HOJA DE VIDA DOCUMENTADA - DOCENTE FORMADOR

IESP Público "Huaraz" | Organización del legajo para revisión en licenciamiento DIFOID

A. Identificación y vínculo institucional *Aplicable a todos*

Apellidos y nombres	**MEDINA BEDÓN, Rudy**
DNI / CE	**16174469**
Correo electrónico / celular	rumedinabe@gmail.com
Condición del perfil	☐ Gestor(a) ☒ Docente ☐ Gestor(a) y docente
Cargo / puesto actual	Docente formador / cargo de plaza: Docente estable
Programa(s) de estudios / área	Educación en Idiomas - especialidad Inglés
Condición laboral	☒ Nombrado(a) ☐ Contratado(a) ☐ Encargado(a) ☐ Otra
Jornada / dedicación	40 horas pedagógicas
Documento que sustenta el vínculo	Resolución Directoral Regional N.° 0185-2025 (E-05)
Vigencia del vínculo	Desde 01/03/2025 - vigente

B. Formación académica *Registrar solo títulos y grados concluidos y documentados*

N.°	Grado / título	Especialidad o mención	Institución	Fecha	Registro	Documento / Anexo-Folio
1	Licenciado en Educación	Inglés	Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	26/08/1996	SUNEDU Registrado 09/09/1996	E-01 / Folio 1
2	Bachiller	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	09/02/1996	SUNEDU Registrado 27/02/1996	E-02 / Folio 2
3	Magíster en Ciencias de la Educación	Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa	Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	17/03/2014	SUNEDU Registrado 17/03/2014	E-03 / Folio 3
4	Egresado del Programa de Doctorado (no constituye grado académico)	Doctorado en Educación	Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	06/08/2021	SUNEDU Registrado 06/08/2021	E-04 / Folio 4

C. Formación complementaria relevante *Priorizar capacitación vinculada al cargo, programa o cursos asignados*

N.°	Denominación	Entidad	Año	Horas	Pertinencia	Documento / Anexo-Folio
1	Especialización: Docencia en Educación Superior	Universidad Nacional de Trujillo - Escuela de Posgrado	2022	1200 h / 36 créditos	Docencia superior, didáctica, evaluación y currículo	E-05 / Folio 5
2	Diplomado: Metodología de la Enseñanza del Inglés	Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	2020	1200 h / 32 créditos	Metodología y didáctica del inglés	E-06 / Folio 6
3	Diplomado: Gestión e Innovación Pedagógica para la Calidad y Competitividad	Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	2019	1200 h / 32 créditos	Gestión, currículo, evaluación e innovación	E-07 / Folio 7
4	Diplomado: Evaluación, Acreditación y Certificación	Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	2013	1200 h / 36 créditos	Evaluación y aseguramiento de la calidad	E-08 / Folio 8

N.°	Denominación	Entidad	Año	Horas	Pertinencia	Documento / Anexo-Folio
5	Diploma: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento de Orden Superior en la EBR-Superior	Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	2023	384 h / 24 créditos	Didáctica, planificación y evaluación	E-9 / Folio 9
6	Curso de Especialización: Autoevaluación, Gestión y Mejora Continua de la Calidad en Mi Centro Educativo	Pontificia Universidad Católica del Perú - CISE	2013	440 h	Autoevaluación y mejora de la calidad educativa	E-10 / Folio 10
7	Estrategias Metodológicas en la Enseñanza del Inglés	Universidad Nacional de Educación	2018	320 h	Enseñanza del inglés como lengua extranjera	E-11 / Folio 11
8	TIC para la formación no presencial	MINEDU - DIFOID / IESPP Huaraz	2020	52 h	Competencia digital para docencia superior	E-12 / Folio 12
9	Prácticas Educativas Inclusivas: Diseño Universal para el Aprendizaje	MINEDU - PerúEduca	2021	50 h	Inclusión y atención a la diversidad	E-13 / Folio 13
10	Boot Camp Educador Certificado de Google - Nivel 1	Programa Google for Education / Progressio	2022	120 h	Herramientas digitales aplicadas a la docencia	E-14 / Folio 14
11	"Faculty Development Programo n Current Pedagogical Approach in Higher Education(FDP ResearchPro Tech Mastery 5.o 2025)"	EUDOXIA Research University ERU-USA	*2025*	*400 h*	Docencia superior, didáctica, evaluación y currículo	E-15/ Folio 15
12	Investigación en la Formación Inicial Docente	DIFOIND Ministerio de Educacion	*2023*	*120 h*	Docencia superior, didáctica, evaluación y currículo	E-16/ Folio 16
13	English Score Core Skills	Arizona State University/ British Counsil	*2023*	*1200 h*	Enseñanza del inglés como lengua extranjeral	E-17/ Folio 17

EXPERIENCIA Y TRAYECTORIA

Registrar periodos que puedan ser acreditados

D. Experiencia profesional general *Aplicable a todos*

N.°	Entidad	Cargo / función	Inicio	Fin	Duración acreditada	Documento / Anexo-Folio
1	Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Colegio de Aplicación San Marcos	Docente del área de Idioma Extranjero Inglés	01/03/1996	31/12/2003	7 años 10 meses	E-41 / Resol. Constancia Folio 41
2	Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Colegio de Aplicación San Marcos	Coordinador académico del área de Inglés y profesor	01/03/1998	31/12/2003	5 años 10 meses (concurrente con docencia)	E-18 / Resol. Constancia Folio 18
3	Universidad Nacional Agraria La Molina - Centro de Idiomas	Profesor de inglés a tiempo parcial	05/2003	12/2003	8 meses	E-19 / Certif. Constancia Folio 19
4	Universidad Nacional del Callao - Centro de Idiomas	Docente de inglés - Servicios No Personales	04/2004	12/02/2007	2 años 10 meses aprox.	E-20 / Certif. Constancia Folio 20
5	Universidad de San Martín de Porres - Centro de Idiomas	Profesor contratado a plazo fijo por horas	01/03/2008	31/05/2011	3 años 3 meses	E-21 / Certif. Constancia Folio 21

6	IESP Público "Huaraz"	Docente de Inglés / docente formador; actualmente nombrado en Carrera Pública Docente	09/03/2018	Vigente	6 años 10 meses acumulados aprox. en periodos acreditados	E-22 a E-30 y E-31/ Resoluciones
7	Colegio Mayor Secundario Presidente del Peru - COAR Lima	Docente de Inglés	04/02/2013	31/12/2013	10 meses 27 dias	E-32/ Adendum CAS
8	I.E.P. General Prado del Callao - Lima	Docente Nombrado de Inglés	01/03/2000	31/07/2017	17 años 04 meses acumulados aprox.	E-33/ Resoluciones
9	UNMSM "Colegio de Aplicación" - Lima	Docente Contratado de Inglés	01/03/1996	31/12/2003	07 años 04 meses acumulados aprox.	E-34/Constancia y Numero de Resoluciones

E. Experiencia docente en educación superior *Obligatoria para docentes y para gestores cuando el requisito del puesto la exige*

N.°	Institución	Programa	Curso / módulo	Periodo	Jornada	Documento / Anexo-Folio
1	UNMSM - Facultad de Educación	Educación	Idioma Extranjero I, II y III - Inglés	1999 a 2001-I	3-4 HP	E-35 / archivo
2	IESP Público "Huaraz"	Idiomas - Inglés	Docencia formadora en Inglés	09/03/2018 - 31/07/2018	20 h	E-22 / RDR 1931-2018-I
3	IESP Público "Huaraz"	Idiomas - Inglés	Docencia formadora en Inglés	24/08/2018 - 31/12/2018	18 h	E-23 / RDR 3628-2018-II
4	IESP Público "Huaraz"	Idiomas - Inglés	Docencia formadora en Inglés	03/04/2019 - 31/12/2019	40 h	E-24 / RDR 1219- 2019
5	IESP Público "Huaraz"	Idiomas - Inglés	Docencia formadora en Inglés	02/03/2020 - 31/07/2020	22 h	E-25 / RDR 0758- 2020-I
6	IESP Público "Huaraz"	Idiomas - Inglés	Docencia formadora en Inglés	01/09/2020 - 31/12/2020	22 h	E-26 / RDR 1119-2020-II
7	IESP Público "Huaraz"	Idiomas - Inglés	Docencia formadora en Inglés	17/03/2021 - 31/12/2021	40 h	E-27 / RDR 0138-2021
8	IESP Público "Huaraz"	Idiomas - Inglés	Docencia formadora en Inglés	08/03/2022 - 31/12/2022	40 h	E-28 / RDR 0335-2022
9	IESP Público "Huaraz"	Idiomas - Inglés	Docencia formadora en Inglés	14/04/2023 - 31/12/2023	40 h	E-29 / RDR 1023-2023
10	IESP Público "Huaraz"	Idiomas - Inglés	Docencia formadora en Inglés	05/04/2024 - 31/12/2024	40 h	E-30 / RDR 0804-2024
11	IESP Público "Huaraz"	Idiomas - Inglés	Docente formador / plaza docente estable	01/03/2025 - vigente	40 h	E-31 / RDR 0185-2025
12	UNASAM - FCSEC	Educación	Área Lengua Extranjera: Inglés	16/04/2018 - fin semestre 2018-I	TC/B	E-36 / Res. 167-2018
13	UNASAM - FCSEC	Educación	Área Lengua Extranjera: Inglés	10/09/2018 - 31/12/2018	CDB1	E-37 / Res. 148-2018
14	UNASAM - FCSEC	Educación	Carrera Lengua Extranjera: Inglés	14/09/2020 - 04/01/2021	B1	E-38 / Res. 121-2020
15	UNASAM - FCSEC	Educación	Área Lengua Extranjera: Inglés	22/07/2021 - 05/11/2021	B1	E-39 / Res. 273-2021
16	UNASAM - FCSEC	Educación	Área Lengua Extranjera: Inglés	18/07/2022 - 11/11/2022	B1	E-40 / Res. 488-2022

F. Experiencia en gestión *Completar si ocupa o postula a un puesto de gestión*

N.°	Institución	Cargo / puesto	Inicio	Fin	Duración	Documento / Anexo-Folio
1	Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Colegio de Aplicación San Marcos	Coordinador Académico del área de Idioma Extranjero Inglés	01/03/1998	31/12/2003	5 años 10 meses	E-41 / constancia
2	I.E.P."Jose Maria Arguedas Altamirano" Santa Anita-UGEL 06 Lima	Director General Asignado	01/03/2015	31/12/2017	2 años 10 meses	E-42 / Resolución

3	IESPP Huaraz Centro de Idiomas	COORDINADOR ACADEMICO	22/04/2024	31/12/2024	08 meses	E-42 A / Resolución

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Docencia, investigación y trazabilidad documental

G. Asignación académica actual *Completar para docentes; si es gestor-docente, también corresponde*

N.°	Programa	Curso / módulo	Ciclo	Periodo	Horas	Modalidad	Documento / Anexo-Folio
1	Educación en Idiomas - Inglés	Planificaciòn, Mediacion y Evaluacion de los Aprendizajes I	3	2026	6	Presencial	E-43
2	Educación en Idiomas - Inglés	Planificaciòn, Mediacion y Evaluacion de los Aprendizajes III	6	2026	4	Presencial	
3	Educación en Idiomas - Inglés	Practica e Investigaciòn VI	6	2026	6	Presencial	
4	Educación en Idiomas - Inglés	English VIII	8	2026	6	Presencial	

H. Investigación, innovación y producción académica *Completar cuando corresponda al perfil o a la asignación*

N.°	Actividad	Rol	Año	Resultado	Documento / Anexo-Folio
1	Second International ELT Workshop - UNASAM	Lecturer	2017	Participación académica como expositor; evento de 240 h	E-44/ certificado-
2	Practical Communication Skills for Teachers and Students Workshop - UNASAM	Organizador	2018	Organización de workshop; evento de 240 h	E-45 / certificado
3	Programa de Actualización para la Enseñanza del Inglés	Capacitador	2019	Estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés; 300 h	E-46 / certificado
4	Programa de Actualización Docente en Educación Intercultural Bilingüe	Capacitador	2020	Sociolingüística del lenguaje; 300 h	E-47 / certificado
5	Virtual Seminar-Workshop "Sharing Experiences between IESPP Huaraz and EESPP Chimbote"	English Teacher Trainer	2022	Formación de pares en TIC, evaluación formativa e inglés; 48 h	E-48 / certificado
6	III Congreso Pedagógico Internacional "Desafíos y propuestas pedagógicas para una convivencia planetaria"	Organizador	2024	Organización académica; 120 h	E-49/ certificado
7	Master Conferences 2025 - IESPP Huaraz	Organizador	2025	Organización de conferencias de enseñanza del inglés; 120 h	E-50 / certificado
8	*Proyecto de Investigación:* "Calidad del uso pedagógico del tiempo y calidad del aprendizaje de inglés en estudiantes egresantes de instituciones de jornada escolar completa en Huaraz – 2026"	*Investigador*	*2026*	Investigación académica	*E-51/ Resolucion*
9	*Capacitaciòn en el PLAN PILOTO DE IMPLEMENTACION DEL BACHILLERATO NACIONAL.*	*CAPACITADOR*	*2001*	Estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés	*E-52/ Certificado*

10	*"Empleabilidad y emprendimiento de los jóvenes en Huaraz"*	*PONENTE*	*2019*	Participación académica como expositor	*E-53*
11	*Second International ELT WORKSHOP*	*PONENTE*	*2017*	Estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés	*E-54*
12	*Third International ELT WORKSHOP*	*PONENTE*	*2019*	Estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés	*E-55*
13	*Fourth International ELT WORKSHOP "Lifelong Learning Workshop for English Teachers"*	*PONENTE*	*2023*	Estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés	*E-56*
9	*Libro: "La Evaluacion educativa clave para la Mejora Contiuna"* https://editorial.redem.org/la-evaluacion-educativa-clave-para-la-mejora-continua	*Autor*	*2025*	Producción académica	*E-57*
10	*Libro: "El inglés del futuro Innovación, tecnología y nuevas estrategias para el aprendizaje global"* https://libros.estrellaediciones.ec/index.php/ee/catalog/book/12	*Autor*	*2026*	Producción académica	*E-58*
11	*Articulo Científico:* "Impact of School Time on the Quality of English Learning: A Critical Analysis in Public Secondary Education in Callao-Peru" International Journal of Humanities Education ISSN: 2327-0063 (Print) ISSN: 2327-2457 (Online) Volume 14 No. 1, 2026	*Autor*	*2026*	Investigación académica	*E-59*
12	*Articulo Cientifico:* "Educational Management and Teacher Performance in Public Secondary Education Institutions in Huaraz, 2025" International Journal of Humanities Education ISSN: 2327-0063 (Print) ISSN: 2327-2457 (Online) Volume 14 No. 2, 2026	*Autor*	*2026*	Investigación académica	*E-60*

I. Resumen para lectura rápida del expediente *No es una evaluación: resume lo declarado en el CV*

Grado académico más alto	Egresado del Programa de Doctorado en Educación de la EPG-UNASAM (E-04).
Años acreditados de docencia en educación superior	Más de 6 años 10 meses acumulados en IESP Huaraz, además de periodos universitarios acreditados en UNASAM y UNMSM.
Años acreditados de experiencia profesional general	Trayectoria docente documentada desde 1996, con más de 20 años acumulados de experiencia acreditada; existen periodos concurrentes.
Años acreditados de experiencia en gestión	5 años 10 meses como Coordinador Académico del área de Inglés en el Colegio de Aplicación San Marcos (periodo concurrente con docencia).
Experiencia en investigación / innovación	Formación de pares, organización y participación como expositor en eventos académicos. Con acreditación de publicaciones o proyectos de investigación formales entre los documentos priorizados. (E-57 a E-60)
N.° total de documentos de sustento	60 documentos principales priorizados y codificados E-01 a E-60.

J. Índice de documentos de sustento *Debe coincidir exactamente con los códigos usados en el CV*

Código	Documento sustentatorio	Ubicación en el legajo
E-01	Título profesional: Licenciado en Educación – Inglés	Archivo: 1 Rudy´s Lic(1).pdf
E-02	Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación	Archivo: Rudy´s Bachiller(1).pdf
E-03	Grado de Magíster en Ciencias de la Educación	Archivo: 2 Rudy´s Maestr(1).pdf
E-04	Constancia de egreso del Programa de Doctorado en Educación	Archivo: Const EgreDocto(1).pdf
E-05	Especialización en Docencia en Educación Superior – UNT	Archivo: EspecializDocUni vUNT1.pdf
E-06	Diplomado en Metodología de la Enseñanza del Inglés – UNE	Archivo: DiplomadoUNE-A.pdf
E-07	Diplomado en Gestión e Innovación Pedagógica para la Calidad y Competitividad – UNE	Archivo: DiplomGestion2021 A.pdf
E-08	Diplomado en Evaluación, Acreditación y Certificación – UNE	Archivo: Diplom UNE 2.pdf
E-09	Diploma en Estrategias Didácticas para Habilidades del Pensamiento de Orden Superior – UNE	Archivo: DiplodoCantuta2023 A.pdf
E-10	Curso de Especialización en Autoevaluación, Gestión y Mejora Continua de la Calidad – PUCP	Archivo: Diplomado PUCP.pdf
E-11	Estrategias Metodologias en la Enseñanza del Inglès	Archivo: DiplodoCantuta2023 A.pdf
E-12	TIC para la formación no presencial – DIFOID	Archivo: Certif TIC-DIFOID 2020.pdf
E-13	Prácticas Educativas Inclusivas: Diseño Universal para el Aprendizaje – PerúEduca	Archivo: CERTIFADO22.docx
E-14	Boot Camp Educador Certificado de Google – Nivel 1	Archivo: Certif CapGOOGLE.pdf
E-15	"Faculty Development Programo n Current Pedagogical Approach in Higher Education(FDP ResearchPro Tech Mastery 5.o 2025)"	EUDOXIA Research University ERU-USA
E-16	Investigacion en la Formacion Inicial Docente	Archivo: CERTIFADO .docx
E-17	English Score Core Skills Arizona State University/ British Counsil	Archivo: CERTIFADO.docx ASU/ BCl
E-18	Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Colegio de Aplicación San Marcos/ Coordinador académico del área de Inglés y profesor	Archivo: CONSTANCIA .docx
E-19	Universidad Nacional Agraria La Molina: Centro de Idiomas	Archivo: CONSTANCIA .docx
E-20	Universidad Nacional del Callao: Centro de Idiomas	Archivo: CONSTANCIA .docx
E-21	Universidad de San Martin de Porres	Archivo: CONSTANCIA .docx
E-22	R.D.R. contratación IESP Huaraz – 2018-I	Archivo: RDRegPeda2018-I.pdf
E-23	R.D.R. contratación IESP Huaraz – 2018-II	Archivo: RDRegPeda2018-II.pdf
E-24	R.D.R. contratación IESP Huaraz – 2019	Archivo: RDRegPeda2019.pdf
E-25	R.D.R. contratación IESP Huaraz – 2020-I	Archivo: RDRegPeda2020-I.pdf
E-26	R.D.R. contratación IESP Huaraz – 2020-II	Archivo: RDRegPeda2020-II.pdf
E-27	R.D.R. N.° 0138 – contratación IESP Huaraz – 2021	Archivo: RDRegPeda2021.pdf
E-28	R.D.R. N.° 0335-2022 – contratación IESP Huaraz	Archivo: RDRegPeda2022.pdf
E-29	R.D.R. N.° 1023-2023 – contratación IESP Huaraz	Archivo: RDRegPeda2023.pdf
E-30	R.D.R. N.° 0804-2024 – contratación IESP Huaraz	Archivo: RDRegPeda2024.pdf
E-31	R.D.R. N.° 0185-2025 – Nombramiento IESP Huaraz	Archivo: RDRegPeda2025.pdf
E-32	Adendum CAS Nº0051-2013/MED-UE-116	Archivo: RDRegPeda2013.pdf
E-33	RD Nº 2727 DRE Callao-Nombramiento Carrera Publica Magisterial	Archivo: RDRegPeda1999.pdf

E-34	Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Colegio de Aplicación	Archivo: RR Varios/ Constancia2007.pdf
E-35	Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Facultad de Educación- Jefe de Practicas	Archivo: Constancia2003.pdf
E-35	Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Facultad de Educación- Docente de Inglès	Archivo: RR Varios/ Constancia2007.pdf
E-36	UNASAM – Resolución de contrato docente 2018-I	Archivo: RRUnasamContr2018-I.pdf
E-37	UNASAM – Resolución de contrato docente 2018-II	Archivo: RRUnasamContr2018-II.pdf
E-38	UNASAM – Resolución de contrato docente 2020-I	Archivo: Res.UnasamContr2020-I.pdf
E-39	UNASAM – Resolución Rectoral de contrato docente 2021-I	Archivo: RRUnasamContr2021-I.pdf
E-40	UNASAM – Resolución N.° 488-2022 de contrato docente	Archivo: RRUnasamContr2022-I.pdf
E-41	UNMSM – Constancia de docencia en Idioma Extranjero Inglés, 1996-2003	Archivo: Constancia UNMSM 1.pdf
E-42	IESPP"Huaraz" RD IESPP"Hz" Nº0079	Archivo: Resol.pdf
E-43	Asignacion Academica Actual Memo 069-2026/ME/RA/DREA/IESPP"hz"-CAA	Archivo: Const IESPP"Hz" Doc.
E-44	Second International ELT Workshop – UNASAM-Lecturer	Archivo: Const UNASAM 2017 .pdf
E-45	Practical Communication Skills for Teachers and Students Workshop – UNASAM- Organizador	Archivo: Const UNASAM 2018 .pdf
E-46	Programa de Actualización para la Enseñanza del Inglés-Capacitador-2019	Archivo: Const UNASAM 2019 .pdf
E-47	Programa de Actualización Docente en Educación Intercultural Bilingüe-Capacitador-2020	Archivo: Const UNASAM 2020 .pdf
E-48	Virtual Seminar-Workshop "Sharing Experiences between IESPP Huaraz and EESPP Chimbote"- English Teacher Trainer 2022	Archivo: Const UNASAM 2022 .pdf
E-49	III Congreso Pedagógico Internacional "Desafíos y propuestas pedagógicas para una convivencia planetaria" Organizador -2024	Archivo: Const UNASAM 2024 .pdf
E-50	Master Conferences 2025 – IESPP Huaraz- Organizador -2025	Archivo: Const IESPP"Hz" 2025 .pdf
E-51	Proyecto de Investigación:" Calidad del uso pedagógico del tiempo y calidad del aprendizaje de inglés en estudiantes egresantes de instituciones de jornada escolar completa en Huaraz – 2026" Investigador Principal 2026	Archivo: Const IESPP"Hz" 2026 .pdf
E-52	Capacitación en el PLAN PILOTO DE IMPLEMENTACION DEL BACHILLERATO NACIONAL. CAPACITADOR – 2001	Archivo: Const 2001 .pdf
E-53	"Empleabilidad y emprendimiento de los jóvenes en Huaraz" PONENTE 2019	Archivo: Const 2019 .pdf
E-54	Second International ELT WORKSHOP PONENTE 2017	Archivo: Const UNASAM 2017 .pdf
E-55	Third International ELT WORKSHOP PONENTE 2019	Archivo: Const UNASAM 2019 .pdf
E-56	Fourth International ELT WORKSHOP "Lifelong Learning Workshop for English Teachers" PONENTE 2023	Archivo: Const UNASAM 2023 .pdf
E-57	Libro: "La Evaluacion educativa clave para la Mejora Contiuna" Autor - 2025	Archivo: 2025 .pdf
E-58	Libro: "El inglés del futuro Innovación, tecnología y nuevas estrategias para el aprendizaje global" Autor - 2026	Archivo: 2026 .pdf
E-59	Articulo Científico: "Impact of School Time on the Quality of English Learning: A Critical Analysis in Public Secondary Education in Callao-Peru" International Journal of Humanities Education ISSN: 2327-0063 (Print) ISSN: 2327-2457 (Online) Volume 14 No. 1, 2026 – Autor - 2026	Archivo: 2026 .pdf
E-60	Articulo Cientifico: "Educational Management and Teacher Performance in Public Secondary Education Institutions in Huaraz, 2025" International Journal of Humanities Education ISSN: 2327-0063 (Print) ISSN: 2327-2457 (Online) Volume 14 No. 2, 2026 – Autor - 2026	Archivo: 2026 .pdf

Declaración del titular del CV: Declaro que la información consignada corresponde a mi trayectoria y que los documentos señalados permiten verificarla. Autorizo su uso institucional para fines de revisión y licenciamiento.

Fecha: 15/ 09 /2026 Firma:  Nombres y apellidos: Rudy Medina Bedón

A.- identificación y vínculo institucional

NOTARIA GÓMEZ VILLAR
Jr. Francisco Araoz N° 137 Independencia
HUARAZ
Cel.: 998375713 - #949979857
Telf. Fijo (043) 587702


REPÚBLICA DEL PERÚ
REGISTRO NACIONAL DE IDENTIFICACIÓN Y ESTADO CIVIL
DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD
CUI 16174469-2
Primer Apellido: MEDINA
Segundo Apellido: BEDON
Prenombres: RUDY
16174469
219495
Sexo: M
Nacionalidad: PER
Fecha de Nacimiento: 06 06 1966
Estado Civil: CASADO
Fecha de Emisión: 18 09 2021
N° de Tarjeta: 0200450016
Fecha de Caducidad: 19 02 2027

CERTIFICO QUE LA COPIA FOTOSTÁTICA DEL ANVERSO Y REVERSO ES REPRODUCCIÓN EXACTA DEL DOCUMENTO ORIGINAL QUE HE TENIDO A LA VISTA, Y EN LA CUAL HE PRACTICADO MINUCIOSA CONFRONTACIÓN ENCONTRÁNDOLOS IDÉNTICOS
HUARAZ
04 FEB. 2022
DIDI HUGO GÓMEZ VILLAR
ABOGADO - NOTARIO DE HUARAZ
JR. FRANCISCO ARAOZ 137 INDEPENDENCIA - HUARAZ


Constancia de Sufragio | Constancia de Sufragio | Constancia de Sufragio | Constancia de Sufragio
Grupo de Votación: 252594
Ubigeo de Nacimiento: 020201
Donación de Órganos: SI
Dirección: JR. SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO
Departamento/Provincia/Distrito: ANCASH/AIJA/LA MERCED
Carmen Velarde Koechlin
Jefa Nacional
I<PER16174469<0<<<<<<<<<<<<<<<
6606068M2702191PER<<<<<<<<<<<6
MEDINA<<RUDY<<<<<<<<<<<<<<<<<

DIDI HUGO GÓMEZ VILLAR
NOTARIO DE HUARAZ

B.- Formación académica

REPUBLICA DEL PERU

A NOMBRE DE LA NACION

El Rector de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"

Por cuanto:

El Consejo Universitario en su sesión de fecha 08 de Agosto de 1996
ha acordado conferir el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACION

Area Principal : Inglés Area Secundaria : Lengua

A Don(ña) Rudy Medina Bedón

de conformidad con lo aprobado por el Consejo de la Facultad de

Humanidades

con fecha 21 de Junio de 1996

Por tanto:

le expide el presente Diploma para que se le reconozca como tal.

Dado y firmado en La Cantuta Chosica a 27 de Agosto de 1996



Registrado con el Nº L.E. 12395-96.
en el Libro respectivo. F. 6216-B.

SECRETARIO GENERAL

INTERESADO

RECTOR

DECANO

JEFE DE LA OFICINA DE REGISTRO

F. N. M. T.

MINISTERIO DE EDUCACION

DIRECCION DE EDUCACION DE LIMA

El presente Titulo otorgado a don RUDY MEDINA BEDON

Nacido en AIJA (Distrito) AIJA (Prov.) ANCASH (Dpo.)

el 06-06-1965 L. E. 16174469

Queda Inscrito en el Registro PEDAGOGICO

con el No. 29977 P-DDOO De conformidad con la R.D. No. 652 del 07-11-96

Fecha 04 NOV. 1996

Ministerio de Educación — TRAMITE DOCUMENTARIO — JEFE — Direcc. de Educación de Lima

CARMEN LUZ PASAN [illegible]
C.M. 02185189
Jefe Trámite Documentario

Ministerio de Educación — Director — Direcc. de Educación de Lima

MAX LOZADA VILCHEZ
C. M. 00756818
Director de Educación de Lima

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES
A036442

A036442

REPUBLICA DEL PERU

A NOMBRE DE LA NACION

El Rector de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"

Por cuanto:

El Consejo Universitario en su sesión de fecha 26 DE ENERO DE 1996

ha acordado conferir el Grado Académico de:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

A Don(ña) **RUDY MEDINA BEDON**

de conformidad con lo aprobado por el Consejo de la Facultad de

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

con fecha 03 DE ENERO DE 1996

Por tanto:

le expide el presente Diploma para que se le reconozca como tal.

Dado y firmado en La Cantuta Chosica a 09 *de* FEBRERO *de* 1996



SECRETARIO GENERAL

DECANO

Registrado con el Nº B.C.E. 11385-96.
en el Libro respectivo f. 7652-B.

INTERESADO

RECTOR

JEFE DE LA OFICINA DE REGISTRO

MINISTERIO DE EDUCACION

DIRECCION DE EDUCACION DE LIMA

El presente Título otorgado a don RUDY MEDINA BEDON

Nacido en AIJA (Distrito) AIJA (Prov.) ANCASH (Dpto.)

el 06-06-1965 L. E. 16174469

Queda Inscrito en el Registro BACHILLER

con el No. 23707 B-DDDO De conformidad con la RD No. 652 del 07-11-96

Fecha 04 NOV. 1996

JEFE

CARMEN LUE PASAKI SOL
C.M. 02185133
Jefe Trámite Documentario

MAX LOZADA VILCHEZ
C. M. 00756818
Director de Educación de Lima

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES
A033484

REPÚBLICA DEL PERÚ

A NOMBRE DE LA NACIÓN

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

Alma Máter del Magisterio Nacional

Por cuanto:

El Consejo Universitario en sesión de fecha 22 DE ENERO DEL 2014 (RES. Nº 0441-2014-CU-COG-UNE)

acordó conferir el **GRADO ACADÉMICO** *de*

MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

A don (doña) RUDY MEDINA BEDON

de conformidad con lo aprobado por el Consejo de la Escuela de Posgrado

con fecha 05 DE DICIEMBRE DEL 2013

Por tanto:

Le expide el presente Diploma para que se le reconozca como tal.

Dado y firmado en La Cantuta - Chosica, 17 *de* MARZO *del* 2014



RECTOR

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

INTERESADO

SECRETARIO GENERAL

Conferido por Resolución Rectoral Nº 0441-2014-CU-COG-UNE Fecha 12 / 02 / 2014

Registro de Grado Académico Magister / Doctor Nº M.C.E. 0080-2014

Registrado en el libro Nº 01

Registrado en el Folio Nº 0040-B

Fecha de entrega 11 / 04 / 2014

DIRECTOR(A) DE LA OFICINA CENTRAL DE REGISTRO
Y SERVICIOS ACADÉMICOS

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES
A1501495
A01501495

NOTARIA GÓMEZ VILLAR
Jr. Francisco Araoz N° 137 Independencia
HUARAZ
Cel.: 998875713 - 984879852
Telf. Fijo (043) 527702

REPUBLICA DEL PERU

Universidad Nacional
"Santiago Antúnez de Mayolo"

ESCUELA DE POSTGRADO

Constancia de Egreso



La Escuela de Postgrado otorga la presente Constancia a:

RUDY MEDINA BEDON

por haber concluido satisfactoriamente sus Estudios en el Programa de DOCTORADO en: *EDUCACIÓN* desarrollado en el periodo 2018-I al 2020-II.

Huaraz, 06 de Agosto del 2021

CERTIFICO QUE LA COPIA FOTOSTATICA ES REPRODUCCIÓN DEL DOCUMENTO QUE HE TENIDO A LA VISTA, ENCONTRANDOLA IDÉNTICA EN SU CONTENIDO, LA MISMA QUE LEGALIZO.
HUARAZ 04 FEB. 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO - DIRECTOR - ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. LUIS ALBERTO MORENO RUBIÑOS
Director de la Escuela de Postgrado
UNASAM

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO - SECRETARIO - Escuela de Postgrado

Dr. H. FERNANDO CASTILLO PICÓN
Secretario Académico de la Escuela de Postgrado de la UNASAM

Interesado

DIDI HUGO GÓMEZ VILLAR
ABOGADO - NOTARIO DE HUARAZ
JR. FRANCISCO ARAOZ 137 INDEPENDENCIA - HUARAZ

Registrado en el Libro de Constancias de Egresados de Programa de Doctorado de la EPG Tomo: 11 Fojas: 099 Número: 198

C.- Formación complementaria relevante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1026 - 2021 EPG-UNT

Especialización

Otorgado a:

RUDY MEDINA BEDON

Por haber participado y aprobado la ESPECIALIZACIÓN EN:

"DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR"

Según Resolución Directoral Nº 1026-2021-EPG; Realizado del 10 de febrero del 2021 al 10 de febrero del 2022 con una duración de 12 meses, 1200 horas académicas, equivalente a 36 créditos.

Trujillo, 14 de febrero del 2022.

Dr. Segundo A. Tavara Aponte
DIRECTOR
ESCUELA DE POSGRADO UNT

Mg. Augusto Isaac Moran Carril
COORDINADOR ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
ESCUELA DE POST GRADO
LIBRO Nº 20
FOLIO Nº 01
REGISTRO Nº 104 - E
FIRMA ..... FECHA: 14/02/22

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORIAL N° 1026 - 2021 EPG-UNT

Certificado

Otorgado a : RUDY MEDINA BEDON
Programa : DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Registro: 101-E **Folio: 01** **Libro: 20**
Fecha de Estudio: 10/02/2021 al 10/02/2022

MÓDULOS APROBADOS	CALIFICACIONES	
	EN NÚMEROS	EN LETRAS
1. Elementos generales de la enseñanza universitaria.	17	Diecisiete
2. Tecnologías e innovaciones pedagógicas.	18	Dieciocho
3. Aspectos psicológicos del aprendizaje.	18	Dieciocho
4. Programación curricular.	18	Dieciocho
5. Didáctica, medios y materiales educativos.	17	Diecisiete
6. Evaluación del aprendizaje.	18	Dieciocho
7. El profesor universitario y las nuevas tecnologías.	18	Dieciocho
8. Andragogía y el adulto universitario.	18	Dieciocho
9. El aprendizaje, la enseñanza y los modelos didácticos.	18	Dieciocho
10. Los objetivos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.	18	Dieciocho
11. Tecnología de medios, evaluación y rol del docente universitario.	18	Dieciocho
12. La didáctica como disciplina pedagógica.	18	Dieciocho
PROMEDIO FINAL	18	Dieciocho

ESCUELA DE POSTGRADO
COORDINADOR ACADÉMICO
Sello N° 1026-2021 EPG-UNT

Mg. Augusto Isaac Moran Carril
COORDINADOR ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

Alma Máter del Magisterio Nacional

Resolución N° 4083- 2020 - EPG - UNE

CONVENIO CORPORACIÓN EDUCATIVA DE EXTENSIÓN PROFESIONAL "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

Registro N° 039 - DIGETE-2008-MED

DIPLOMADO

Por Cuanto:

La Dirección de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", con la Resolución Nº 4083 - 2020 - EPG - UNE, de Auspicio Académico con la Corporación Educativa de Extensión Profesional "Daniel Alcides Carrión" y de acuerdo a las Normas Académicas vigentes confieren A:

MEDINA BEDON RUDY

Por haber concluido satisfactoriamente sus estudios correspondientes en:

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

POR TANTO: Se expide el presente **DIPLOMA** para que se le reconozca como tal.

Registro	*: 16MBR69*		*Duración*	*: 12*	*Meses*
Código As	*: 31LMEG55*		*Horas*	*: 1,200*	*Horas Academicas*
Inicio	*: 06/01/2020*		*Créditos*	*: 32*	
Término	*: 11/12/2020*				

LIMA , 18 de Diciembre de 2020

Dra. LIDA VIOLETA ASENCIOS TRUJILLO
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
U.N.E

Mg. JUAN DE DIOS LANDEO ITURRIZAGA
DIRECTOR EDUCATIVO
CEEPRODAC

DIPLOMADO

POR CUANTO:

ESTE DOCUMENTO CUENTA CON LA APROBACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE", DE CONFORMIDAD AL REGLAMENTO ESPECIFICO EN CONCORDANCIA CON LA RESOLUCIÓN N° 4083-2020-EPG-UNE, DE AUSPICIO ACADÉMICO CON LA CORPORACIÓN EDUCATIVA DE EXTENSIÓN PROFESIONAL " DANIEL ALCIDES CARRIÓN" - CEEPRODAC Y DE ACUERDO A LAS NORMAS ACADÉMICAS VIGENTES.

La Verificación del presente documento podrá efectuarse en la Corporación Educativa Daniel Alcides Carrión Jr. Carabaya 1117 Of. 1er piso Telf- 427-0953

Secretaria Academica CEEPRODAC

001013

Jehová Nissi CEEPRODAC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMAN Y VALLE

Alma Máter del Magisterio Nacional

Resolución N° 4083- 2019 - EPG - UNE

CONVENIO CORPORACIÓN EDUCATIVA DE EXTENSIÓN PROFESIONAL "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

Registro N° 039 - DIGETE-2008-MED



DIPLOMADO

Por Cuanto:

La Dirección de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", con la Resolución Nº 4083 - 2019 - EPG - UNE, de Auspicio Académico con la Corporación Educativa de Extensión Profesional "Daniel Alcides Carrión" y de acuerdo a las Normas Académicas vigentes confieren A:

MEDINA BEDON RUDY

Por haber concluido satisfactoriamente sus estudios correspondientes en:

GESTIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA CALIDAD Y COMPETITIVIDAD

POR TANTO: Se expide el presente **DIPLOMA** para que se le reconozca como tal.

Registro	*: 16MBR69*	*Duración*	*:*	*12*	*Meses*
Código As	*: 31LMEG55*	*Horas*	*:*	*1,200*	*Horas Academicas*
Inicio	*: 07/01/2019*	*Créditos*	*:*	*32*	
Término	*: 20/12/2019*				

LIMA , 27 de Diciembre de 2019

Dra. LIDA VIOLETA ASENCIOS TRUJILLO
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
U.N.E

MG. JULIAN DE DIOS LANDEO ITURRIZAGA
DIRECTOR EDUCATIVO
CEEPRODAC

DIPLOMADO

POR CUANTO:

ESTE DOCUMENTO CUENTA CON LA APROBACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE", DE CONFORMIDAD AL REGLAMENTO ESPECIFICO EN CONCORDANCIA CON LA RESOLUCIÓN N° 4083-2019-EPG-UNE, DE AUSPICIO ACADÉMICO CON LA CORPORACIÓN EDUCATIVA DE EXTENSIÓN PROFESIONAL " DANIEL ALCIDES CARRIÓN" - CEEPRODAC Y DE ACUERDO A LAS NORMAS ACADÉMICAS VIGENTES.

Secretaria Academica
CEEPRODAC

La Verificación del presente documento podrá efectuarse en la Corporación Educativa Daniel Alcides Carrión Jr. Carabaya 1117 Of. 1er piso Telf- 427-0953

001872

Jehová Nissi
CEEPRODAC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE"

Según convenio con la Corporación Educativa de Extensión Profesional Daniel Alcides Carrión

Oficina Central de Registro y Servicios Académicos

Resolución N° 4083-2019-EPG-UNE

CERTIFICADO DE ESTUDIOS

La Dirección Académica de CEEPRODAC certifica que : **MEDINA BEDON RUDY**

Ha concluido satisfactoriamente sus estudios en la especialidad de : **GESTIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA CALIDAD Y COMPETITIVIDAD**

ASIGNATURAS	NOTAS
1 Teorías y Modelos Pedagógicos.	17
2 Gestión Institucional.	16
3 Gestión Pedagógicas.	16
4 Diseño Curricular y Diversificación.	18
5 Razonamiento Lógico Matemático.	17
6 Etrategias para el Desarrollo de la Comprensión lectora.	17
7 Estrategias de Enseñanzas - Aprendizaje.	17
8 Problemas de Aprendizaje.	17
9 Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	18
10 Inclusión Educativa.	17
11 Consejería y Tutoría Grupal e Individual.	16
12 Legislación Educativa.	18
PROMEDIO FINAL	17

Registro : 16MBR69 *Duración* : 12 *Meses*

Código As : 31LMEG55 *Horas* : 1,200 *Horas Académicas*

Inicio : 07/01/2019 *Créditos* : 32

Término : 20/12/2019 *LIMA* , 27 de Diciembre de 2019

Bach. Verónica Landeo Iturrizaga
Secretaria Académica
CEEPRODAC

Mag. Juan de Dios Landeo Iturrizaga
Director Educativo
CEEPRODAC

CEEPRODAC

CORPORACIÓN EDUCATIVA DE EXTENSIÓN PROFESIONAL "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

CERTIFICA

Que los datos consignados en el presente documento se encuentran registrados en nuestra base de datos.

Secretaria Academica CEEPRODAC

La Verificación del presente documento podrá efectuarse en la Corporación Educativa Daniel Alcides Carrión Jr. Carabaya 1117 Of. 1er piso Telf- 427-0953

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

"Alma Máter del Magisterio Nacional"

(RES. N° 2750 - 2013 - EPG - UNE)

DIPLOMADO

OTORGADO A:

MEDINA BEDÓN, Rudy

Por el mérito de haber cumplido el Programa de DIPLOMADO y aprobado las evaluaciones de asignaturas correspondientes al:

DIPLOMADO EN

EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Realizado del 20 Diciembre del 2012 al 27 de Diciembre del 2013.

Horas de Estudio	:	1200 horas Pedagógicas.
Créditos	:	36
Duración	:	1 Año Académico (2 Semestres).

Por tanto estando en conformidad se expide el presente Certificado.

La Molina, 28 de Diciembre del 2013.

Universidad Nacional de Educación – ESCUELA DE POSGRADO – DIRECCIÓN – Enrique Guzmán y Valle

Dr. MÁXIMO JUAN TUTUY ASPAUZA
DIRECTOR DE LA ESCUELA
DE POST- GRADO - UNE

ESCUELA DE POSGRADO
Walter Peñaloza Ramella

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO

Resolución N° 0698-2023-2023 EP - WPR

DIPLOMADO

Otorgado a:

MEDINA BEDÓN, Rudy

Quien ha culminado y aprobado satisfactoriamente sus estudios en:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR EN LA EBR - SUPERIOR

Realizado del 09 de Mayo del 2023 al 24 de Octubre del 2023,
con una duración de 384 horas pedagógicas equivalente a 24 créditos.
Por lo tanto se expide el presente documento para los fines que estime conveniente.

La Molina, 24 de Octubre del 2023

Dr. Mario Florentino Tello Vega
Director EP WPR

Mg. Felix Rogelio Pucuhuayla Revatta
Director de Investigación EP WPR

Rg. N° 10010043 **FOLIO N° 01** **Libro N° 2023 - B - EP -WPR-UNE**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR EN LA EBR - SUPERIOR

MODULOS

Módulo N° 01	El pensamiento de orden superior.	✓
Módulo N° 02	Estrategias de enseñanzas activas por niveles.	✓
Módulo N° 03	Competencias pedagógicas en un docente universitario y de la EBR.	✓
Módulo N° 04	Habilidades de planificación y organización del curso.	✓
Módulo N° 05	Habilidades didácticas Relación teoría- práctica.	✓
Módulo N° 06	Habilidades didácticas de evaluación.	✓

PROMEDIO FINAL 16

Rg. N° 10010043
FOLIO N° 01
Libro N° 2023 - B - EP -WPR-UNE

Programa de CONTRIBUCIÓN SOCIAL | SK innovation ProSynergy CAMISEA

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

Mi Centro Educativo

CERTIFICADO

El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Pontificia Universidad Católica del Perú certifica que:

Rudy Medina Bedón

aprobó satisfactoriamente el Curso de Especialización en:

"Autoevaluación, gestión y mejora continua de la calidad en MI CENTRO EDUCATIVO"

desarrollado del 02 de junio al 9 de diciembre, con un total de 440 horas.

Lima, diciembre de 2013

Mag. Lileya Manrique Villavicencio
Directora

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS (CISE)
DIRECCIÓN

Ms. Mónika Camargo Cuéllar
Coordinadora Académica

PERÚ Ministerio de Educación
Formación Inicial Docente
DIFOID

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO "HUARAZ"

DIFOID

Dirección de Formación Inicial Docente-IESPP Huaraz

CERTIFICADO

Se otorga a:

RUDY MEDINA BEDON

Por haber aprobado el curso autoformativo denominado **"Tecnología de la información y Comunicación (TIC) para la formación no presencial"**. Realizado a través del sistema Digital para el aprendizaje Perúeduca en el año 2020, con una duración de cincuenta y dos (52) horas cronológicas.

Huaraz, enero 2021

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PUBLICO HUARAZ
Dr. Wilfredo E. Paucar Sánchez
C.M 1031624236
DIRECTOR GENERAL (e)

MÓDULOS	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Módulo 1	Practica de Planificación Curricular
Mòdulo 2	Uso de herramientas TIC
Módulo 3	Aplicación de estrategias socioemocionales y de tutoría

Referencia. OFICIO MÚLTIPLE 00057-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID del 03 de diciembre de2020.

EXPEDIENTE: DIFOID2020-INT-0148116Esto es una copia autentica imprimible de un documento electrónico archivado del Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:http://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_3/VDD_ConsultaDocumento.aspx e i ngresando la siguiente clave: F63874

PERÚ | Ministerio de Educación

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL



4.º CURSO VIRTUAL

"Educación Inclusiva para personas con discapacidad"

CONTENIDOS

- MÓDULO I: UNA ESCUELA DE CALIDAD PARA TODOS
- MÓDULO II: ASUMIENDO UN NUEVO ROL
- MÓDULO III: RECONOCIENDO LAS NEE
- MÓDULO IV: ELIMINANDO LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

NUMERO DE REGISTRO:
CV0008065

CERTIFICADO

LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CERTIFICA QUE:

RUDY MEDINA BEDON CON D.N.I. Nº 16174469

APROBÓ EL CURSO VIRTUAL:

EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CON UNA DURACIÓN DE: 209 HORAS, DESARROLLADO DEL: 10/09/2012 AL: 03/12/2012

CON CALIFICACIÓN: 18 SOBRE 20.

SE EXPIDE EL PRESENTE CERTIFICADO EL: 05/02/2013

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN General de Educación

CLEMENCIA VALLEJOS SÁNCHEZ
DIRECTORA GENERAL

PARA VERIFICAR LA VALIDEZ DEL PRESENTE CERTIFICADO IR A LA SIGUIENTE DIRECCIÓN: http://www.perueduca.pe/consulta-de-certificados

Certificado

Duración:
4 clases +
sesiones en línea de práctica.
Carga horaria:
120 horas
(13 horas de clase +
104 horas de practicas +
3 horas de dinámica general).
Vigencia:
5 años.

Autorizado con:
Res. Dir. 002598-2020 GRA-DREL-U
Res. Dir. 003542-2020 GRL-DREL-D

PERÚ Ministerio de Educación

UNIVERSIDAD DE BOLÍVAR
1989
SAPIENTIA OMNIUM POTENTIOR EST



Boot camp
Google for educator

CAMARA MUNDIAL DE CONFERENCISTAS EXPOSITORES Y ORADORES

PROGRESSIO América Latina

Otorgado a:

Rudy Medina Bedon

Como testimonio de su participación activa en calidad de ASISTENTE al curso de entrenamiento:
"BOOT CAMP Educador Certificado de Google nivel 1"
Curso de capacitación orientado a la docencia, superando y **aprobando** los objetivos trazados satisfactoriamente, es todo cuanto certificamos en honor a la verdad para fines que convengan al interesado.

3/2/2022

Paúl Cornejo Peralta
Google For Education
CERTIFIED TRAINER
189971514390510850

Carlos Alejandro C. Santa Cruz
Organizador de eventos Progressio
Para América Latina



Certificate of Completion

The Academic Senate and International Research Council of
Eudoxia Research University and Eudoxia Research Centre Certify that the certificate of appreciation is presented to

RUDY MEDINA BEDON

I.E.S.P.P"HUARAZ"

for the successful completion of **"Faculty Development Program on Current Pedagogical Approach in Higher Education (FDP ResearchPro Tech Mastery 5.o 2025)"**

Organized by Eudoxia Research University, ERU- USA &
Eudoxia Research Centre, ERC- India
In Collaboration with
Indian Institute of Innovation and Science (IIISc), Mumbai
Universal World Research Innovation Centre, London, UK (UWRIC)
JAT Arts, Science and Commerce College (for Women), Nashik, Maharashtra, India

Date: 10th November (Monday) to 17th November (Monday), 2025
Registration No: EDX/FDPRPT/2025/REG/11/1015

Prof. Dr. Caleb Moyo	Prof. S. K. Baral	Flavia Ceccato	Dr. Katarzyna Milek
QATAR	INDIA	BRAZIL	POLAND
Patron	Convener	Organizing Secretary	Coordinator

Eudoxia Research University, USA

PERÚ Ministerio de Educación

IESPP HUARAZ
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz"

CERTIFICADO

EXPERIENCIA VIRTUAL AUTOFORMATIVA
"Investigación en la Formación Inicial Docente"

OTORGADO A

MEDINA BEDON RUDY

Por haber participado como ASISTENTE en la Experiencia Virtual Autoformativa **"Investigación en la Formación Inicial Docente"**, que se desarrolló por el Minedu a través de la Dirección de Formación Inicial Docente del 25 de octubre de 2023 al 08 de enero de 2024, en el marco de lo dispuesto por la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la Formación Inicial Docente y el Perfil de competencias profesionales del formador de docentes.

La acción formativa contribuyó a fortalecer las competencias profesionales de los docentes formadores, nombrados y contratados, de las instituciones de educación superior pedagógica mediante la profundización de conocimientos, análisis y reflexión sobre la investigación e innovación en la práctica pedagógica.

La acción formativa se estructuró en dos Cursos:

- Curso I, Investigación e innovación en la FID (conteniendo 3 módulos y 4 sesiones)
- Curso II, Investigación y práctica en la FID (conteniendo 3 módulos y 3 sesiones)

Según el OFICIO MÚLTIPLE N° 00016-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID se reconoce el cumplimiento satisfactorio logrado con una duración de 120 horas, desarrolladas de manera virtual.

Huaraz, 02 de diciembre de 2024

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO - "HUARAZ"
Mag. Diomedes Sánchez Moreno
DIRECTOR GENERAL

Av. Las Flores S/N (Nicrupampa)
Independencia, Huaraz
www.iespphuaraz.edu.pe
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz

ASU american english and culture program

ARIZONA STATE UNIVERSITY

Gracias por tomar el examen del proceso de selección para la beca a ASU de PRONABEC!

Felicitaciones, usted aprobó el examen de ASU. Su nota indica dominio del inglés, por lo menos a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Usted podrá someter este documento a PRONABEC para ser considerado para la beca a ASU de PRONABEC.

Les deseamos suerte.

Shane Dixon
Academic Lead
American English and Culture Program
Arizona State University

EXPERIENCIA Y TRAYECTORIA

D.- Experiencia profesional general

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, Decana de América)
COLEGIO DE APLICACIÓN "SAN MARCOS"
Cápac Yupanqui 1700 – Lince Telefax 6197000 –5902/5901
Mail: unmsm_casm@hotmail.com

Constancia

La Sub Directora del Colegio de Aplicación San Marcos que suscribe, deja constancia que:

Rudy Medina Bedón

Se desempeñó como Coordinador Académico del área de Idioma Extranjero Inglés, durante el periodo comprendido entre los años 1999 al 2003.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Lince, 13 de febrero del 2007

Josefina Vera Noriega
Sub Directora

Universidad Nacional Agraria
La Molina

Centro de Idiomas
L A M O L I N A

Centro de Idiomas
LA MOLINA

CONSTANCIA

CIE-005/02-2007

Quien suscribe:

El Director del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Agraria La Molina hace constar que el Sr. **RUDY MEDINA BEDON,** prestó servicios profesionales a tiempo parcial en este Centro, como profesor de inglés de Mayo a Diciembre del 2003, demostrando eficiencia, responsabilidad y puntualidad en el desarrollo de sus actividades.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime necesarios.

La Molina, 12 de Febrero del 2007.

.....
Dr. Hugo Soplin Villacorta
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
Centro de Idiomas
* LA MOLINA *

Av. La Universidad s/n - La Molina Apartado 456 Lima - Perú Telefax: 51 (1) 349 0986 Central: 51 (1) 349 5647 Anexo 279
E-mail: idiomas@lamolina.edu.pe http://www.lamolina.edu.pe/idiomas

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

INSTITUTO CENTRAL DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA

CENTRO DE IDIOMAS

El Jefe del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Callao, quien suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, don **RUDY MEDINA BEDON,** presta servicios en esta Casa Superior de Estudios, como Docente del idioma Inglés, bajo la modalidad de Servicios No Personales, desde Abril del 2004 hasta la actualidad. Con un total de seis semestres.

Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que estime convenientes.

Callao, 12 de Febrero, 2007

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
CENTRO DE IDIOMAS

GINO ARTURO DIEGO SOTO
JEFE

UNIVERSIDAD DE
SAN MARTIN DE PORRES

CERTIFICADO DE TRABAJO

Por el presente documento, certificamos que el señor ***RUDY MEDINA BEDON****, ha laborado en el Centro de Idiomas de la Universidad de San Martín de Porres, como Profesor Contratado a Plazo Fijo por horas, entre el 01 de Marzo del 2008 hasta el 31 de Mayo del 2011, habiendo desempeñado su labor en la Sede de Santa Anita.*

Se expide el presente para los fines que el interesado estime pertinente.

Santa Anita, 14 de Junio del 2011

USMP
UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES

Dr. Victor Uribe Hurtado
Jefe de la Oficina de Recursos Humanos

Resolución Directoral Regional
Nº 1931

Huaraz, 01 JUN 2018

Vistos, el Informe Final del Comité a cargo del concurso público de contratación docente y el expediente administrativo N°05837-2018, que se acompañan en 49 folios

CONSIDERANDO:

Que, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, en adelante la Ley, regula la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos y privados; así como, el desarrollo de la carrera pública docente de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos;

Que, mediante la Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Norma Técnica que Regula el Concurso Público de Contratación Docente en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos", modificada por Resolución de Secretaría General Nº 046-2017-MINEDU, Resolución de Secretaría General Nº 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial 005-2018-MINEDU, dentro de cuyo alcance se encuentran los Institutos de Educación Superior Pedagógica, los Institutos de Educación Superior Tecnológica, los Institutos Superiores de Educación y los Institutos y Escuelas Superiores de Formación Artística;

Que, mediante la Resolución Ministerial 005-2018-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan los procesos de selección y contratación de docentes regulares, asistentes y auxiliares en Institutos de Educación Superior Públicos", la misma que establece los requisitos, procedimientos y criterios técnicos para el desarrollo del proceso de selección y contratación de docentes regulares, con el propósito de garantizar el servicio educativo de calidad en los Institutos de Educación Superior públicos; exceptuando a dichos institutos de los alcances de la Norma Técnica aprobada por Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU;

Que, mediante la Resolución Ministerial Nº 023-2018-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan el concurso público de contratación docente en Institutos de Educación Superior Pedagógica públicos", la cual establece los requisitos, criterios técnicos y procedimientos para realizar el concurso público de contratación docente en los Institutos de Educación Superior Pedagógica públicos, en el marco de lo establecido en la Décima Primera Disposición Complementaria Transitoria de la Ley y la Vigésima Sétima Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento de la Ley, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU; exceptuando a dichos institutos de los alcances de la Norma Técnica aprobada por Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU;

Que, estando a lo informado por el Comité de Contratación, decretado por la Oficina de Administración, factibilizado por la Dirección de Gestión Institucional, dispuesto por la Dirección Regional de Educación de Ancash y;

De conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley Nº 30512; la Resolución de Secretaría General Nº 040-2017-MINEDU; y las Resoluciones Ministeriales Nº 005-2018-MINEDU y 023-2018-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR EL CONTRATO, en plaza docente vacante, por servicios personales suscrito por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	:	**MEDINA BEDON, RUDY**
DOC. DE IDENTIDAD	:	**D.N.I. N° 16174469**
SEXO	:	**MASCULINO**
FECHA DE NACIMIENTO	:	**06/06/1966**
CODIGO MODULAR	:	**1016174469**
REGIMEN PENSIONARIO	:	**A.F.P. PRO FUTURO**
CUISSP	:	**542621RMBIO0** F.AFIL. **: 15/07/1997**
FORMACIÓN ACADÉMICA	:	**LIC. EN EDUCACIÓN N°29977-P-DDOO**
ESPECIALIDAD	:	**INGLES**

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD	:	**EDUCACION SUPERIOR**
INSTITUCION EDUCATIVA	:	**I.S.E. PÚBLICO HUARAZ**
CÓDIGO DE PLAZA	:	**BOLSA DE HORAS**
CARGO	:	**DOCENTE CONTRATADO**
MOTIVO DE LA VACANTE	:	**CUADRO DE HORAS APROBADO 2018**

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE	:	**05837-2018** N° DE FOLIOS : **49**
REFERENCIA	:	**SEMESTRE 2018 - I**
VIGENCIA DEL CONTRATO	:	**Desde el 09/03/2018 hasta el 31/07/2018**
NIVEL/GRUPO REMUNERATIVO	:	**Equivalente a la categoría 1 de IES**
JORNADA LABORAL	:	**20 Hrs. Cronológicas**

ARTICULO 2º, Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley N° 30693 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2018.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

LIC. JAIME CUPE CABEZAS
Director de Programa Sectorial IV
Dirección Regional de Educación
ANCASH

01 JUN 2018

Huaraz.....
Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines

.....
Elba R. Alvarez Trujillo
C.M. 1031625330
ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO II
ÓRGANO DE DIRECCIÓN - TRAMITE DOC. DREA

DREA/JCC
OA(e)/NAMP
EA.II/OLDA
PA/yfat

Resolución Directoral Regional

N° 3628

Huaraz, 11 OCT 2018

Vistos, el Informe Final del Comité a cargo del concurso público de contratación docente y el expediente administrativo N°18697-2018, que se acompañan en 63 folios

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, en adelante la Ley, regula la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos y privados; así como, el desarrollo de la carrera pública docente de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos;

Que, mediante la Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Norma Técnica que Regula el Concurso Público de Contratación Docente en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos", modificada por Resolución de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU, Resolución de Secretaría General N° 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial 005-2018-MINEDU, dentro de cuyo alcance se encuentran los Institutos de Educación Superior Pedagógica, los Institutos de Educación Superior Tecnológica, los Institutos Superiores de Educación y los Institutos y Escuelas Superiores de Formación Artística;

Que, mediante la Resolución Ministerial 005-2018-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan los procesos de selección y contratación de docentes regulares, asistentes y auxiliares en Institutos de Educación Superior Públicos", la misma que establece los requisitos, procedimientos y criterios técnicos para el desarrollo del proceso de selección y contratación de docentes regulares, con el propósito de garantizar el servicio educativo de calidad en los Institutos de Educación Superior públicos; exceptuando a dichos institutos de los alcances de la Norma Técnica aprobada por Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU;

Que, mediante la Resolución Ministerial N° 023-2018-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan el concurso público de contratación docente en Institutos de Educación Superior Pedagógica públicos", la cual establece los requisitos, criterios técnicos y procedimientos para realizar el concurso público de contratación docente en los Institutos de Educación Superior Pedagógica públicos, en el marco de lo establecido en la Décima Primera Disposición Complementaria Transitoria de la Ley y la Vigésima Sétima Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento de la Ley, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU; exceptuando a dichos institutos de los alcances de la Norma Técnica aprobada por Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU;

Que, estando a lo informado por el Comité de Contratación, decretado por la Oficina de Administración, factibilizado por la Dirección de Gestión Institucional, dispuesto por la Dirección Regional de Educación de Ancash y;

De conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512; la Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU; y las Resoluciones Ministeriales N° 005-2018-MINEDU y 023-2018-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR EL CONTRATO, en plaza docente vacante, por servicios personales suscrito por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	:	**MEDINA BEDON, RUDY**
DOC. DE IDENTIDAD	:	**D.N.I. N° 16174469**
SEXO	:	**MASCULINO**
FECHA DE NACIMIENTO	:	**06/06/1966**
CODIGO MODULAR	:	**1016174469**
REGIMEN PENSIONARIO	:	**A.F.P. PRO FUTURO**
CUISSP	:	**542621RMBIO0** F.AFIL. **: 15/07/1997**
FORMACIÓN ACADÉMICA	:	**LIC. EN EDUCACIÓN N°29977-P-DDOO**
ESPECIALIDAD	:	**INGLES**

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD	:	**EDUCACION SUPERIOR**
INSTITUCION EDUCATIVA	:	**I.E.S.P. PÚBLICO "HUARAZ" - HUARAZ**
CÓDIGO DE PLAZA	:	**BOLSA DE HORAS**
CARGO	:	**DOCENTE CONTRATADO**
MOTIVO DE LA VACANTE	:	**CUADRO DE HORAS APROBADO 2018 - II**

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE	:	**18697 - 2018** N° DE FOLIOS : **63**
REFERENCIA	:	**SEMESTRE 2018 - II**
VIGENCIA DEL CONTRATO	:	**Desde el 24/08/2018 hasta el 31/12/2018**
NIVEL/GRUPO REMUNERATIVO	:	**Equivalente a la categoría 1 de IES**
JORNADA LABORAL	:	**18 Hrs. Pedagógicas**

ARTICULO 2º, Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley Nº 30693 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2018.

Regístrese, comuníquese y archívese.

ORIGINAL FIRMADO

LIC. HUGO JAIME CHAUCA TINOCO
Director de Programa Sectorial IV
Dirección Regional de Educación
ANCASH

DREA/HJCHT
OA(e)/BARP
EA.II/OLDA
PA/yfat

11 OCT 2018
Huaraz
Le que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines

Elba R. Alvarez Trujillo
C.M. 1031625330
ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO II
ÓRGANO DE DIRECCIÓN - TRAMITE DOC. DREA

Resolución Directoral Regional

Nº 1219

Huaraz, 27 MAY 2019

Visto, el expediente administrativo N° 07034-2019, que se acompañan en 63 folios

CONSIDERANDO:

Que, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, en adelante la Ley, regula la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos y privados; así como, el desarrollo de la carrera pública docente de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos;

Que, mediante la Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Norma Técnica que Regula el Concurso Público de Contratación Docente en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos", modificada por Resolución de Secretaría General Nº 046-2017-MINEDU, Resolución de Secretaría General Nº 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial 005-2018-MINEDU, dentro de cuyo alcance se encuentran los Institutos de Educación Superior Pedagógica, los Institutos de Educación Superior Tecnológica, los Institutos Superiores de Educación y los Institutos y Escuelas Superiores de Formación Artística;

Que, mediante la Resolución Ministerial 005-2018-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan los procesos de selección y contratación de docentes regulares, asistentes y auxiliares en Institutos de Educación Superior Públicos", la misma que establece los requisitos, procedimientos y criterios técnicos para el desarrollo del proceso de selección y contratación de docentes regulares, con el propósito de garantizar el servicio educativo de calidad en los Institutos de Educación Superior públicos; exceptuando a dichos institutos de los alcances de la Norma Técnica aprobada por Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU;

Que, mediante la Resolución Ministerial Nº 023-2018-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan el concurso público de contratación docente en Institutos de Educación Superior Pedagógica públicos", la cual establece los requisitos, criterios técnicos y procedimientos para realizar el concurso público de contratación docente en los Institutos de Educación Superior Pedagógica públicos, en el marco de lo establecido en la Décima Primera Disposición Complementaria Transitoria de la Ley y la Vigésima Sétima Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento de la Ley, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU; exceptuando a dichos institutos de los alcances de la Norma Técnica aprobada por Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU;

Que, estando a lo informado por el Comité de Contratación, decretado por la Oficina de Administración, factibilizado por la Dirección de Gestión Institucional, dispuesto por la Dirección Regional de Educación de Ancash y;

De conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley Nº 30512; la Resolución de Secretaría General Nº 040-2017-MINEDU; y las Resoluciones Ministeriales Nº 005-2018-MINEDU y 023-2018-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR EL CONTRATO, en plaza docente vacante, por servicios personales suscrito por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	:	**MEDINA BEDON RUDY**
DOC. DE IDENTIDAD	:	**D.N.I. N° 16174469**
SEXO	:	**MASCULINO**
FECHA DE NACIMIENTO	:	**06/06/1966**
CODIGO MODULAR	:	**1016174469**
REGIMEN PENSIONARIO	:	**A.F.P PROFUTURO**
CUISSP	:	**542621RMBIO0** F.AFIL: **15/07/1997**
FORMACIÓN ACADÉMICA	:	**LICENCIADO EN EDUCACION**
ESPECIALIDAD	:	**INGLES**

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD	:	**EDUCACION SUPERIOR**
INSTITUCION EDUCATIVA	:	**I.E.S.P PÚBLICO "HUARAZ"**
CÓDIGO DE PLAZA	:	**625291819911**
CARGO	:	**DOCENTE CONTRATADO**
MOTIVO DE LA VACANTE	:	**CESE DE FELIX AGAMA PORTELLA**

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE	:	**07034-2019**	N° DE FOLIOS	: **63**
REFERENCIA	:	**SEMESTRE 2019 - I**		
VIGENCIA DEL CONTRATO	:	**Desde el 03/04/2019 hasta el 31/12/2019**		
NIVEL/GRUPO REMUNERATIVO	:	**Equivalente a la categoría 2 de IES**		
JORNADA LABORAL	:	**40 Hrs. Cronológicas**		

ARTICULO 2º, Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley Nº 30880 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2019.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

Mg. ROBERT HUGO MEDINA GAMBOA
Director de Programa Sectorial IV
Dirección Regional de Educación
ANCASH

Huaraz 27 MAY 2019
Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines

Elba R. Alvarez Trujillo
C.M. 1031625330
ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO II
ÓRGANO DE DIRECCIÓN - TRAMITE DOC. DREA

DREA/RHMG
OA(e)/OAVA
EA.II/OLDA

Resolución Directoral Regional

Nº 0758

Huaraz 19 JUN 2020

Visto, el Expediente N° 05228 – 2020, y demás documentos que se acompañan en (51) folios útiles;

CONSIDERANDO

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, en adelante la Ley, regula la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos y privados; así como, el desarrollo de la carrera pública docente de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior Públicos;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Norma Técnica que Regula el Concurso Público de Contratación Docente en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos", modificada por Resolución de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU, Resolución de Secretaría General N° 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU, en cuyo alcance se encuentran los Institutos de Educación Superior Pedagógica, los Institutos de Educación Superior Tecnológico y Escuelas Superiores de Formación Artística;

Que, mediante la Resolución Ministerial 005-2018-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan los procesos de selección y contratación de docentes regulares, asistentes y auxiliares en Institutos de Educación Superior Públicos", la misma que establece los requisitos, procedimientos y criterios técnicos para el desarrollo del proceso de selección y contratación de docentes regulares, con el propósito de garantizar el servicio educativo de calidad en los Institutos de Educación Superior públicos; exceptuando a dichos institutos de los alcances de la Norma Técnica aprobada por Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU;

Que, mediante la Resolución Viceministerial N° 0335-2019-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Disposiciones que Regulan el Concurso Público de Contratación Docente en los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos", la misma que establece los requisitos, procedimientos y responsabilidades para el desarrollo del proceso de selección y contratación de docentes, con el propósito de garantizar el servicio educativo de calidad en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicos públicos; a su vez deroga la Resolución Ministerial N° 036-2019-MINEDU y exceptúa a dichos institutos de los alcances de la Norma Técnica aprobada por Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, modificada por Resoluciones de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU y N° 100-2017-MINEDU;

Que, los citados concursos se enmarcan dentro de lo establecido en la Décima Primera Disposición Complementaria Transitoria de la Ley N° 30512 y la Vigésima Sétima Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento de la citada Ley, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU;

Que, mediante el Expediente N° 05231, de fecha 06 de marzo del 2020; el Director del I.E.S.P. Público "Huaraz", informa el Proceso de Evaluación de Contrato de Docentes para el año 2020;

Que, estando a lo informado por el Comité de Contratación, decretado por la Oficina de Administración, factibilizado por la Dirección de Gestión Institucional, dispuesto por la Dirección Regional de Educación de Ancash y;

De conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512; la Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU, modificada por la Resolución Viceministerial N° 005-2019-MINEDU; la Resolución Viceministerial N° 0335-2019-MINEDU; la Resolución de Secretaria General N° 040-2017-MINEDU, modificada por las Resoluciones de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU y N° 100-2017-MINEDU.

SE RESUELVE:

1° **APROBAR EL CONTRATO,** por servicio personal suscrito por la Dirección Regional de Educación de Ancash y el personal que a continuación indica:

1.1. DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES	:	**MEDINA BEDON, RUDY**
DOC. DE IDENTIDAD	:	**D.N.I. N° 16174469**
SEXO	:	**MASCULINO**
FECHA DE NACIMIENTO	:	**06/06/1966**
CÓDIGO MODULAR	:	**1016174469**
RÉGIMEN PENSIONARIO	:	**A.F.P. PROFUTURO**
FORMACIÓN ACADÉMICA	:	**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

1.2. DATOS DE LA PLAZA

NIVEL Y/O MODALIDAD	:	**EDUCACIÓN SUPERIOR**
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	**I.E.S.P. PÚBLICO "HUARAZ" – HUARAZ**
CARGO	:	**DOCENTE CONTRATADO**
MOTIVO DE VACANTE	:	**BOLSA DE HORAS**

1.3. DATOS DEL CONTRATO

VIGENCIA DE CONTRATO	:	**DESDE EL 02/03/2020 HASTA EL 31/07/2020**
JORNADA LABORAL	:	**22 HORAS PEDAGÓGICAS**

2° **AFÉCTESE,** a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Decreto Urgencia N° 014-2019, que aprueba el Presupuesto del Sector Publico para el Año Fiscal 2020.

3° **DISPONER,** a la Oficina de Tramite Documentario de la Dirección Regional de Educación de Ancash, notificar la presente resolución al(a la) interesado (a), para su conocimiento y acciones de Ley.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ORIGINAL FIRMADO

Prof. JOSÉ MAURINO MEJÍA SOLORZANO
Director de Programa Sectorial IV
Dirección Regional de Educación
ANCASH

DREA/JMMS.
OA/MACM
EAII(e)/SICV

19 JUN 2020

Huaraz.....
Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines

.....
Elba R. Alvarez Trujillo
C.M. 1031625330
ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO II
ÓRGANO DE [illegible] - TRAMITE DOC. DREA

Resolución Directoral Regional

N° 1119

INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICOS

INSTITUTO	APELLIDOS Y NOMBRES	HRS	COD PLAZA	DNI	FEC. NAC.	RÉGIMEN	GRADO ACADÉMICO	INICIO	TERMINO
IESPP Pomabamba	VALVERDE VIDAL HELÍ ALCIDES	08	BOLSA DE HORAS	32612175	20/05/1975	AFP PROFUTURO	Lic. En Educación	07/09/2020	31/12/2020
IESPP CHIQUIAN	DEXTRE DE LA CRUZ VERONICA MICAELA	04	BOLSA DE HORAS	45589662	11/03/1989	DL 19990	bach. En Educación	01/09/2020	31/12/2020
	DEXTRE DE LA CRUZ VERONICA LUCIA MARILU	04	BOLSA DE HORAS	32661934	27/05/1978	DL 19990	Prof. educ. secundaria	01/09/2020	31/12/2020
	ALBORNOZ BARRETO JOSÉ	08	BOLSA DE HORAS	31934203	31934203	AFP PROFUTURO	Prof. educ. secundaria	01/09/2020	31/12/2020
IESPP HUARAZ	BRICEÑO MEJIA ALDO NINO	12	BOLSA DE HORAS	32658316	03/01/1977	DL 19990	Prof. educ. secundaria	01/09/2020	31/12/2020
	GIRALDO GRIMAREY MANUEL DARIO	10	BOLSA DE HORAS	32026137	04/03/1979	DL 19990	Prof. educ. secundaria	01/09/2020	31/12/2020
	CHAVEZ DURAND OLIVIA ELIANA	19	BOLSA DE HORAS	31675173	19/11/1976	DL 19990	Prof. educ. secundaria	01/09/2020	31/12/2020
	APOLIN MONTES LUIS ADOLFO	18	BOLSA DE HORAS	41326772	25/05/1982	DL 19990	Prof. educ. secundaria	01/09/2020	31/12/2020
	ALFARO PARRA YULY YOVANA	20	BOLSA DE HORAS	40197296	21/03/1979	AFP PRIMA	Prof. educ. secundaria	01/09/2020	31/12/2020
	MAGUIÑA MATOS HUGO ADOLFO	18	BOLSA DE HORAS	42949511	20/11/1984	DL 19990	Prof. educ. secundaria	01/09/2020	31/12/2020
	GONZALES OBREGON JULIA PRAXEDES	14	BOLSA DE HORAS	31605927	21/07/1964	DL 19990	Prof. educ. inicial	01/09/2020	31/12/2020
	CARRANZA CHAUCA PILAR CARMEN	18	BOLSA DE HORAS	44907245	29/01/1988	DL 19990	Lic. En Educación	01/09/2020	31/12/2020
	MEDINA BEDON RUDY	22	BOLSA DE HORAS	16174469	06/06/1966	DL 19990	Lic. En Educación	01/09/2020	31/12/2020
	SALVADOR ROSALES MICHAEL REYNALDO	14	BOLSA DE HORAS	31682166	29/09/1969	DL 19990	Prof. educ. secundaria	01/09/2020	31/12/2020
IESPP HUARI	ROJAS PILARES AYAX	40	625224818514	43215175	02/07/1985	DL 19990	Lic.en Turismo	18/09/2020	31/12/2020
IESPP IARO	AVILA CASTILLO GUILLERMO JEREMIAS	20	BOLSA DE HORAS	40447047	14/05/1979	AFP PRIMA	Prof. educ. secundaria	01/09/2020	31/12/2020

Resolución Directoral Regional

N° 0138

Huaraz, 31 MAR 2021

Visto, el expediente virtual N°2421-2021 y demás documentos, que se acompañan en (84) folios útiles; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N°010-2017-MINEDU, regulan la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos y privados; así como, el desarrollo de la carrera pública docente de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Norma Técnica que Regula el Concurso Público de Contratación Docente en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos", modificada por Resolución de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU, Resolución de Secretaría General N° 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU, en cuyo alcance se encuentran los Institutos de Educación Superior Pedagógica, los Institutos de Educación Superior Tecnológico y Escuelas Superiores de Formación Artística;

Que, mediante Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan los procesos de selección y contratación de docentes regulares, asistentes y auxiliares en Institutos de Educación Superior Públicos" modificada por Resolución Viceministerial N° 005-2019-MINEDU, modificando su denominación a "Disposiciones que regulan los procesos de selección y contratación de docentes, asistentes y auxiliares en Institutos de Educación Superior Públicos", la cual establece los requisitos, procedimientos y criterios técnicos para el desarrollo del proceso de selección y contratación de docentes, asistentes y auxiliares con el propósito de garantizar el servicio educativo de calidad en los Institutos de Educación Superior públicos; exceptuando a dichos institutos de los alcances de la Norma Técnica aprobada por Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU;

Que, mediante la Resolución Viceministerial N° 0335-2019-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Disposiciones que Regulan el Concurso Público de Contratación Docente en los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos", la misma que establece los requisitos, procedimientos y responsabilidades para el desarrollo del proceso de selección y contratación de docentes, con el propósito de garantizar el servicio educativo de calidad en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicos públicos; a su vez deroga la Resolución Ministerial N° 036-2019-MINEDU y exceptúa a dichos institutos de los alcances de la Norma Técnica aprobada por Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, modificada por Resoluciones de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU y N° 100-2017-MINEDU;

Que, mediante la Resolución Viceministerial N° 040-2021-MINEDU, se aprobó el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan el concurso publico de contratación docente en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicos" el mismo que establece condiciones, criterios técnicos, procedimientos y responsabilidades para realizar el concurso público de contratación con el propósito de garantizar el servicio educativo de calidad en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicos públicos; a su vez deroga el artículo 2 la Resolución Viceministerial N° 0335-2019-MINEDU;

Que, el concurso de contratación se enmarca dentro de lo establecido en la Décima Primera Disposición Complementaria Transitoria de la Ley N° 30512;

Que a través del contrato de servicio docente suscrito por el candidato ganador y la revisión del expediente final, se da conformidad para la emisión de la resolución correspondiente;

Resolución Directoral Regional

N° 0138

Estando a lo dispuesto por el Director Regional de Educación de Ancash, decretado por la Oficina de Administración, factibilizado por la Dirección de Gestión Institucional, y;

De conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley Nº 30512, la Resolución Viceministerial N° 0335-2019-MINEDU, la Resolución Viceministerial N° 040-2021-MINEDU y la Resolución de Secretaría General Nº 040-2017-MINEDU, modificada por las Resoluciones de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU y N° 100-2017-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR EL CONTRATO, en plaza vacante docente del Instituto de Educación Superior Pedagógica por servicios personales suscritos por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES	: **MEDINA BEDON RUDY**
DOC. DE IDENTIDAD	: **D.N.I. N° 16174469**
FECHA DE NACIMIENTO	: **06/06/1966**
CÓDIGO MODULAR	: **1016174469**
RÉGIMEN PENSIONARIO	: **AFP PROFUTURO**
FORMACIÓN ACADÉMICA	: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS	: **INGLES**

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL	: **Superior Pedagógica**
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: **IESPP "HUARAZ"**
CÓDIGO DE PLAZA	: **625291819911**
CARGO	: **DOCENTE**
MOTIVO DE LA VACANTE	: **Cese Félix Agama Portella**

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

VIGENCIA DEL CONTRATO	: **Desde el 17/03/2021 hasta el 31/12/2021**
GRUPO REMUNERATIVO	: **Equivalente a la categoría 1 o 5 del IES, según lo dispuesto en el artículo 103, de la Ley 30512 respecto al tipo de contrato**
JORNADA LABORAL	: **40 Horas Pedagógicas**

ARTÍCULO SEGUNDO: Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley de Presupuesto N°31084, Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2021.

Regístrese, comuníquese y archívese,

ORIGINAL FIRMADO

Mag. MARCO ANTONIO FLORES BLAS
Director de Programa Sectorial IV
Dirección Regional de Educación
Ancash

Huaraz: 31 MAR 2021
Le que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines

Ing. Oscar Yuri Dextre Jaimes
C.M. 1031618631
ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO II (e)
ÓRGANO DE DIRECCIÓN - TRÁMITE DOC. DREA

DREA/MAFB
OA/RHMC
EA.II/OLDA

Dirección Regional de Educación ANCASH

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Resolución Directoral Regional Nº 0335 -2022

Huaraz, 08 ABR 2022

Vistos, el expediente administrativo N° 02874-2022, y demás documentos que se acompañan;

CONSIDERANDO:

Que, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, regulan la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos y privados; así como, el desarrollo de la carrera pública docente de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Norma Técnica que Regula el Concurso Público de Contratación Docente en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos". Modificada por Resolución de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU, Resolución de Secretaría General N° 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU, en cuyo alcance se encuentran los Institutos de Educación Superior Pedagógica, los Institutos de Educación Superior Tecnológico, los Institutos Superiores de Educación y los Institutos y Escuelas Superiores de Formación Artística;

Que mediante Resolución Viceministerial N° 226-2020-MINEDU, se aprobó el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan los procesos de contratación de docentes, asistentes y auxiliares y de renovación de contratos en Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica públicos" (en adelante, Documento Normativo), el cual deroga la Norma Técnica aprobada mediante artículo 1 de la Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU y su modificatoria aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 005-2019-MINEDU. Asimismo, a través del artículo 3 del Documento Normativo se exceptúa a los Institutos de Educación Superior Tecnológica públicos de los alcances de la Norma Técnica aprobada mediante Resolución de Secretaria General N° 040-2017-MINEDU y sus modificatorias.

Que, mediante la Resolución Viceministerial N° 0335-2019-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Disposiciones que Regulan el Concurso Público de Contratación Docente en los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos", la misma que establece los requisitos, procedimientos y responsabilidades para el desarrollo del proceso de selección y contratación de docentes, con el propósito de garantizar el servicio educativo de calidad en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicos públicos; a su vez deroga la Resolución Ministerial N° 036-2019-MINEDU y exceptúa a dichos institutos de los alcances de la Norma Técnica aprobada por Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, modificada por Resoluciones de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU y N° 100-2017-MINEDU;

Que, mediante la Resolución Viceministerial N° 040-2021-MINEDU, se aprobó el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan el concurso público de contratación docente en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicos" el mismo que establece condiciones, criterios técnicos, procedimientos y responsabilidades para realizar el concurso público de contratación con el propósito de garantizar el servicio educativo de calidad en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicos; a su vez deroga el artículo 2 de la Resolución Viceministerial N° 0335-2019-MINEDU y su modificatoria aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 326-2021-MINEDU;

Que, el concurso de contratación se enmarca dentro de lo establecido en la Décima Primera Disposición Complementaria Transitoria de la Ley N° 30512;

Que a través del contrato de servicio docente suscrito por el candidato ganador y la revisión del expediente final, se da conformidad para la emisión de la resolución correspondiente;

Que, de acuerdo con el referido Documento Normativo, el Director Regional de Educación o quien haga sus veces debe emitir las resoluciones que aprueben los contratos;

Que, de conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 y la Resolución Viceministerial N° 226-2020-MINEDU, la Resolución Viceministerial N° 0335-2019-MINEDU, la Resolución Viceministerial N° 040-2021-MINEDU y su modificatoria aprobada por Resolución Viceministerial N° 326-2021-MINEDU y la Resolución de Secretaria General Nº 040-2017-MINEDU, modificada por las Resoluciones de Secretaria General N° 046-2017-MINEDU, N° 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO , en plaza vacante docente del Instituto de Educación Superior Pedagógica por servicios personales suscritos por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	:	**MEDINA BEDON, RUDY**
DOC. DE IDENTIDAD	:	**D.N.I. N° 16174469**
SEXO	:	**MASCULINO**
FECHA DE NACIMIENTO	:	**6/06/1966**
CODIGO MODULAR	:	**1016174469**
REGIMEN PENSIONARIO	:	**A.F.P. PROFUTURO**
CUISSP	:	**542621RMBIO0** F.AFIL : **15/07/1997**
FORMACIÓN ACADÉMICA	:	**LIC. EN EDUCACION: INGLES**
PROGRAMA DE ESTUDIO	:	**IDIOMAS: INGLES**

1.2. DATOS DEL PUESTO/PLAZA

NIVEL	:	**Educación Superior Pedagógica**
INSTITUCION EDUCATIVA	:	**HUARAZ**
CODIGO DE LA PLAZA	:	**625251819918**
CARGO	:	**DOCENTE ESTABLE**
MOTIVO DE LA VACANTE	:	**CESE A SOLICITUD DE: JAMANCA ASHNATE, MAXIMO ABEL, Resolución N° 998-2020**

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE	:	**02874-2022** N° DE FOLIOS : **78**
VIGENCIA DEL CONTRATO	:	**Desde el 08/03/2022 hasta el 31/12/2022**
GRUPO REMUNERATIVO	:	**Equivalente a la categoría 1 o 5 del IES, según lo dispuesto en el artículo 103 de la Ley 30512 respecto al tipo de contrato.**
JORNADA LABORAL	:	**40 Horas Pedagógicas**

ARTÍCULO 2.- Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley de Presupuesto N° 31365, Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2022.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

Mag. FLORES BLAS MARCO ANTONIO
Director de Programa Sectorial IV
Dirección Regional de Educación ANCASH

DREA/MAFB
OA/RVOP
EAII/OLDA

Huaraz 08 ABR 2022
Lo que transcribo a ud. para su conocimiento y demas fines

Ing. Oscar Yuri Dextre Jaimes
C.M. 103181631
ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO II (e)
ÓRGANO DE DIRECCIÓN - TRÁMITE DOC DRE

Dirección Regional de Educación ANCASH

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral Regional N° 1023 -2023

Huaraz, 19 MAY 2023

Vistos, el expediente administrativo N°06296-2023, y demás documentos que se acompañan en (83) folios útiles, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, regulan la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos y privados; así como, el desarrollo de la carrera pública docente de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Norma Técnica que Regula el Concurso Público de Contratación Docente en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos". Modificada por Resolución de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU, Resolución de Secretaría General N° 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU, en cuyo alcance se encuentran los Institutos de Educación Superior Pedagógica, los Institutos de Educación Superior Tecnológico, los Institutos Superiores de Educación y los Institutos y Escuelas Superiores de Formación Artística;

Que mediante Resolución Viceministerial N° 226-2020-MINEDU, se aprobó el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan los procesos de contratación de docentes, asistentes y auxiliares y de renovación de contratos en Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica públicos" (en adelante, Documento Normativo), el cual deroga la Norma Técnica aprobada mediante artículo 1 de la Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU y su modificatoria aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 005-2019-MINEDU. Asimismo, a través del artículo 3 del Documento Normativo se exceptúa a los Institutos de Educación Superior Tecnológica públicos de los alcances de la Norma Técnica aprobada mediante Resolución de Secretaria General N° 040-2017-MINEDU y sus modificatorias;

Que, por medio de la Resolución Viceministerial N° 040-2021-MINEDU, se aprobó el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan el concurso público de contratación docente en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicos" el mismo que establece condiciones, criterios técnicos, procedimientos y responsabilidades para realizar el concurso público de contratación con el propósito de garantizar el servicio educativo de calidad en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicos; a su vez deroga el artículo 2 de la Resolución Viceministerial N° 0335-2019-MINEDU y su modificatoria aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 326-2021-MINEDU;

Que, el proceso de contratación se enmarca dentro de lo establecido en la Décima Primera Disposición Complementaria Transitoria de la Ley N° 30512; asimismo de acuerdo con el referido Documento Normativo, la Dirección Regional de Educación o quien haga sus veces debe emitir las resoluciones que aprueben los contratos;

Estando a lo dispuesto por el Director Regional de Educación de Ancash, decretado por la Oficina de Administración, factibilizado por la Dirección de Gestión Institucional, y;

De conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 y la Resolución Viceministerial N° 226-2020-MINEDU, la Resolución Viceministerial N° 0335-2019-MINEDU, la Resolución Viceministerial N° 040-2021-MINEDU y su modificatoria aprobada por Resolución Viceministerial N° 326-2021-MINEDU y la Resolución de Secretaria General N° 040-2017-MINEDU, modificada por las Resoluciones de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU, N° 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO , en plaza vacante docente del Instituto de Educación Superior Pedagógica Público por servicios personales suscritos por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	:	MEDINA BEDON, RUDY
DOC. DE IDENTIDAD	:	D.N.I. N° 16174469
SEXO	:	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	:	6/06/1966
CODIGO MODULAR	:	1016174469
REGIMEN PENSIONARIO	:	A.F.P.PROFUTURO
CUSSPP	:	542621RMBIO0
FECHA DE AFILIACION	:	15/07/1997
FORMACIÓN ACADÉMICA	:	LIC. EN EDUCACION: INGLES

1.2. DATOS DEL PUESTO/PLAZA

NIVEL	:	Educación Superior Pedagógica
NOMBRE DE IES	:	HUARAZ
PROVINCIA	:	HUARAZ
DISTRITO	:	INDEPENDENCIA
CODIGO DE LA PLAZA	:	625271819914
CARGO	:	DOCENTE ESTABLE
PROGRAMA DE ESTUDIO	:	IDIOMAS: INGLES
MOTIVO DE LA VACANTE	:	CESE DE : GAMARRA FELIX, LORENZO, Resolución N° 1847-08

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

VIGENCIA DEL CONTRATO	:	Desde el 14/04/2023 hasta el 31/12/2023
GRUPO REMUNERATIVO	:	Equivalente a la categoría 1 del IES.
JORNADA LABORAL	:	40 Horas Pedagógicas

ARTÍCULO 2.- Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley de Presupuesto N° 31638, Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2023.

Regístrese, comuníquese y archívese.

ORIGINAL FIRMADO

Dra. NANCY ELOISA DOLORES ANAYA
Directora de Programa Sectorial IV
Dirección Regional de Educación ANCASH

DREA/NEDA
OA/YROE
EAII/OLDA

Huaraz, 19 MAY 2023
Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines

Elba R. Alvarez Trujillo
C.M. 1031625330
ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO II
ÓRGANO DE DIRECCIÓN - TRAMITE DOC. DREA

Dirección Regional de Educación ANCASH

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

Resolución Directoral Regional N° 0804 -2024

Huaraz, 29 ABR. 2024

Vistos, el expediente N° 6862-2024, y demás documentos que se adjuntan con ochenta y ocho (88) folios útiles, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, regulan la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos y privados; así como, el desarrollo de la carrera pública docente de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Norma Técnica que Regula el Concurso Público de Contratación Docente en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos". Modificada por Resolución de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU, Resolución de Secretaría General N° 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU, en cuyo alcance se encuentran los Institutos de Educación Superior Tecnológico, los Institutos Superiores de Educación y los Institutos y Escuelas Superiores de Formación Artística;

Que mediante Resolución Viceministerial N° 226-2020-MINEDU, se aprobó el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan los procesos de contratación de docentes, asistentes y auxiliares y de renovación de contratos en Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica públicos" (en adelante, Documento Normativo), el cual deroga la Norma Técnica aprobada mediante artículo 1 de la Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU y su modificatoria aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 005-2019-MINEDU. Asimismo, a través del artículo 3 del Documento Normativo se exceptúa a los Institutos de Educación Superior Tecnológica públicos de los alcances de la Norma Técnica aprobada mediante Resolución de Secretaria General N° 040-2017-MINEDU y sus modificatorias.

Que, por medio de la Resolución Viceministerial N° 040-2021-MINEDU, se aprobó el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan el concurso público de contratación docente en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicos" el mismo que establece condiciones, criterios técnicos, procedimientos y responsabilidades para realizar el concurso público de contratación con el propósito de garantizar el servicio educativo de calidad en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicos; a su vez deroga el artículo 2 de la Resolución Viceministerial N° 0335-2019-MINEDU y sus modificatorias aprobadas mediante Resolución Viceministerial N° 326-2021-MINEDU y Resolución Viceministerial N° 013-2024-MINEDU;

Que, el concurso de contratación docente para los Institutos y Escuelas de Educación Superior se enmarca dentro de lo establecido en la Décima Primera Disposición Complementaria Transitoria de la Ley N° 30512;

Que, el Comité de Selección adjudica la vacante obtenida al postulante ganador; y con la revisión del expediente final, la DRE representado por el Director Regional de Educación suscribe el contrato de servicio docente y da conformidad para la emisión de la resolución correspondiente;

Que, de acuerdo con el referido Documento Normativo, el Director Regional de Educación o quien haga sus veces debe emitir las resoluciones que aprueben los contratos;

Que, de conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 y la Resolución Viceministerial N° 226-2020-MINEDU, y su modificatoria aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 134-2023-MINEDU, la Resolución Viceministerial N° 040-2021-MINEDU y sus modificatorias aprobadas por Resolución Viceministerial N° 326-2021-MINEDU y Resolución Viceministerial N° 013-2024-MINEDU y la Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, modificada por las Resoluciones de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU, N° 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO , en plaza vacante docente del Instituto/ Escuela de Educación Superior Pedagógica por servicios personales suscritos por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	:	**MEDINA BEDON, RUDY**
DOC. DE IDENTIDAD	:	D.N.I. **N° 16174469**
SEXO	:	**MASCULINO**
FECHA DE NACIMIENTO	:	**6/06/1966**
CODIGO MODULAR	:	**1016174469**
REGIMEN PENSIONARIO	:	**A.F.P. PROFUTURO**
CUSSPP	:	**542621RMBIO0**
FECHA DE AFILIACION	:	**15/07/1997**
FORMACIÓN ACADÉMICA	:	**LIC. EN EDUCACION: INGLES**
PROGRAMA DE ESTUDIO	:	**IDIOMAS: INGLES**

1.2. DATOS DEL PUESTO/PLAZA

NIVEL	:	**Educación Superior Pedagógica**
INSTITUCION EDUCATIVA	:	**HUARAZ**
CODIGO DE LA PLAZA	:	**625201819910**
CARGO	:	**DOCENTE ESTABLE**
MOTIVO DE LA VACANTE	:	**CESE A SOLICITUD DE: TUYA JARA, ANTONIO WILFREDO, Resolución N° RDR. 0352 - 2010**

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE	:	**6862-2024** N° DE FOLIOS : **88**
REFERENCIA	:	**OFICIO N° 0225-2024-ME/REG.ANCASH/DREA/IESPP"Hz"-DG**
VIGENCIA DEL CONTRATO	:	**Desde el 5/04/2024 hasta el 31/12/2024**
JORNADA LABORAL	:	**40 Horas Pedagógicas**

ARTÍCULO 2.- Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley de Presupuesto N° 31953, Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2024.

ARTICULO 3.- NOTIFICAR, la presente resolución Directoral a los interesados, al Área / Unidad / Oficina de Personal o el que haga sus veces, al equipo de planillas y al equipo de escalafón o el que haga sus veces, para su conocimiento y fines.

Regístrese, comuníquese y archívese.

ORIGINAL FIRMADO

Dra. NANCY ELOISA DOLORES ANAYA
Directora de Programa Sectorial IV
Dirección Regional de Educación ANCASH

DREA/NEDA
OA/YROE
EAII/OYDJ

29 ABR. 2024
Huaraz.....
Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines

Elba R. Alvarez Trujillo
C.M. 1031625330
ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO II
ÓRGANO DE DIRECCIÓN - TRAMITE DOC. DREA

Dirección Regional de Educación ANCASH

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Resolución Directoral Regional N° 0185 *-2025*

Huaraz, 19 FEB. 2025

Vistos, el expediente MPD2024-EXT-0956652, INFORME N° 018-2025-ME/RA/DREA/OA/A-PER (copia), y demás documentos adjuntos con setenta y nueve (79) folios útiles, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Ley N° 32086, se aprueba la "Ley que dispone el nombramiento extraordinario de los docentes contratados en los institutos y escuelas de educación superior tecnológicos, artísticos, de folklore, de música y pedagógicos públicos, a fin de fortalecer la carrera pública del docente", en adelante Ley N° 32086.

Que, la Única Disposición Complementaria Final de la Ley N° 32086 dispone que el Minedu debe aprobar una norma adicional necesaria para su implementación.

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 141-2024-MINEDU se aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan el nombramiento extraordinario de los docentes contratados en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológicos, Artísticos, de Folklore, de Música y Pedagógicos Públicos", en adelante Norma Técnica, en la cual se establece el procedimiento, requisitos y demás disposiciones para el nombramiento extraordinario de docentes contratados en el marco de lo dispuesto en la Ley N° 32086.

Que, según el numeral 5.2.14.1 de la Norma Técnica, la Dirección Técnico Normativa (DITEN) del Minedu, una vez adjudicada la plaza en la etapa institucional remite las actas de adjudicación y todos los documentos de los postulantes adjudicados a las Direcciones Regionales de Educación (DRE) para la emisión de la Resolución de nombramiento.

Que, según el numeral 5.2.14.2 de la Norma Técnica, las DRE emiten las resoluciones de nombramiento dentro del plazo establecido en el cronograma y son responsables de notificar a los ganadores enviándoles sus respectivas resoluciones de nombramiento;

Estando a lo dispuesto por el Director Regional de Educación de Ancash, visado por la Dirección de Gestión Institucional, Dirección de Gestión Administrativa y Especialista Administrativo II - Personal y;

De conformidad con la Ley N° 32086, Ley que dispone el nombramiento extraordinario de los docentes contratados en los institutos y escuelas de educación superior tecnológicos, artísticos, de folklore, de música y pedagógicos públicos; la Resolución Viceministerial N° 141-2024-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan el nombramiento extraordinario de los docentes contratados en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológicos, Artísticos, de Folklore, de Música y Pedagógicos Públicos";

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- NOMBRAR EN LA CARRERA PÚBLICA DOCENTE, a partir del 01 de marzo del 2025, al personal que se indica a continuación:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	:	**MEDINA BEDON, RUDY**
DOC. DE IDENTIDAD	:	**D.N.I. N° 16174469**
SEXO	:	**MASCULINO**
FECHA NACIMIENTO	:	**6/06/1966**

1.2. DATOS DEL NOMBRAMIENTO:

DRE/GRE/UGEL	:	**DRE ANCASH**
INSTITUCION EDUCATIVA	:	**HUARAZ**
NIVEL EDUCATIVO	:	**Superior Pedagógica**
CODIGO DE PLAZA	:	**625201819910**
FORMACION PROFESIONAL	:	**IDIOMAS**
ESPECIALIDAD	:	**INGLES**
CARGO	:	**DOCENTE ESTABLE**
JORNADA LABORAL	:	**40 HRS. PEDAGÓGICAS**
MOTIVO DE LA VACANTE	:	**CESE A SOLICITUD DE: TUYA JARA, ANTONIO WILFREDO, Resolución N° RDR. 0352 - 2010**

ARTÍCULO 2°.- NOTIFICAR la presente resolución a MEDINA BEDON, RUDY para los fines pertinentes.

ARTÍCULO 3°.- AFÉCTESE, a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gasto, tal como lo dispone la Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2025.

Regístrese, comuníquese y archívese.

ORIGINAL FIRMADO

Lic. EDVER ROMAN PAREDES MILLA
Director de Programa Sectorial IV
Dirección Regional de Educación
ANCASH

DREA/ERPM
OA/YROE
EAII/OLDA

Huaraz, 19 FEB. 2025
Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines

Elba R. Alvarez Trujillo
C.M. 1031625330
ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO II
ÓRGANO DE DIRECCIÓN - TRAMITE DOC - DREA

ADDENDUM AL CONTRATO ADMINISTRATIVO DE SERVICIOS N° 0051-2013/MED- U.E. 116

Conste por el presente documento el Addendum al Contrato Administrativo de Servicios N° 0051-2013/MED- U.E. 116, que celebran de una parte la Unidad Ejecutora 116-Pliego 010-ME: Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, con Registro Único de Contribuyente N° 20546369383, con domicilio en Carretera Central KM. 24.5, distrito de Lurigancho-Chosica provincia y departamento de Lima, representado por la señora LAURA ESTHER AGAMA FERNÁNDEZ, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 08663630, en su calidad de Directora de Administración (e) del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, quien procede en uso de las facultades previstas en la Resolución Directoral N°003-2013-CMSPP-DG-DADM, a quien en adelante, se denominará EL COLEGIO; y, de la otra parte, el señor (a) (rita) MEDINA BEDON RUDY, identificado (a) con Documento Nacional de Identidad N° 16174469 y Registro Único de Contribuyente N° 10161744692, con domicilio en CALLE VIGO 113 URB. MAYORAZGO 3° ETAPA, distrito de ATE, provincia de LIMA y departamento de LIMA, a quien en adelante se le denominará EL TRABAJADOR, en los términos y condiciones siguientes:

BASE LEGAL

- Ley N°29849, que establece la eliminación progresiva del Régimen Especial del Decreto Legislativo 1057 y otorga derechos laborales.
- Decreto Legislativo 1057, que regula el Régimen Especial de Contratación Administrativa de Servicios (en adelante, "régimen CAS").
- Decreto Supremo 075-2008-PCM, "Reglamento del Decreto Legislativo 1057, modificado por Decreto Supremo 065 2011-PCM.
- Ley General Del Sistema Nacional de Presupuesto, Ley N° 28411
- Ley N° 29812- Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2012
- Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.
- Ley N° 27815, Código de Ética de la Función Pública y normas complementarias.
- Ley N° 26771, que regula la prohibición de ejercer la facultad de nombramiento y contratación de personal en el sector público en caso de parentesco y normas complementarias.
- R.S N°034-2009.-ED que crea el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú
- R.M N° 0317-2011-ED, aprueba la creación de la UE N°116: Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, pliego 010.
- R.M N° 0023-2012-ED, designa responsables de las Unidades Ejecutoras del Pliego 010-MED
- Las demás disposiciones que regulan el Contrato Administrativo de Servicios.

CLÁUSULA PRIMERA: ANTECEDENTES

Con fecha 02 de abril de 2013, se inició la vigencia del Contrato Administrativo de Servicios N° 0051-2013/MED-U.E. 116, suscrito entre la Unidad Ejecutora 116-Pliego 010-ME: COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERÚ y EL TRABAJADOR, a fin de que preste servicios de carácter no autónomo detallados en el requerimiento de servicios que originó la contratación de DOCENTE PARA LA ASIGNATURA DE INGLES y que forma parte integrante del aludido documento contractual.

El artículo 5° del Reglamento del Decreto Legislativo N° 1057, que regula el Régimen Especial de Contratación Administrativa de Servicios, aprobado por Decreto Supremo N° 075 2008-PCM, prevé que los contratos administrativos de servicios pueden ser prorrogados o renovados cuantas veces considere la entidad contratante en función de sus necesidades; no pudiéndose exceder del año fiscal.

CLÁUSULA SEGUNDA: OBJETO

Por el presente documento, las partes acuerdan prorrogar la duración del Contrato Administrativo de Servicios N° 0051-2013/MED-U.E.116, a partir del dia 01 de Agosto de 2013 y concluye el 31 de Diciembre de 2013.

CLÁUSULA TERCERA: CONTRAPRESTACIÓN Y FORMA DE PAGO

La contraprestación de los servicios se pacta en S/. 5,500.00 (CINCO MIL QUINIENTOS Y 00/100) mensuales que serán abonados, como máximo, durante la última semana de cada mes.

EL COLEGIO hará efectiva la contraprestación conforme a las disposiciones de tesorería que el Ministerio de Economía y Finanzas y previa presentación del recibo por honorarios correspondiente por parte de EL TRABAJADOR.

CLÁUSULA CUARTA: DE LAS CONDICIONES DEL ADDENDUM

Todos los demás términos y condiciones estipulados en el Contrato que no hayan sido modificadas por el presente instrumento, permanecen vigentes regulando la relación contractual entre las partes.

Las partes manifiestan su conformidad con el presente Addendum y lo suscriben por duplicado en la ciudad de Lima, el 23 de Julio de 2013

COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERU

EL COLEGIO

LIC. ADM. LAURA AGAMA FERNANDEZ

EL TRABAJADOR

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION
DEL CALLAO

UNIDAD DE GESTION
ADMINISTRATIVA

Resolución Directoral N° 2727

CALLAO, 13 DIC. 1999

Visto los documentos adjuntos;

CONSIDERANDO:

Que, por la Ley N° 27142 se autorizó al Ministerio de Educación a convocar y ejecutar el Concurso Público a Nivel Nacional para cubrir plazas vacantes orgánicas de docentes y directivas de los niveles de Educación Inicial, Primaria, Secundaria de Menores y Superior No Universitaria y de las modalidades de Educación Especial y Ocupacional, que se encuentren vacantes en toda la República;

Que, mediante Resolución Ministerial N° 486-99-ED se designó a la Comisión encargada de ejecutar lo dispuesto en la Ley N° 27142, quedando facultada a emitir las normas que se requieran para la ejecución del Concurso Público;

Que, la Comisión Nacional ha expedido las Directivas N° 001-99-CN y N° 002-99-CN, que aprueban las Normas del Concurso Público para el Nombramiento de Docentes y Directivos de los Centros Educativos y de los Centros de Educación Superior No Universitaria;

Que, la Comisión responsable del proceso de Adjudicaciones de Plazas de la Dirección de Educación del Callao ha concluido el proceso de adjudicaciones de plazas docentes y directivas de los niveles de Educación Inicial, Primaria, Secundaria de Menores, Superior No Universitaria y de las Modalidades de Educación Especial y Ocupacional, a los postulantes que obtuvieron nota aprobatoria y que alcanzaron plaza vacante orgánica en la evaluación realizada el día 24-10-99, siendo necesario expedir la Resolución de Nombramiento.

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 27142, Decreto Ley N° 25762 y su Modificatoria Ley N° 26510, Decretos Supremos N° 51-95-ED y N° 002-96-ED; Ley N° 27013 Ley de Presupuesto del Sector Público para 1999 y Resolución Ministerial N° 486-99-ED.

RWDY

SE RESUELVE :

NOMBRAR, a partir del 1ro. de Marzo del año 2 000, a don (ña):

APELLIDOS Y NOMBRES	:	MEDINA BEDON, Rudy.
DOCUMENTO DE IDENTIDAD/L.E	:	16174469
EXPEDIENTE Nº	:	082536 (11 folios).
ORDEN DE EJECUCION	:	173-UGA-DEC-99.
CODIGO MODULAR	:	01373153
CARGO	:	Profesor por Horas.
JORNADA LABORAL	:	24 Horas (Inglés).
ESPECIALIDAD	:	AP.: Inglés AS.: Lengua.
TITULO	:	Licenciado en Educación N°.29977-P-DDOO.
NIVEL MAGISTERIAL	:	I.
CENTRO DE TRABAJO	:	Colegio Estatal de Menores "General Prado"-Callao.
MOTIVO DE VACANCIA	:	Plaza Orgánica por cese de doña Cristina R. IBAÑEZ CONTRERAS, servida con Contrato por doña Marlene M. LARICO MORENO, según RD.Nº.2218-99-DEC..
SISTEMA DE PENSION y/o AFP.	:	"Profuturo".

Aféctese a la Unidad Ejecutora: 018-Dirección de Educación del Callao.

FUNCION	:	09
PROGRAMA	:	028
SUB-PROGRAMA	:	0074
ACTIVIDAD	:	100195
COMPONENTE	:	30514
META	:	00001
CATEGORIA DE GASTO	:	5 (Gastos Corrientes).
MODALIDAD DE APLICACIÓN	:	11 (Aplicaciones Directas).
ESPECIFICA DE GASTO	:	02 (Retribuciones y Complementos – Ley del Profesorado y su Modificatoria).
PLIEGO	:	010 (M.de.E)

Del Presupuesto Anual Vigente.

Regístrese y Comuníquese

ORIGINAL FIRMADO

JUANA BERTHA ORTIZ ROLDAN
Directora de la Dirección de Educación del Callao

DEC/JBOR
UGA/CFR
EA/CVB
TA/JBT
A.Chirinos.
301199

Ministerio de Educación – República del Perú – Mesa de Trámite Documentario – Dirección de Educación del Callao

DIRECCION DE EDUCACION DEL CALLAO
Lo que Transcribo para su Conocimiento
y demás fines

EMILIA RAYGADA DE ARROYO
Jefe(e) Trámite Documentario

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, Decana de América)
COLEGIO DE APLICACIÓN "SAN MARCOS"
Cápac Yupanqui 1700 – Lince Telefax 6197000 –5902/5901
Mail: unmsm_casm@hotmail.com

Constancia

La Sub Directora del Colegio de Aplicación San Marcos que suscribe, deja constancia que:

Rudy Medina Bedón

Ha laborado en calidad de docente en este centro educativo, en el área de Idioma Extranjero Inglés, desde el 1° de marzo de 1996 al 31 de diciembre del 2003, con las siguientes Resoluciones Rectorales:

RR 4569-CR-96
RR-02212-CR-97
RR-02074-CR-98
RR-01734-CR-99
RR-05111-CR-00
RR-4023-R-01
RR-03726-R-02
RR-03149-R-03

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Lince, 13 de febrero del 2007

COLEGIO DE APLICACIÓN SAN MARCOS
SUB DIRECTORA
TURNO DIURNO
UNMSM
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Josefina Vera Noriega
Sub Directora

E.- Experiencia docente en educación superior

"Año de la persona discapacitada y del centenario del nacimiento de Jorge Basadre"

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
OFICINA DE PRACTICA PRE PROFESIONAL

CONSTANCIA

El que suscribe, Presidente de la Comisión de Gestión de la Oficina de Práctica Pre Profesional de la Facultad de Educación,

HACE CONSTAR:

Que el(a) profesor(a) ***RUDY MEDINA BEDÓN*** *, del C.E.* ***"APLICACIÓN SAN MARCOS"*** *se ha desempeñado como* ***JEFE DE PRÁCTICA COLABORADOR*** *en la especialidad de* ***DIDÁCTICA GENERAL*****,** *durante el* ***Primer Semestre 2003-I.***

Que, su trabajo ha estado comprendido en el nivel de Educación ***SECUNDARIA.***

Se otorga la presente como un reconocimiento a su valioso aporte profesional, el cual con seguridad contribuirá a lograr nuestros comunes objetivos.

Lima, 17 de julio de 2003

Prof. HUGO CANDELA LINARES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL DE EAPE

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Constancia

El Director de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

HACE CONSTAR QUE:

El profesor ***Rudy MEDINA BEDÓN,*** *laboró en el desarrollo de las siguientes asignaturas de la Escuela Académico Profesional de Educación, durante los períodos académicos indicados:*

Período Académico	Código	Asignatura	Crédito	Grupos	N.º de Horas
1999	E01511	IDIOMA EXTRANJERO II	3.0	1	3HP
2000	E01502	IDIOMA EXTRANJERO I	3.0	1	3HP
2000	E01518	IDIOMA EXTRANJERO III	3.0	2	3HP
2001-1	ES0005A	IDIOMA EXTRANJERO I: INGLÉS	2.0	1	4HP
2001-1	ES0018A	IDIOMA EXTRANJERO III: INGLÉS	2.0	1	4HP

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines pertinentes.

Lima, 14 de febrero de 2007.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Escuela Académico Profesional de Educación
DIRECCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Prof. Alberto Vásquez Tasayco
Director de la Escuela Académico Profesional de Educación.

AVT/roo.

FCSEC

UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"

"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"

Resolución de Consejo Universitario-Rector
N° 167 -2018-UNASAM

Huaraz, 18 MAYO 2018

Visto, el Oficio N° 343-2018-UNASAM/VRACD, de fecha 24 de abril de 2018, del vicerrector académico de la UNASAM, sobre resultados obtenidos en el concurso para contratos de docentes en las plazas asignadas por el MINEDU;

CONSIDERANDO

Que, conforme al numeral 80.3 del artículo 80° de la Ley Universitaria N° 30220, ***son docentes contratados, los que prestan servicios a plazo determinado en los niveles y condiciones que fija el respectivo contrato,*** así como el último párrafo del artículo 84° de la Ley Universitaria establece que, "***La Universidad está facultada a contratar docentes. El docente que fue contratado puede concursar a cualquiera de las categorías docentes, cumpliendo los requisitos establecidos en la presente Ley***";

Que, con Resolución Rectoral N° 195-2018-UNASAM, de fecha 19 de marzo de 2018, se aprueba el cronograma de actividades para el Semestre Académico 2018-I y 2018-II, en el cual se establece el inicio (16 de abril de 2018) y la finalización del semestre académico 2018-I (23 de agosto de 2018);

Que, con Resolución de Consejo Universitario-Rector N° 399-2017-UNASAM, de fecha 24 de julio de 2017, se encarga al Vicerrector Académico para que en coordinación con los Decanos de las Facultades lleven a cabo el proceso de selección y contratación del personal docente en mérito a la Resolución Ministerial N° 207-2017-MINEDU[1] y al Decreto Supremo N° 208-2017-EF[2];

Que, habiéndose llevado a cabo el proceso de contrato en el año 2017 con los fondos del MINEDU, y existiendo presupuesto para el año 2018, así como la necesidad de servicio, a solicitud del vicerrector académico, con Resolución Rectoral N° 172-2018-UNASAM, de fecha 09 de marzo de 2018, se aprobó la convocatoria, cronograma y las bases de concurso público para contrato de docentes UNASAM, para el semestre académico 2018-I, con los fondos del MINEDU;

Que, desarrollándose el proceso de contratación de docentes, aplicando la normatividad aprobada e invocada precedentemente, con Resolución de Consejo de Facultad N° 051-2018-UNASAM/FCSEC-CF, de fecha 13 de abril de 2018, se propone el contrato de docentes con fondos del MINEDU para la Facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación;

Que, habiéndose procesado dicho concurso con los parámetros exigidos por el MINEDU, con Oficios N° 084-2018-UNASAM/FCSEC-D, de fecha 16 de abril de 2018, el decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, remite la Resolución invocada, para su correspondiente ratificación en Consejo Universitario;

Que, a dicha solicitud, con documento del visto, el vicerrector académico de la UNASAM, informa sobre los resultados obtenidos en el concurso para contratos de docentes en plazas asignadas por el MINEDU, indicando que se han cubierto 22 plazas en las Facultades de la UNASAM y que las mismas deben ser autorizadas por el Consejo Universitario, encargando a la Dirección de Recursos Humanos redactar el contrato respectivo para su correspondiente suscripción, debiendo ser dichos contratos a partir del 16 de abril de 2018 hasta la finalización del Semestre Académico 2018-I;

---

1 *"Se aprueba la Norma Técnica para la solicitud, evaluación, asignación y gestión de recursos para la contratación de personal docente en las Universidades Públicas para el año 2017".*

2 *"Se autorizan Transferencias de Partidas en el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2017 a favor de las Universidades Públicas para la contratación de personal docente de pregrado".*

UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"

"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"

Resolución de Consejo Universitario-Rector

N° 167 -2018-UNASAM

Huaraz, 18 MAYO 2018

Que, debiendo cumplir con los fines y objetivos del Semestre Académico 2018-I, y siendo atribución de Consejo Universitario, conforme a lo prescrito en el numeral 153.12[3] del artículo 153° del Estatuto de la UNASAM, en sesión extraordinaria de Consejo Universitario de fecha 10 de mayo de 2018, **se acordó**: Aprobar el contrato de profesionales declarados como ganadores en el concurso de docentes en las plazas financiadas con fondos del MINEDU Semestre 2018-I, a partir del 16 de abril de 2018 hasta la finalización del semestre académico 2018-I;

De conformidad a lo establecido en la Ley N° 30220 "Ley Universitaria", y conforme a lo previsto en la Ley del Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2018 y en uso de las atribuciones conferidas en el artículo 153° del Estatuto de la UNASAM;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR el contrato de profesionales declarados como ganadores en el concurso de docentes en las plazas financiadas con fondos del MINEDU, para la Facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación de la UNASAM, a partir del 16 de abril de 2018 hasta la finalización del semestre académico 2018-I; según detalle;

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE CONTRATO	PUNTAJE OBTENIDO
Rudy Medina Bedon	Contrato docente TC/B	15.00
Luis Gustavo Morachimo Montes	Contrato docente TC/A	15.00
Félix Marcelino Milla Huané	Contrato docente TC/B	15.00
Carlos Martin Castromonte Rodríguez	Contrato docente TC/B	15.00
John David Rodríguez Cerna	Contrato docente TC/B	15.00

ARTÍCULO 2°.- DISPONER que para el cumplimiento de la presente Resolución se afectará a los fondos del MINEDU.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Mag. EVA DELFINA ZARZOSA MARQUEZ
SECRETARIA GENERAL (e)

Dr. JULIO GREGORIO POTERICO HUAMAYALLI
RECTOR

Cc. UAD-R- VRACD-OGCI-DGF-DRH-FCSEC.
MCG/EPR.

[3] *"Nombrar, contratar, ratificar, promover y remover a los docentes, a propuesta de las respectivas unidades académicas".*

UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Resolución de Consejo de Facultad Nº 148-2018-UNASAM/FCSEC-CF

Huaraz, 27 de setiembre del 2018

Visto el acuerdo de sesión extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 26 de setiembre del 2018 sobre Informe de la Comisión para contrato de docentes del Departamento Académico de Educación de la FCSEC, semestre 2018-II, Tercera Convocatoria.

CONSIDERANDO:

Que, según el Art. 80, numeral 80.3 de la Ley Universitaria 30220 y el Art. 244º del Estatuto de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo los docentes contratados son aquellos que *"prestan servicios a plazo determinado en los niveles y condiciones que fija el respectivo contrato"*;

Que, con Informe Nº 01-2018-COMISION DE CONCURSO DE EDUCACIÓN, de fecha 07 de setiembre 2018, el Presidente de la Comisión para contrato de docentes, semestre 2018-II, del Departamento Académico de Educación, remite resultados de la Primera Convocatoria para contrato de docentes donde han resultado aprobados los docentes Lic. Oncoy Luna Virgilio (Plaza 04, Filosofía y Ciencias Sociales, JP/TC, 14), Lic. Antuyán Araníbar Alejandro Rubén (Plaza 02, Quechua/Comunicación, JP/TC, 14.66), Mag. Del Castillo Palacios Fiorella (Plaza 01, Educación, AX/TC, 14.33), Mag. Medina Bedón Rudy (Plaza 13, Idioma Inglés, AX/TC, 15.66) y Lic. Castro Palma Gloria (Plaza 08, Psicología, JP/TC, 14.33); y no han sido cubiertas las plazas 10 y 12;

Que, con Informe Nº 03-2018-COMISION EVALUACION DE DOCENTES EDUCACION, de fecha 24 de setiembre de 2018, el Presidente de la Comisión para contrato de docentes, semestre 2018-II, del Departamento Académico de Educación, remite resultados de la tercera convocatoria para contrato de docentes donde han sido cubiertas la plaza 05 (Fredy Rogelio Solís Pedreros, JP/TC, 14.66), plaza 09 (Ivonne Ruth Arroyo Rosales, JP/TC, 13.33) y plaza 12 (Luis Pineda Rodríguez, JP/TC, 14.66); y no se han cubierto las plazas 03, 06 y 14;

Que, según el Art. 157°, numeral 157.3 del Estatuto de la UNASAM es atribución del Consejo de Facultad aprobar *"los concursos de plazas docentes, a través de comisiones"*;

Que, en sesión extraordinaria de fecha 26 de setiembre de 2018, el Consejo de Facultad acordó por unanimidad, **(1)** aprobar el contrato de los docentes mencionados en el segundo *Considerando*, **(2)** aprobar el Informe Nº 3 de la Comisión, **(3)** proponer el contrato de los docentes Fredy Rogelio Solís Pedreros (plaza 05, JP/TC, 14.66), Ivonne Ruth Arroyo Rosales (plaza 09, JP/TC, 13.33) y Luis Pineda Rodríguez (plaza 12, JP/TC, 14.66), del 25 de setiembre al 31 de diciembre de 2018;

Estando a lo acordado por el Consejo de Facultad, y en uso de las atribuciones legales de que está investido,

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- PROPONER al Consejo Universitario el contrato de los siguientes docentes del **DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN** de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación.

Nº	POSTULANTE	PUNTAJE	Cat/Ded.	PERIODO DE CONTRATO	FTE. FTO.
01	FIORELLA ROSARIO DEL CASTILLO PALACIOS	14.33	CDB1	Del 10 de setiembre al 31 de diciembre de 2018	R.O.
02	RUDY MEDINA BEDÓN	15.66	CDB1	Del 10 de setiembre al 31 de diciembre de 2018	R.O.
03	VIRGILIO EUSEBIO ONCOY LUNA	14.00	JP/T.C.	Del 10 de setiembre al 31 de diciembre de 2018	R.O.
04	ALEJANDRO RUBÉN ANTUYÁN ARANÍBAR	14.66	JP/T.C.	Del 10 de setiembre al 31 de diciembre de 2018	R.O. (Plaza de Mendoza Huerta Wilfredo, prestada de la FDCCPP)
05	CASTRO BEATRIZ PALMA GLORIA	14.33	JP/T.C.	Del 10 de setiembre al 31 de diciembre de 2018	R.O. (Plaza de Salvador Huamán Vilma, prestada de la FDCCPP)
06	FREDY ROGELIO SOLÍS PEDREROS	14.66	JP/T.C.	Del 25 de setiembre al el 31 de diciembre de 2018	R.O. (Plaza de Nieves Chen Jorge, prestada de la FDCCPP)
07	IVONNE RUTH ARROYO ROSALES	13.33	JP/TC	Del 25 de setiembre al el 31 de diciembre de 2018	R.O. (Plaza de Salvador Huamán Vilma, prestada de la FDCCPP)

UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Resolución de Consejo de Facultad Nº 148-2018-UNASAM/FCSEC-CF
Huaraz, 27 de setiembre del 2018

Nº	POSTULANTE	PUNTAJE	Cat/Ded.	PERIODO DE CONTRATO	FTE. FTO.
08	LUIS PINEDA RODRÍGUEZ		JP/T.C.	Del 25 de setiembre al 31 de diciembre de 2018	R.O. (Plaza de Castañeda Díaz Julio, prestada de la FDCCPP)

ARTÍCULO 2º.- ELEVAR la presente Resolución a Consejo Universitario para su ratificación correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

LIC. ISAAC J. MORALES CERNA
Secretario de Consejo de Facultad

MAG. FRANCISCO ISMAEL NEYRA ROJAS
Decano

Cc: - CU
- Arch.

UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Resolución de Consejo de Facultad Nº 121-2020-UNASAM/FCSEC-CF

Huaraz, 15 de setiembre del 2020

VISTO el OFICIO Nº 0326-2020-UNASAM/VRACD, de fecha 14/08/2020, que autoriza al Decano de la FCSEC realizar el concurso a contrato docente B1 con plaza prestada de la Facultad de Ciencias Agrarias, y que perteneciera al Ing. Amancio Salazar Garay, y el INFORME Nº 001-2020-COMISIÓN-CONTRATO-FCSEC/P, de fecha 10/09/2020, sobre lo evaluado en el proceso de contrato docente directo 2020-I por necesidad institucional para el Semestre 2020-I del Departamento de Educación de la FCSEC.

CONSIDERANDO:

Que, según el Art. 80, numeral 80.3 de la Ley Universitaria 30220 y el Art. 244° del Estatuto de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo los docentes contratados son aquellos que "*prestan servicios a plazo determinado en los niveles y condiciones que fija el respectivo contrato*";

Que, con el 2° documento del **VISTO,** el Presidente del Jurado evaluador de contrato docente directo 2020-I por necesidad institucional para la Carrera de Lengua Extranjera: Inglés da cuenta del proceso de contrato docente directo, cuyo ganador es el Mag. MEDINA BEDÓN, Rudy, con el calificativo de quince (15), para cubrir la plaza de contrato Auxiliar B1 en el Área de Lengua Extranjera: Inglés;

Que, esta plaza de contrato docente directo 2020-I es una plaza prestada de la Facultad de Ciencias Agrarias, que será devuelta a la finalización del presente ejercicio fiscal, como consta en el 1° documento del VISTO;

Que, el Consejo de Facultad, en sesión extraordinaria de fecha 14/09/2020, acordó por unanimidad, (1) APROBAR el Informe N° 001-2020-COMISIÓN-CONTRATO-FCSEC/P, que da cuenta del proceso de contrato docente directo 2020-I por necesidad institucional para la Carrera de Lengua Extranjera: Inglés; (2) DECLARAR ganador al postulante MEDINA BEDÓN, Rudy que ha adquirido el puntaje aprobatorio de quince (15); y (3) PROPONER el contrato del ganador, según el informe de la Comisión;

Que, según el Art. 157°, numeral 3 del Estatuto de la UNASAM es atribución del Consejo de Facultad aprobar "los concursos de plazas docentes, a través de comisiones";

Estando a lo acordado por el Consejo de Facultad, y en uso de las atribuciones legales de que está investido,

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR el INFORME Nº 001-2020-COMISIÓN-CONTRATO-FCSEC/P, de fecha 10/09/2020, sobre lo evaluado en el proceso de contrato docente directo 2020-I por necesidad institucional para la Carrera de Lengua Extranjera: Inglés para el Semestre 2020-I del Departamento de Educación de la FCSEC.

ARTÍCULO 2º.- DECLARAR ganador al postulante, que de acuerdo al VISTO se consigna así:

N°	PLAZA	POSTULANTE	PUNTAJE
01	Prestada de la FCA	MEDINA BEDÓN, Rudy	15

ARTÍCULO 3º.- PROPONER el contrato del docente desde el 14 de setiembre hasta el 04 de enero del 2021, fecha de finalización del Semestre Académico 2020-I:

N°	PLAZA	POSTULANTE	TIPO DE CONTRATO
01	Prestada de la FCA	MEDINA BEDÓN, Rudy	B1

ARTÍCULO 4º.- **ELEVAR** la presente Resolución a Consejo Universitario para su ratificación correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

MAG. EDINSON MÁRQUEZ TREJO
Secretario de Consejo de Facultad

DR. GUILLERMO JACINTO GOMERO CAMONES
Decano (e)

cc: - Consejo Universitario, Vicerrectoría, DAE, Arch.cc: - Consejo Universitario, Vicerrectoría, DAE, Arch.

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO

"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"

Resolución Rectoral Nº 273-2021-UNASAM

Huaraz, 27 JUL. 2021

Visto el Oficio Nº 203-2021-UNASAM-FCSEC/D, de fecha 22 de julio de 2021, del decano (e) de la Facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación, sobre contrato de docentes para el Departamento Académico de Educación y Ciencias de la Comunicación;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220 establece que el Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: **8.1 Normativo,** (...), **8.3 Académico,** implica la potestad autodeterminativa para fijar el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución universitaria. Supone el señalamiento de los planes de estudios, programas de investigación, formas de ingreso y egreso de la institución, etc. Es formalmente dependiente del régimen normativo y es la expresión más acabada de la razón de ser de la actividad universitaria. **8.4 Administrativo, (...);**

Que, el último párrafo del artículo 84º de la Ley Universitaria Nº 30220 establece que la universidad está facultada a contratar docentes. El docente que fue contratado puede concursar a cualquiera de las categorías docentes, cumpliendo los requisitos establecidos en la presente Ley;

Que, el numeral 244.4 del artículo 244º del Estatuto de la UNASAM establece son docentes que prestan servicios a plazo determinado en los niveles y condiciones que fija el respectivo contrato, teniendo en cuenta lo siguiente: 244.1 (...), y con todos los requisitos previstos en el artículo 243º del Estatuto acotado;

Que, mediante la Resolución de Consejo de Facultad Nº 097-2021-UNASAM-FCSEC-CF, de fecha 22 de julio de 2021, se resuelve en el artículo 1° PROPONER al Consejo Universitario el contrato de docentes a Plazo Determinado de los DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, del 22 de julio del 2021 hasta la finalización del Semestre Académico 2021-I, con la Fuente de Financiamiento Recursos Ordinarios, según detalle:

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE EDUCACIÓN

N°	N° de Plaza	Apellidos y Nombres	Tipo de Contrato	Puntaje
1	02	YAÑAC HUERTA, Betsabé Magali	B1	15
2	04	CASTRO PALMA, Gloria Beatriz	B1	16
3	05	BUSTAMANTE CABELLO, Julio César	B1	16.3
4	07	ONCOY LUNA, Virgilio Eusebio	B1	15
5	09	BRITO MALLQUI, David Alfredo	B1	15.3
6	15	CHUNQUE ZAMORA, Karen Yeralin	B1	16.3
7	16	DE PAZ LAZARO, Ana Cecilia	B1	15.6
8	01	HILARIO GARCÍA, Juan de Sahagun	B1	15
9	08	ROSALES DEPAZ, Yocet Yojan	B1	14
10	10	MEDINA BEDÓN, Rudy	B1	15

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

N°	N° de Plaza	Apellidos y Nombres	Tipo de Contrato	Puntaje
11	02	MILLA HUANÉ, Félix Marcelino	B1	15
12	05	VIDAL ESPINOZA, Efraín	B1	15
13	06	CASTROMONTE RODRÍGUEZ, Carlos Martín	B1	15
14	09	ARMAS CASTAÑEDA, Segundo	B1	17

15	10	RAMIREZ PACCHIONI, Diana Del Carmen	B1	15.3
16	11	BARRETO PAJARES, Jorge Augusto Rogelio	B1	15.6
17	12	CORDERO CUISANO, Herbert Alex	B1	14.6
18	13	VASQUEZ ACOTA, Edgard Leonardo	B1	17

Que, a través del documento del visto, el decano (e) de la Facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación de la UNASAM, solicita al Rectorado poner a consideración del Consejo Universitario para l aprobación de contrato de docentes propuesto mediante la Resolución de Consejo de Facultad Nº 097-2021- UNASAM/FCSEC-CF, donde se propone el contrato de docentes a plazo determinado de los DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, del 22 de julio del 2021 hasta la finalización del Semestre Académico 2021-I, con la Fuente de Financiamiento Recursos Ordinarios;

Que, en sesión ordinaria de Consejo Universitario de fecha 30 de junio de 2021, se autoriza al señor aprobar mediante Resolución Rectoral el contrato de docentes para el Semestre Académico 2021-I;

Que, mediante Resolución de Consejo Universitario-Rector N° 241-2021-UNASAM, de fecha 21 de abril de 2021, se aprueba el Cronograma de Actividades Académicas 2021-I, donde se establece el inicio de clases es el 05 de julio y la finalización el 05 de noviembre de 2021. En tal sentido el contrato de docentes es sólo por dicho período;

Que, con Hoja de Envío de fecha 22 de julio de 2021 el señor rector dispone la emisión de Resolución Rectoral aprobando el contrato de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, con cargo dar cuenta al Consejo Universitario;

De conformidad con lo establecido en la Ley Universitaria Nº 30220, en uso de las atribuciones conferidas en el artículo 163° del Estatuto de la UNASAM;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. APROBAR el contrato de docentes a plazo determinado de los **Departamentos Académicos de Educación y Ciencias Sociales y Ciencias de la Comunicación** de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, *del 22 de julio del 2021 hasta la finalización del Semestre Académico 2021-I (05 de noviembre de 2021),* con la Fuente de Financiamiento Recursos Ordinarios, según detalle:

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE EDUCACIÓN

N°	N° de Plaza	Apellidos y Nombres	Tipo de Contrato	Puntaje
1	02	YAÑAC HUERTA, Betsabé Magali	B1	15
2	04	CASTRO PALMA, Gloria Beatriz	B1	16
3	05	BUSTAMANTE CABELLO, Julio César	B1	16.3
4	07	ONCOY LUNA, Virgilio Eusebio	B1	15
5	09	BRITO MALLQUI, David Alfredo	B1	15.3
6	15	CHUNQUE ZAMORA, Karen Yeralin	B1	16.3
7	16	DE PAZ LAZARO, Ana Cecilia	B1	15.6
8	01	HILARIO GARCÍA, Juan de Sahagun	B1	15
9	08	ROSALES DEPAZ, Yocet Yojan	B1	14
10	10	MEDINA BEDÓN, Rudy	B1	15

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

N°	N° de Plaza	Apellidos y Nombres	Tipo de Contrato	Puntaje
11	02	MILLA HUANÉ, Félix Marcelino	B1	15
12	05	VIDAL ESPINOZA, Efraín	B1	15
13	06	CASTROMONTE RODRÍGUEZ, Carlos Martín	B1	15

14	09	ARMAS CASTAÑEDA, Segundo	B1	17
15	10	RAMIREZ PACCHIONI, Diana Del Carmen	B1	15.3
16	11	BARRETO PAJARES, Jorge Augusto Rogelio	B1	15.6
17	12	CORDERO CUISANO, Herbert Alex	B1	14.6
18	13	VASQUEZ ACOSTA, Edgard Leonardo	B1	17

ARTÍCULO 2º. **DAR** cuenta al Consejo Universitario la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

Dr. ALBERTO MARTIN MEDINA VILLACORTA
SECRETARIO GENERAL (e)

Dr. CARLOS ANTONIO REYES PAREJA
RECTOR

C.C.-UTDyAC-R-OGCI- VRACD-VRINV-DGA-DRH-OGPP-DASA-FCSEC-Int.
AMMV-AFGH

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO

Resolución de Consejo Universitario-Rector

Nº 488-2022-UNASAM

Huaraz, 27 de julio de 2022

Vistos, el Oficio N° 246-2022-UNASAM/FCSEC-D, de fecha 13 de julio de 2022, del decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la UNASAM, sobre aprobación de contrato de docentes para la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la UNASAM;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad a lo establecido en el artículo 18º de la Constitución Política del Perú, concordante con el Capítulo I de la Ley Nº 30220 "Ley Universitaria", la universidad es la comunidad de profesores alumnos y graduados. Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes;

Que, así mismo de conformidad al artículo 80° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que los docentes son: Ordinarios: principales, asociados y auxiliares; extraordinarios: eméritos, honorarios y similares dignidades que señale cada universidad que no podrán superar el 10% del número total de docentes que dictan en el respectivo semestre. Y el numeral 80.3, establece que **"Los docentes contratados prestan servicios a plazo determinado** en los niveles y condiciones que fija el respectivo contrato";

Que, en mérito a lo invocado precedentemente, con Resolución de Consejo de Facultad N° 112-2022-UNASAM/FCSEC-CF, de fecha 27 de junio de 2022, se propone al Honorable Consejo Universitario el contrato docente a plazo determinado por cobertura de la oferta educativa de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, a partir del 18 de julio de 2022 hasta la finalización del semestre Académico 2022-I, con la fuente de financiamiento de los recursos Ordinarios;

Que, estando la propuesta, con documento del visto, el decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la UNASAM, remite los antecedentes para contrato de los docentes antes mencionados, que fueron evaluados conforme a la normatividad vigente, para ser aprobados por el Consejo Universitario de acuerdo a sus atribuciones;

Que, de conformidad al artículo 18° de la Constitución Política del Perú, y de igual forma, conforme a la Ley N° 30220 - Ley Universitaria, artículo 8°, así como en mérito al artículo 83° del mismo dispositivo legal ***"La admisión a la carrera docente se hace por concurso público de méritos. Tiene como base fundamental la calidad intelectual y académica del concursante conforme a lo establecido en el Estatuto de cada universidad",*** en cumplimiento del mismo y de conformidad a la opinión de la Oficina General de Asesoría Jurídica con Informe Legal N°0472-2022-UNASAM-OGAJ/J[1], de fecha 15 de julio de 2022 y debatido el caso, en sesión ordinaria de Consejo Universitario de fecha 15 de julio de 2022, **se acordó:** Aprobar el contrato docente a plazo determinado por cobertura de la oferta educativa de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, a partir del 18 de julio de 2022 hasta el 11 de noviembre de 2022, afectando dicho contrato a la fuente de financiamiento de los recursos Ordinarios;

Que, el artículo 163° numeral 163.1 del Estatuto aprobado mediante Resolución N° 001-AE-UNASAM-2015, establece como atribuciones del rector, presidir el Consejo Universitario y la Asamblea Universitaria, **así como hacer cumplir sus acuerdos**, en

[1] *Que en sesión de Consejo Universitario, se apruebe la ratificación de la Resolución de Consejo de Facultad 112-2022-UNASAM/FCSEC-CF, de fecha 27 de junio de 2022, que propone la contratación de docentes para la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la UNASAM.*

consecuencia, de conformidad a lo establecido en la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la UNASAM en su artículo153°;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°. CONTRATAR a los docentes a plazo determinado por cobertura de la oferta educativa de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, a partir del 18 de julio de 2022, hasta el 11 de noviembre de 2022, según detalle:

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE CONTRATO	PUNTAJE	DEPARTAMENTO ACADEMICO
Medalit Yeren Leiva Díaz	B-1	14	Educación
Julio César Bustamante Cabello	B-1	16	
Gladys Diana Rímac Norabuena	B-1	16	
Fortunato Diestra Salinas	B-1	16	
Rudy Medina Bedón	B-1	16.67	
Gloria Beatriz Castro Palma	B-2	16	
Félix Marcelino Milla Huané	B-1	15	Ciencias Sociales y Ciencias de la Comunicación
Manuel Jesús Lezama Lezama	B-1	16	
Gori Tumi Echevarría López	B-1	17	
Diana Del Carmen Ramírez Pacchioni	B-1	15	
Jorge Augusto Rogelio Barreto Pajares	B-1	16	
Irina Yélica Neglia Sánchez	B-1	15.6	

ARTÍCULO 2º. DISPONER que para el cumplimiento de la presente Resolución, se afectará a la Fuente de Financiamiento de los Recursos Ordinarios del Presupuesto de la UNASAM 2022.

ARTÍCULO 3º. DISPONER a los órganos y dependencias competentes el estricto cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. ALBERTO MARTIN MEDINA VILLACORTA
SECRETARIO GENERAL (e)

Dr. CARLOS ANTONIO REYES PAREJA
RECTOR

C.C. Arch. UAD-R-VRACAD-OGCI-DRRHH-FCSEC.
MCG/EPR.

F.- Experiencia en Gestión

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
COLEGIO DE APLICACIÓN SAN MARCOS

CONSTANCIA

El que suscribe, Subdirector del Colegio de Aplicación San Marcos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, deja constancia que:

Rudy Medina Bedón

Laboró en nuestra institución desde el 1 de marzo del 1998 al 31 de diciembre del 2003, en el área de Inglés, como Coordinador Académico y profesor del curso, desarrollando actividades de supervisión, monitoreo y acompañamiento en los proyectos de innovación en el área, informando de los resultados a la Dirección.

Se entrega la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Lince, 09 de junio del 2014

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS FACULTAD DE EDUCACIÓN COLEGIO DE APLICACIÓN SAN MARCOS SUB-DIRECCIÓN

Lic. CARLOS A. GILES ABARCA
SUB-DIRECTOR

Cápac Yupanqui 1700 – Lince Teléfono: 6197000 Anexos: 5901 – 5902 - 4716201
www.capsanmarcos.blogspot.com - capsanmarcos@unmsm.edu.pe

Unidad de Gestión Educativa Local Nº 06 - Ate

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Resolución Directoral Nº 2492 2015

Ate - Vitarte, 06 MAR. 2015

Visto el Acta de Adjudicación de plaza directiva de institución educativa debidamente suscrita por el docente y los miembros del Comité de Evaluación, la misma que figura en la relación de plazas adjudicadas publicadas por el Comité;

CONSIDERANDO:

Que, conforme al artículo 55º de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, el Director es la máxima autoridad y el representante legal de la Institución Educativa. Es responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo;

Que, el literal d) del artículo 35º de la Ley Nº 29944, Ley de Reforma Magisterial y el numeral 59.2 del artículo 59º del Decreto Supremo Nº 004-2013-ED, Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, los cargos del Área de Gestión Institucional son designados mediante concurso nacional conducido por el MINEDU;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 1551-2014-MINEDU, se aprueba la norma técnica denominada "Normas para el Concurso Público para Acceso a cargos de Director y Subdirector de Instituciones Educativas Públicas 2014;

Que, conforme a la Resolución Ministerial N° 426-2014-MINEDU, se convoca al concurso público de acceso a cargos de director y subdirector de instituciones educativas públicas 2014, el cual se llevará a cabo conforme a lo establecido en la Norma Técnica aprobada mediante Resolución de Secretaría General N° 1551-2014-MINEDU, y se aprueba el cronograma del concurso;

Que, una vez concluido el procedimiento de adjudicación de plazas directivas, el Comité de Evaluación ha procedido a publicar la relación de plazas adjudicadas;

De conformidad con la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, la Ley 30281, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2015, Ley Nº 29944, Ley de Reforma Magisterial, el Decreto Supremo Nº 004-2013-ED, Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, la Resolución Ministerial Nº 426-2014-MINEDU y sus modificatorias la Resolución Ministerial N° 430-2014-MINEDU, Resolución Ministerial N° 462-2014-MINEDU, Resolución Ministerial N° 024-2015-MINEDU, Resolución Ministerial 071 -2015-MINEDU y el Reglamento de Organización y Funciones aprobado por el Gobierno Regional;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- DESIGNAR a don (ña) **MEDINA BEDON, RUDY**, como **DIRECTOR I.E.**, por un período de tres (3) años, a partir del 01 de marzo del 2015, para lo cual se consigna la información siguiente:

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06 OTD FOLIOS: 2/4

1.1. DATOS PERSONALES :

APELLIDOS Y NOMBRES	:	MEDINA BEDON, RUDY
DOC. DE IDENTIDAD	:	DNI N° 16174469
FECHA DE NACIMIENTO	:	06/06/1966
CODIGO MODULAR	:	1016174469
ESCALA MAGISTERIAL	:	CUARTA

1.2. DATOS DE LA PLAZA DIRECTIVA :

NIVEL Y/O MODALIDAD	:	E.B.R. SECUNDARIA
INSTITUCION EDUCATIVA	:	C.E. 1211 JOSE MARIA ARGUEDAS
CÓDIGO DE PLAZA	:	784821119314
CARGO	:	DIRECTOR I.E.
JORNADA LABORAL	:	40 HORAS CRONOLÓGICAS

Artículo 2.- El DIRECTOR I.E., a partir de su designación tiene derecho a la Remuneración Integra Mensual RIM de 40 horas cronológicas de acuerdo a su Escala Magisterial; asimismo, tiene derecho a la asignación temporal por desempeño de cargo señalado en el Decreto Supremo Nº 227-2013-EF.

Artículo 3.- Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley Nº 30281 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2015.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

Mg. Amèrico Manuelshiño Valencia Fernandez
Director del Programa Sectorial II
Unidad de Gestión Educativa Local Nº 06 - Ate

Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento y demás fines:
Atentamente

Oficina de Trámite Documentario y Archivo

Resolución Directoral IESPP "Hz" N° 0079

Huaraz, 19 ABR. 2024

Visto el expediente N° 001522 de fecha 19 de abril de 2024, y demás documentos que se adjuntan;

CONSIDERANDO:

Que, mediante el proyecto de creación del CENTRO DE IDIOMAS PEDAGÓGICO del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz" de fecha 19 de abril de 2024, se presenta el referido proyecto previa revisión y socialización por parte del equipo docente de los Programas de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés y Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, de acuerdo al proyecto de creación del CENTRO DE IDIOMAS PEDAGÓGICO del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz", cuya visión es que el Centro de Idiomas Pedagógico es ser una institución líder en la enseñanza de lengua originario quechua y lengua extranjera inglés como parte de la formación integral de los estudiantes, con un alto nivel de competitividad tecnológica y sentido de responsabilidad social, elevando la calidad de su formación y ejercicio profesional. Y Misión es, el Centro de Idiomas Pedagógico promueve y fomenta el aprendizaje de idiomas con un alto sentido de responsabilidad. Cuenta con profesionales del área de lengua de alto nivel académico, comprometidos con la calidad de su desempeño en bien de la comunidad estudiantil y la población en general lo que les permite tener no solo una herramienta más de aprendizaje, sino que maneje un segundo o tercero idioma como parte de su formación profesional;

Que, con opinión favorable del Jefe de la Unidad de Formación Continua del IESPP "Huaraz";

De conformidad con lo dispuesto por la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED. Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU. D.S. N° 004-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones públicas y privadas. D.S. N° 016-2021-MINEDU. R.V.M. N° 162-2022-MINEDU, que aprueba la norma técnica, denominada: "Disposiciones que regulan los procesos de encargatura de puestos de directores generales y otros de gestión pedagógica en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica y Pedagógica Pública 2023". Resolución Viceministerial N° 177-2021-MINEDU, y demás normas vigentes;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR la creación del CENTRO DE IDIOMAS PEDAGÓGICO del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz" cuyo proyecto forma parte de la resolución.

ARTÍCULO 2°.- DESIGNAR a los Docentes **Mag. Rudy Medina Bedón** docente contratado y el **Dr. Carlos López Guerrero** Docente estable las funciones de Coordinador Académico del CENTRO DE IDIOMAS PEDAGÓGICO del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz" que será dependiente de la Dirección General a partir del 22 de abril de 2024.

ARTÍCULO 3°.- RESPONSABILIZAR al **Prof. Rildo Wilber Medina Marcos**, Jefe de la Unidad de Formación Continua del IESPP "Huaraz" para su monitoreo e informe según corresponda.

ARTÍCULO 4°.- COMUNICAR a las Jefaturas de Unidades y Coordinaciones del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz", para su conocimiento y demás fines.

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese.

DSM/DG
jtmm/sec

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"
Mg. [illegible] Jiménez Moreno
DIRECTOR GENERAL

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Docencia, investigación y trazabilidad documental

G.- Asignación académica actual

"Año de la esperanza y fortalecimiento de la democracia"

MEMORANDO CIRCULAR N° 069-2026/ME/RA/DREA/IESPP. "Hz"-CAA.

DE LA : Mag. Soledad Luz CERNA ORELLANO
Coordinación Área Académica (e) del IESPP "Hz"

AL : MEDINA BEDON, RUDY
Docente del IESPP "Hz"

ASUNTO : Hace llegar la carga de cursos y módulos a su cargo
FECHA : 17 de agosto 2026

==========

Por intermedio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente; y a la vez, hacerle entrega de la carga de cursos y módulos a su cargo del semestre 2026-II.

Atentamente;

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PUBLICO "HUARAZ"
Mag. SOLEDAD LUZ CERNA ORELLANO
COORDINADORA DEL AREA ACADEMICA

IESPP -HZ
SLCO/CAA.

2. Rudy MEDINA BEDÓN

Curso o Módulo	HORAS	CRED.	CICLO	PROGRAMAS
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendiz. III	4	03	VI	Inglés
Práctica e Investigación IV	6	05	VI	Inglés
English VIII	6	05	VIII	Inglés
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	6	05	III	Inglés
TOTAL	**22**	**16**		

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación de Ancash

H.- Investigación, innovación y producción académica

UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"

LANGUAGE CENTER
CERTIFICATE OF ATTENDANCE

This is to certify that

Rudy Medina Bedón

has participated as a Lecturer at the

Second International
"ELT WORKSHOP"

Reference : RR N° 1117 - 2017 - UNASAM

November 21st, 2017

Shancayán - auditorium Huaraz

Held on December 1st and 2nd, 2017

for a total of 240 pedagogical hours

Dr. Esmelio Niquin Alayo
Vicerrector Académico

Mag. Erick Alejandro Ruiz Castro
Director del Centro de Idiomas

Workshop organizer: Language Center - UNASAM - Huaraz



UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"

Reference: R.V.A. :N° 006-2018 UNASAM **July, 5th, 2018**

LANGUAGE CENTER
CERTIFICATE OF ATTENDANCE

This certificate is awarded to *MEDINA BEDON RUDY*

who has organized the **"Practical Communication Skills for Teachers and Students Workshop"** for a total of 240 pedagogical hours.

Held on July, 14th and 15th, 2018

Dr. Esmelín Niquín Alayo
Vicerrector Académico

M.Sc. Arnaldo Ruiz Castro
Director - CIDUNASAM

AUDITORIUM: TELEMÁTICA - UNASAM

UNIVERSIDAD NACIONAL
"Santiago Antúnez de Mayolo"
CENTRO DE IDIOMAS
CERTIFICADO DEL IDIOMA: Inglés
FECHA : Del 14 al 20 de julio del 2018
REGISTROS CENTRO DE IDIOMAS Nº 13
HUARAZ

Topics:

CENTRO DE IDIOMAS UNASAM

SATURDAY 14th, JULY, 2018

- How to teach Reading and Writing.
- How to teach Listening - Speaking.
- Choice the best technique to teach children.
- Dialogue with teachers.

SUNDAY 15th, JULY, 2018

- How to have fun classes.
- Song and videos in English clases

VIRTUAL: JULY 16th - 20th, 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

RESOLUCIÓN N° 853-2019-EPG WPR-UNE

CERTIFICADO

Otorgado a: **RUDY MEDINA BEDON**

En Calidad de: **CAPACITADOR**

En el **Programa de Actualización para la Enseñanza del Inglés** y haber concluido satisfactoriamente sus estudios correspondientes en:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Denominado: **"APLICACIÓN DEL CNEB PARA EL LOGRO DE MEJORES APRENDIZAJES".** Realizado en la Institución Educativa de Mujeres "Edelmira del Pando"- Vitarte, del 13 de septiembre al 12 de diciembre del 2019; con un valor oficial de **300 Horas Cronológicas**, Organizado por la Corporación Educativa Perú XXI.

La Cantuta, 14 de diciembre del 2019

CÓDIGO: 0123
REGISTRO: 31EGLM55
FOLIO: ING19

DRA. ASENCIOS TRUJILLO, LIDA VIOLETA
DIRECTORA
ESCUELA DE POSTGRADO - UNE

LIC. ROJAS PONCE, JESUS ANGEL
DIRECTOR
CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"

ESCUELA DE POSGRADO WALTER PEÑALOZA RAMELLA
DIRECCIÓN

RESOLUCIÓN N° 853-2019-EPG WPR-UNE

La Molina, 21 de febrero del 2019

VISTA el Oficio N° 014-2019-PERÚXXI, presentado por el Lic. Jesús Ángel ROJAS PONCE – Director Ejecutivo de la **CORPORACION EDUCATIVA PERU XXI,** quien solicita Renovación de Auspicio Académico para implementar eventos académicos en el desarrollo de diplomados, especializaciones y capacitaciones a los diversos sectores del nivel educativo.

CONSIDERANDO:

Que, mediante documento del visto de la Institución **CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI** Solicita el auspicio académico.

Que, mediante Resolución N° 2457-2018-EPG-UNE, se hace la renovación del auspicio académico para capacitaciones, talleres, seminarios, **DIPLOMADOS y ESPECIALIZACIONES**, entre la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y la institución **CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI** del 16 de marzo 2018 hasta 15 de marzo 2019;

Que, estando a lo estipulado en el Art. 43° de la Ley Universitaria N° 30220 ítem 43.1 Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos;

Que, con Resolución N° 0402-2016-R-UNE del 11 de febrero del 2016, se aprobó el desarrollo de los Diplomados en la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle;

Que, estando a lo estipulado en el Art. 41° la distribución de la captación, según Resolución N° 1615-2016-R-UNE del 02 de junio del 2016;

Que es política de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella promover el desarrollo de cursos de extensión dirigidos a la comunidad a través de la organización de eventos académicos;

Que, dentro de los objetivos de **CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI** se encuentra capacitar a los servidores, en diversos temas a fin de que puedan lograr un mejor resultado de su gestión;

Que, estando aprobado por el Consejo de Escuela de Posgrado, en su Sesión Ordinaria realizada el 06 de febrero del 2019, y;

En uso de las atribuciones conferidas por los Artículos 140° y 142° del Reglamento General de la Universidad, el Reglamento de Organización y Funciones (Resolución N° 1500-2011-R-UNE) y los alcances de la Resolución N° 1821-2016-R-UNE del 04 de julio del 2016;

SE RESUELVE:

Artículo 1°. - APROBAR, la Renovación del **AUSPICIO ACADÉMICO** a partir del **17 de marzo 2019 hasta 16 de marzo 2020**, para la realización de Diplomados, Especializaciones y capacitaciones, en las Áreas de Administración, Educación y Tecnología a cargo de la institución **CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI** los cuales serán dirigidos y ejecutados por un equipo de profesionales expertos en las diversas menciones.

Artículo 2°.- PRECISAR, que al final del evento, la **CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI**, deberá presentar el Informe académico, administrativo adjuntando la lista de participantes y el pago del porcentaje del 30% a favor como fondo intangible a la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en concordancia con el Capítulo V de la Resolución N° 1615-2016-R-UNE, el referido evento no irrogará gastos a esta Casa Superior de Estudios.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dra. Lima REYES BLÁCIDO
SECRETARIA DOCENTE

Dra. Lida Violeta ASENCIOS TRUJILLO
DIRECTORA

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

TEMARIO

- Marco teórico referencial para concebir el proceso didáctico del inglés.
- La estrategia didáctica desarrolladora.
- Estrategias Metodológicas: Constructivismo e inglés.
- Estrategias Metodológicas: Aprendizaje significativo del inglés.
- El diseño curricular para lenguas extranjeras.
- La programación y los materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- La programación y los materiales didácticos para la enseñanza del inglés.
- El vocabulario inglés y su aprendizaje por el desarrollo de trabajos por tareas.
- Empleo de las TIC para el desarrollo de la comprensión auditiva.
- La gestión de la comunicación en el aula del idioma inglés.
- Procesos y estrategias para la comprensión auditiva.
- Ejercicios y prácticas para la comprensión auditiva.

CALIFICACIÓN

DESTACADO ( ) REGULAR ( ) DEFICIENTE ( )

MODALIDAD

PRESENCIAL ( ) SEMIPRESENCIAL ( ) MODULAR ( )

CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI

CERTIFICA

Que los datos consignados en el presente documento están inscritos en nuestro libro institucional:

REGISTRO: 31EGLM55 **FOLIO: ING19**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL
RESOLUCIÓN N° 853-2019-EPG WPR-UNE

CERTIFICADO

Otorgado

RUDY MEDINA BEDON

En calidad de: CAPACITADOR

Por haber sustentado el tema LA SOCIOLIGUISTICA DEL LENGUAJE en el **PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE 2020**, en:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Denominado: **"APLICACIÓN DEL CNEB PARA EL LOGRO DE MEJORES APRENDIZAJES".** Realizado en la institución educativa de mujeres "Edelmira del Pando", del 15 de diciembre del 2019 al 14 de marzo del 2020; dirigido a docentes del nivel Inicial, Primaria y Secundaria. Con un valor oficial de **300 Horas Cronológicas**, Organizado por la Corporación Educativa Perú XXI.

La Cantuta, 16 de marzo del 2020

REGISTRO: 31EGLM55
FOLIO: EIB20
CÓDIGO: 0107

DRA. ASENCIOS TRUJILLO, LIDA VIOLETA
DIRECTORA
ESCUELA DE POSTGRADO - UNE

LIC. ROJAS PONCE, JESUS ANGEL
DIRECTOR
CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"

ESCUELA DE POSGRADO WALTER PEÑALOZA RAMELLA
DIRECCIÓN

==========

RESOLUCIÓN N° 853-2019-EPG WPR-UNE

La Molina, 21 de febrero del 2019

VISTA el Oficio N° 014-2019-PERÚXXI, presentado por el Lic. Jesús Ángel ROJAS PONCE – Director Ejecutivo de la **CORPORACION EDUCATIVA PERU XXI,** quien solicita Renovación de Auspicio Académico para implementar eventos académicos en el desarrollo de diplomados, especializaciones y capacitaciones a los diversos sectores del nivel educativo.

CONSIDERANDO:

Que, mediante documento del visto de la Institución **CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI** Solicita el auspicio académico.

Que, mediante Resolución N° 2457-2018-EPG-UNE, se hace la renovación del auspicio académico para capacitaciones, talleres, seminarios, **DIPLOMADOS y ESPECIALIZACIONES**, entre la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y la institución **CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI** del 16 de marzo 2018 hasta 15 de marzo 2019;

Que, estando a lo estipulado en el Art. 43° de la Ley Universitaria N° 30220 item 43.1 Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas especificas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos;

Que, con Resolución N° 0402-2016-R-UNE del 11 de febrero del 2016, se aprobó el desarrollo de los Diplomados en la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle;

Que, estando a lo estipulado en el Art. 41° la distribución de la captación, según Resolución N° 1615-2016-R-UNE del 02 de junio del 2016;

Que es política de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella promover el desarrollo de cursos de extensión dirigidos a la comunidad a través de la organización de eventos académicos;

Que, dentro de los objetivos de **CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI** se encuentra capacitar a los servidores, en diversos temas a fin de que puedan lograr un mejor resultado de su gestión;

Que, estando aprobado por el Consejo de Escuela de Posgrado, en su Sesión Ordinaria realizada el 06 de febrero del 2019, y;

En uso de las atribuciones conferidas por los Artículos 140° y 142° del Reglamento General de la Universidad, el Reglamento de Organización y Funciones (Resolución N° 1500-2011-R-UNE) y los alcances de la Resolución N° 1821-2016-R-UNE del 04 de julio del 2016;

SE RESUELVE:

Artículo 1°. - APROBAR, la Renovación del **AUSPICIO ACADÉMICO** a partir del **17 de marzo 2019 hasta 16 de marzo 2020**, para la realización de Diplomados, Especializaciones y capacitaciones, en las Áreas de Administración, Educación y Tecnología a cargo de la institución **CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI** los cuales serán dirigidos y ejecutados por un equipo de profesionales expertos en las diversas menciones.

Artículo 2°.- PRECISAR, que al final del evento, la **CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI**, deberá presentar el Informe académico, administrativo adjuntando la lista de participantes y el pago del porcentaje del 30% a favor como fondo intangible a la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en concordancia con el Capítulo V de la Resolución N° 1615-2016-R-UNE, el referido evento no irrogará gastos a esta Casa Superior de Estudios.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dra. Lida Violeta ASENCIOS TRUJILLO
DIRECTORA

Dra. Irma REYES BLÁCIDO
SECRETARIA DOCENTE

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE 2020 EN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB)

- Sociolingüística del lenguaje.
- Antropología intercultural andina.
- Interculturalidad y educación bilingüe.
- Fonética y fonología contractiva: aymara, quechua y castellano.
- Teoría y diseño curricular en E.B.I.
- Morfología quechua y aymara.
- Estrategias metodológicas en E.B.I.: comunicación integral, lógico matemático y personal social.
- Estrategias metodológicas en E.B.I.: comunicación integral adaptaciones metodológicas.
- Sintaxis contractiva: aymara, quechua y castellano.

CALIFICACIÓN

DESTACADO [X] REGULAR [ ] DEFICIENTE [ ]

MODALIDAD

PRESENCIAL [ ] SEMIPRESENCIAL [X] MODULAR [ ]

CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI

CERTIFICA

Que los datos consignados en el presente documento están inscritos en nuestro libro institucional:

REGISTRO: 31EGLM55 **FOLIO: EIB20**

IESPP HUARAZ

Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Huaraz"

THIS CERTIFICATE IS AWARDED TO

RUDY MEDINA BEDON

For participating as an English Teacher Trainer in the Virtual Seminar-Workshop
"Sharing Experiences between IESPP Huaraz and EESPP Chimbote"

TOPICS:
Research and use of ICT as innovative methodological strategies in the English teaching-learning process.
Strategies and instruments for formative assessment in English.

Held on July 4, 2022.
For a total of 48 pedagogical hours.

Mag. Diomedes Sánchez Moreno
Headmaster of the IESPP "Huaraz"

Mag. Ángel Aranda Yanoc
Academic Director of the IESPP "Huaraz"

Mag. Victor Rodríguez Tuya
Academic Coordinator of the IESPP "Huaraz"

Lic. Jorge Urbano Gómez
Coordinator of the English Studies
Program of the IESPP Huaraz

39th Anniversary

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH

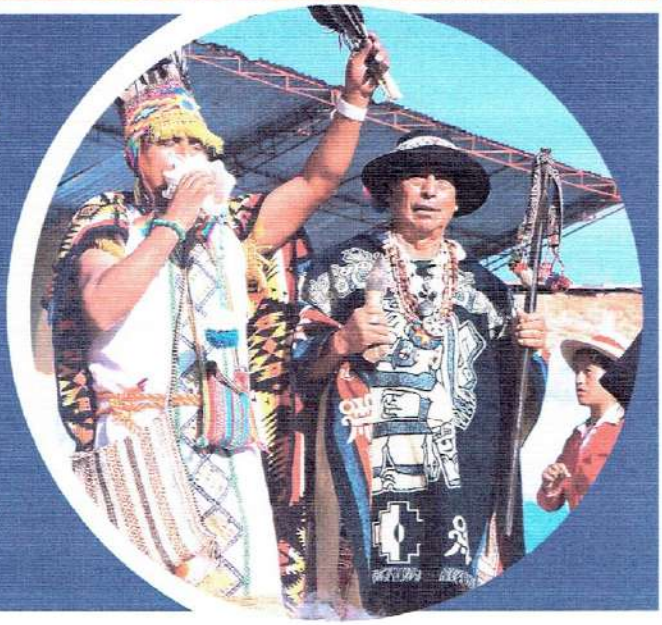
IESPP HUARAZ
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz"

III CONGRESO PEDAGÓGICO INTERNACIONAL

"DESAFÍOS Y PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA UNA CONVIVENCIA PLANETARIA"

Huaraz, 07 - 09 octubre 2024

"No se trata de comparar, sino de aceptar la diversidad"



Autorizado por

RDR N° 2689 - 2024 - DRE-Ancash

EJES TEMÁTICOS

- Revalorización de Saberes Culturales y Tecnológicos Andino-Anáhuac
- Cosmopedagogía, Cosmodidáctica, Cosmomatemática
- Pedagogía y Sostenibilidad Alimentaria
- Promoción de la Conciencia Ambiental y Protección de Seres No Humanos
- Exploración y Promoción de Epistemologías y Espiritualidades del Sur
- Lenguas indígenas vivas como factor pedagógico.

Certificado

Otorgado a: **MEDINA BEDON RUDY**

Por haber participado como **ORGANIZADOR** en el III CONGRESO PEDAGÓGICO INTERNACIONAL **"Desafíos y propuestas pedagógicas para una convivencia planetaria"**. Organizado por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz" y el Centro Continental del Saber Educativo CCSE. Realizado los días 07, 08 y 09 de octubre de 2024, con una duración de 120 horas académicas.

Huaraz, 10 de octubre de 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - REGION ANCASH Dirección Regional de Educación - DIRECCIÓN

Dra. Nancy Eloisa Dolores Anaya
Directora de Programa Sectorial IV
Dirección Regional de Educación de Ancash

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Dirección Regional de Educación Ancash - DIRECCIÓN GENERAL

Mag. Diómedes Sánchez Moreno
Director General del IESPP "Huaraz"

Auspiciado por:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz"

"Alma Mater del Magisterio Ancashino"

Autorizado por
RD IESPP "Hz" N° 492
Fecha: 24 NOV. 2025

CERTIFICATE

This is to certify that

MEDINA BEDON RUDY

attended as Organizer in the **Master Conferences 2025**

"English Language Origen, Evolution and its relationship with ThanksGiving Day"
Dr. Steven Wegner.

"Use of English Around the World: Thanksgiving Day".
Dr. Shaylene Gilbert (Brigham Young University. Provo, Utah. USA)

"Communicative Approach".
Dr. Jane Berntson (Brigham Young University. Provo, Utah. USA)

for the 19th Anniversary of English Career
of the Public Pedagogical Institute of Huaraz.
(120 hours of training)

Huaraz, December 4, 2025

Mg. Diómedes Sánchez Moreno
Headmaster of the IESPP "Huaraz"

Mg. Rudy Medina Bedon
Coordinator of the English Program
of the IESPP "Huaraz"

CERT N° 0031-2025/IESPP"HZ"-UFC

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"
Mag. JORGE URBANO GÓMEZ
Jefe de Unidad de Formación Continua

RESOLUCIÓN DIRECTORAL I.E.S.P.P. "Hz" N°....0656

Huaraz, 01 SEP. 2026

Visto, el Expediente Administrativo N° 003722 de fecha 28 de agosto de 2026, presentado el docente Rudy MEDINA BEDON; por el cual solicita considerar el proyecto de investigación docente; y,

CONSIDERANDO:

Que, es política del Sector Educación promover las Investigaciones; para el desarrollo de ciencia y tecnología y mejorar la calidad del servicio educativo;

Que, mediante Expediente Administrativo N° 003722 de fecha 28 de agosto de 2026, presentado por el docente Rudy MEDINA BEDON; por el cual solicita considerar el proyecto de investigación titulado: "CALIDAD DEL USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES EGRESANTES DE INSTITUCIONES DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN HUARAZ-2026" para revisión y aprobación; cuyo objetivo es determinar la incidencia del tiempo académico en la calidad de aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinta grado de las I.E. JEC de la provincia de Huaraz. Para efecto, cuenta con la ficha de evaluación firmada por el jurado revisor, mediante la cual se declara procedente el referido proyecto de investigación para su correspondiente aprobación;

De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, D.S. N° 004 –2010-ED, Reglamento General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores Formación Públicos y Privados, Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por el D.S. N° 010-2017-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, y demás normas vigentes.

SE RESUELVE:

ARTICULO 1° APROBAR; el proyecto de investigación titulado: **"CALIDAD DEL USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES EGRESANTES DE INSTITUCIONES DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN HUARAZ-2026"**, presentado por los docentes:

- **CARRANZA CHAUCA, Pilar Carmen.**
- **MEDINA BEDON, Rudy.**

ARTICULO 2° RECONOCER; que el desarrollo del referido proyecto forma parte de las actividades académicas y de investigación institucional orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa y la innovación pedagógica; que las acciones propuestas se cumplan en las fechas previstas; debiendo entregar a la Unidad de Investigación el Informe Final del Trabajo de Investigación Docente.

ARTÍCULO 3° ENCARGAR; a la Unidad de Investigación el seguimiento y monitoreo del cumplimiento del proyecto aprobado.

ARTÍCULO 4° NOTIFICAR; la presente Resolución a los integrantes del proyecto, a la Unidad de Investigación y demás áreas competentes para su conocimiento y fines pertinentes.

ARTICULO 5° La vigencia de la presente Resolución es de un (01) año calendario.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO - "HUARAZ"

Mg. Demedes Sánchez Moreno
DIRECTOR GENERAL

IESPP "HZ"
DSM/DG
TAPM/JUI

CONTENIDOS DE LA CAPACITACION DOCENTE

1- Marco Curricular: Organización y Elementos

2- Principios Pedagógicos y Metodológicos de la Propuesta

3- Metodología Activa

4- Estrategias y Técnicas de Aprendizaje

5- Elaboración de Diseños de Actividades de Aprendizaje

6- Evaluación: Indicadores e Instrumentos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica
OFICINA DEL PLAN PILOTO DE IMPLEMENTACION DE BACHILLERATO

ONGD ASPECTURIN
ASOCIACION PROMOTORA DE EDUCACION, CULTURA, TURISMO E INTEGRACION

CERTIFICADO

Otorgado a: *Rudy Medina Bedón*

Por su desempeño satisfactorio como **Capacitador** en el Area de **Comunicación**, del Ente Ejecutor ONGD Asociación Promotora de Educación, Cultura, Turismo e Integración, en el proceso anual de capacitación del Plan Piloto de Implementación de Bachillerato, realizado durante los meses de marzo a diciembre del presente año.

Lima, 27 de Diciembre del 2001

MINISTERIO DE EDUCACION — Direcc. de Educación de Lima — DIRECTOR

Arturo Juan Sánchez Vicente
DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE LIMA

Asoc. Promotora de Educación, Cultura, Turismo e Integración — ONGD ASPECTURIN

Luciano F. Díaz Canchaya
PRESIDENTE
ONGD ASPECTURIN

ALDEA ONG

CERTIFICADO

La Promotora de la Institución Educativa Alternativa ALDEA (Asociación Alternativa para el Desarrollo de la Educación y el Ambiente) de Huaraz, que suscribe certifica:

Que nuestra Institución patrocinó en la jornada educativa "**EMPLEABILIDAD Y EMPRENDIMIENTO DE LOS JOVENES EN HUARAZ**" realizado en el centro cultural de Huaraz, el día 06 de octubre del 2019, **siendo PONENTE el Profesor RUDY MEDINA BEDON;** demostrando eficiencia y empreño en el deseo de transmitir conocimientos a la comunidad juvenil huaracina.

Se expide el presente certificado, en agradecimiento y reconocimiento a su buen carisma y proyección social hacia la juventud huaracina.

Huaraz, 06 de octubre del 2019.



Jr, Eulogio del Rio # 1024 – Soledad baja – Huaraz.

UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"

LANGUAGE CENTER
CERTIFICATE OF ATTENDANCE

This is to certify that

Medina Bedón, Rudy

has organized the

Second International
"ELT WORKSHOP"

Reference : RR N° 1117 - 2017 - UNASAM

November 21st, 2017

Shancayán - auditorium Huaraz

Held on December 1st and 2nd, 2017

for a total of 240 pedagogical hours

Dr. Esmelin Nigdin Alayo
Vicerrector Académico

Mag. Orlando Alejandro Ruiz Castro
Director del Centro de Idiomas

Workshop organizer: Language Center - UNASAM - Huaraz

UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"

LANGUAGE CENTER
CERTIFICATE OF ATTENDANCE

This is to certify that

Rudy Medina Bedón

has participated as a Lecturer at the

Third International
"ELT WORKSHOP"

Reference : RR N°1119 - 2019- UNASAM

November 21st, 2019

Shancayán - auditorium Huaraz

Held on December 1st and 2nd, 2019

for a total of 240 pedagogical hours

Dr. Esmelio Niquin Alayo
Vicerrector Académico

Mag. Rodolfo Alejandro Ruiz Castro
Director del Centro de Idiomas

Workshop organizer: Language Center - UNASAM - Huaraz

UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"

LANGUAGE CENTER
CERTIFICATE OF ATTENDANCE

This is to certify that

MEDINA BEDÓN RUDY

Has participated as a Speaker with the topic

"IMPACT OF TIME ON EFFECTIVE ENGLISH LEARNING STRATEGIES"

Fourth International

"Lifelong Learning Workshop for English Teachers"

October 2023.

Dr. Marco Silva Lindo
Vicerrector Académico

Dr. Oscar Ellacuriaga San Martin.
Director del Centro de Idiomas

Rudy Medina Bedón

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CLAVE PARA LA MEJORA CONTINUA

Herramientas y Estrategias para Alcanzar la Excelencia en el Aprendizaje

Sello Editorial
REDEM
RED EDUCATIVA MUNDIAL

Rudy Medina Bedón

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CLAVE PARA LA MEJORA CONTINUA

Herramientas y Estrategias para Alcanzar la Excelencia en el Aprendizaje

Editorial REDEM: Red Educativa Mundial

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CLAVE PARA LA MEJORA CONTINUA. Herramientas y Estrategias para Alcanzar la Excelencia en el Aprendizaje.

© De Rudy Medina Bedón y para esta edición la Red Educativa Mundial - REDEM.

Para la presente edición:
Editado por Grupo MDM Corp S.A.C.
Para su sello editorial REDEM: Red Educativa Mundial ©
Av. Costanera 2438 Torre “C” Oficina 203 San Miguel, Lima, Perú.
www.redem.org

Primera edición, noviembre del 2025

ISBN: 978-612-99126-1-5

Depósito legal N° 2025-12026

Publicación E-book
Editado y distribuido por REDEM

Todos los derechos reservados. Este libro no podrá ser reproducido por ningún medio, ni total ni parcialmente, sin el previo permiso escrito de su autor y del editor.

INDICE

Bienvenida al Lector…….. 5

Capítulo 1 - Fundamentos de la Evaluación Educativa…….....10

Capítulo 2 - Tipos de Evaluación……28

Capítulo 3 - Instrumentos de Evaluación……...39

Capítulo 4 - Evaluación Auténtica……..…51

Capítulo 5 - Retroalimentación Efectiva……..….61

Capítulo 6 - Desafíos de la Evaluación…….70

Capítulo 7 - Evaluación y Tecnología…….80

Capítulo 8 - Construyendo un Futuro de Evaluación……,….90

Conclusión……100

Recursos y Referencias…….105

Apéndice……..……..110

Glosario de Términos……..114

Cierre……..…..118

Bienvenido/a:

En el fascinante mundo de la educación, la evaluación se erige como un pilar fundamental que trasciende la simple medición de conocimientos y se convierte en una herramienta estratégica para comprender, guiar y potenciar el aprendizaje. Imagina la evaluación no como un momento temido, sino como un viaje de descubrimiento conjunto entre docentes y estudiantes, donde cada paso nos acerca a una comprensión más profunda del proceso educativo.

Desde tiempos inmemoriales, los seres humanos hemos buscado formas de comprender y medir el conocimiento. Las antiguas civilizaciones ya implementaban métodos rudimentarios de evaluación: los griegos con sus diálogos socráticos, los chinos con sus exhaustivos exámenes imperiales, cada cultura desarrollando estrategias para valorar el saber. Sin embargo, la evaluación educativa

moderna es un concepto mucho más complejo y dinámico que va más allá de la simple calificación.

En la actualidad, entendemos la evaluación como un proceso holístico que abarca múltiples dimensiones. No se trata únicamente de asignar una nota, sino de comprender los procesos de aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y proporcionar herramientas que permitan un crecimiento integral. Es un diálogo continuo entre el conocimiento, el estudiante y el contexto educativo.

La relevancia de la evaluación educativa radica en su capacidad transformadora. Bien implementada, puede convertirse en un motor de cambio que impulsa la calidad educativa, motiva a los estudiantes y orienta las estrategias pedagógicas. No es un fin en sí misma, sino un medio para

alcanzar una educación más efectiva, inclusiva y significativa.

Los paradigmas actuales nos invitan a repensar la evaluación desde una perspectiva más humanista y contextualizada. Ya no basta con pruebas estandarizadas que miden conocimientos de manera uniforme, sino que se requiere una mirada más compleja que considere las diferencias individuales, los diversos estilos de aprendizaje y los contextos socioculturales de cada estudiante.

Esta transformación implica reconocer que cada estudiante es un mundo único, con potencialidades específicas que no pueden ser reducidas a una simple calificación numérica. La evaluación moderna busca ser un proceso de acompañamiento, de construcción conjunta

de conocimiento, donde el error no se penaliza, sino que se comprende como una oportunidad de aprendizaje.

Las tendencias contemporáneas apuntan hacia una evaluación formativa, continua y participativa. Ya no se trata de un momento aislado al final de un proceso, sino de una conversación permanente que retroalimenta tanto al estudiante como al docente. Se busca generar espacios donde la reflexión, la autocrítica y el desarrollo de habilidades metacognitivas sean tan importantes como el dominio de contenidos específicos.

La tecnología también ha transformado radicalmente los procesos evaluativos. Herramientas digitales, plataformas interactivas y sistemas de análisis de datos permiten una comprensión más profunda y personalizada del aprendizaje. Sin embargo, es fundamental no perder de vista que la tecnología es un medio, no un fin, y que la

dimensión humana sigue siendo el centro de cualquier proceso educativo.

En este viaje por los fundamentos de la evaluación educativa, nos embarcaremos en un recorrido que desafiará percepciones tradicionales, explorará nuevas metodologías y nos invitará a reimaginar el rol de la evaluación en la construcción de conocimiento. Será un camino de descubrimiento, reflexión y transformación, donde cada página nos acercará a una comprensión más rica y compleja de este fascinante mundo.

Preparémonos para desmontar mitos, cuestionar paradigmas y abrir nuevos horizontes en la forma en que comprendemos y practicamos la evaluación educativa.

Capítulo 1 - Fundamentos de la Evaluación Educativa

La evaluación educativa ha sido históricamente un tema de profunda complejidad y debate, donde diferentes perspectivas han moldeado significativamente las prácticas pedagógicas contemporáneas. Comprender estas perspectivas implica reconocer que no es un proceso unidimensional, sino un constructo dinámico y multifacético que refleja concepciones filosóficas, sociológicas y psicológicas sobre el aprendizaje.

Desde una perspectiva tradicional, la evaluación se concebía fundamentalmente como un mecanismo de medición y control, donde el énfasis estaba puesto en la cuantificación del conocimiento mediante exámenes estandarizados. Esta visión reduccionista consideraba el aprendizaje como un proceso lineal y homogéneo, ignorando la diversidad cognitiva y las particularidades individuales de cada estudiante. La evaluación educativa es mucho más que asignar una calificación; es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como docentes, investigadores o simplemente

interesados en la mejora educativa, comprender sus principios esenciales nos permite ir más allá de la mera medición y adentrarnos en una práctica que, cuando se aplica con criterio, realmente potencia el desarrollo de los estudiantes y la calidad de la educación.

La Evaluación como Proceso Formativo y Continuo

Uno de los cambios de paradigma más significativos en la evaluación ha sido transitar de una visión meramente sumativa a una formativa. Esto implica que la evaluación no es un evento aislado al final de un periodo, sino una actividad constante que acompaña y retroalimenta el aprendizaje. Como señalan Fernández-Díaz y Peralta (2018), "la evaluación formativa es el corazón de la mejora del aprendizaje, proporcionando información continua para ajustar la enseñanza y el estudio" (p. 45). En la práctica, esto se traduce en la observación constante, la retroalimentación oportuna y el ajuste de estrategias didácticas, permitiendo que tanto el estudiante como el docente aprendan y se adapten a lo largo del camino. Es

como tener un faro que guía la navegación, no solo certifica el punto de llegada.

Validez y Confiabilidad: Los Pilares de la Credibilidad

Para que una evaluación tenga sentido y sus resultados sean dignos de confianza, debe cumplir con dos criterios técnicos fundamentales: la validez y la confiabilidad. La validez se refiere a que la evaluación mida realmente lo que se propone medir. Por ejemplo, si evaluamos la capacidad de un estudiante para resolver problemas, el instrumento debe reflejar esa habilidad y no solo su memoria de fórmulas. La confiabilidad, por su parte, alude a la consistencia de la medición; es decir, que, si se aplicara el mismo instrumento en condiciones similares, los resultados serían consistentes (Popham, 2017). Sin estos dos elementos, nuestros juicios evaluativos carecerían de sustento, afectando la equidad y la precisión de nuestras

decisiones educativas. Son, en esencia, las garantías de que nuestra evaluación no es un ejercicio al azar.

La Transparencia y la Participación del Estudiante

Una evaluación efectiva y ética requiere transparencia. Los estudiantes deben conocer los criterios de evaluación, los objetivos de aprendizaje y cómo serán calificados desde el inicio del proceso. Esta claridad no solo reduce la ansiedad, sino que también empodera al estudiante para autogestionar su aprendizaje. Además, fomentar la participación del estudiante en su propia evaluación a través de la autoevaluación y la coevaluación desarrolla habilidades metacognitivas y de juicio crítico. Chappuis y Stiggins (2017) destacan que "cuando los estudiantes están involucrados en la evaluación de su propio aprendizaje, se vuelven más dueños de su progreso y más capaces de

autorregularse" (p. 27). Es un acto de confianza mutua que fortalece el compromiso con el propio proceso formativo.

La Evaluación como Herramienta para la Toma de Decisiones

El propósito último de la evaluación no es simplemente emitir un juicio, sino proporcionar información valiosa que sirva de base para la toma de decisiones informadas. Estas decisiones pueden ser de diversa índole: ajustar la planificación curricular, modificar estrategias de enseñanza, identificar necesidades de apoyo para estudiantes específicos, o incluso tomar decisiones sobre promoción o certificación. Scriven (1967), ya señalaba la importancia de la evaluación en su rol "formativo" (para mejorar el programa mientras se está desarrollando) y "sumativo" (para juzgar su valor al final). Cada dato recolectado, cada observación, cada retroalimentación, debe apuntar a mejorar algo; de lo contrario, la evaluación

se convierte en un ejercicio estéril. Es la brújula que orienta el camino hacia la mejora.

Equidad y Contextualización en la Evaluación

Finalmente, y quizás uno de los aspectos más sensibles, es la necesidad de que la evaluación sea equitativa y esté contextualizada. Esto significa reconocer la diversidad de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, sus antecedentes culturales y socioeconómicos, y adaptar los métodos e instrumentos de evaluación para que no constituyan barreras injustas. Una evaluación equitativa considera las particularidades, ofreciendo oportunidades justas para que todos los estudiantes demuestren lo que saben y pueden hacer (Darling-Hammond, 2010). No se trata de bajar estándares, sino de diversificar los caminos para alcanzarlos y medirlos. Es el reconocimiento de que cada ser humano es único y su aprendizaje debe ser valorado desde su propia realidad.

En síntesis, estos cinco fundamentos nos invitan a ver la evaluación educativa no como un simple trámite administrativo, sino como una herramienta potente y transformadora. Al integrarlos en nuestra práctica,

contribuimos a un sistema educativo que no solo mide, sino que también impulsa, valora y, sobre todo, humaniza el proceso de aprendizaje.

La corriente crítica y constructivista desafió radicalmente este paradigma, planteando que la evaluación debe ser un proceso formativo, dialógico y contextualizado. Desde esta perspectiva, evaluar trasciende la simple calificación y se convierte en una herramienta de comprensión, reflexión y mejora continua. El estudiante deja de ser un receptor pasivo para transformarse en un agente activo de su propio proceso de aprendizaje.

Las perspectivas socioculturales han introducido elementos adicionales a esta discusión, destacando cómo los contextos sociales, culturales e institucionales influyen profundamente en los procesos evaluativos. Ya no se trata solamente de medir conocimientos individuales, sino de comprender cómo las dinámicas comunitarias, las

desigualdades estructurales y los marcos culturales condicionan las experiencias educativas.

La perspectiva neuroeducativa ha agregado otra capa de complejidad, enfatizando la importancia de considerar los procesos cognitivos individuales, los estilos de aprendizaje y las particularidades neuronales de cada estudiante. Esta mirada cientificista propone diseñar evaluaciones que sean verdaderamente inclusivas y sensibles a la diversidad neurológica.

En el contexto latinoamericano, estas perspectivas han adquirido matices específicos. La tradición pedagógica crítica, inspirada en pensadores como Paulo Freire, ha promovido una visión de la evaluación como herramienta de emancipación y transformación social. No se trata solo

de medir, sino de generar conciencia y promover cambios estructurales en los sistemas educativos.

Las prácticas educativas actuales reflejan una tensión dinámica entre estas diferentes perspectivas. Por un lado, persisten estructuras institucionales que privilegian modelos tradicionales de evaluación; por otro, existe un creciente consenso sobre la necesidad de implementar enfoques más integrales, formativos y centrados en el desarrollo integral del estudiante.

Esta multiplicidad de perspectivas ha generado innovaciones metodológicas significativas. La evaluación por competencias, los portafolios de aprendizaje, la autoevaluación y la evaluación entre pares son ejemplos de estrategias que buscan superar los límites de los modelos

tradicionales, promoviendo una comprensión más rica y compleja del proceso educativo.

El desafío contemporáneo consiste en integrar estas perspectivas, reconociendo que ninguna, por sí sola, puede capturar completamente la complejidad del aprendizaje humano. Se requiere un enfoque ecosistémico que dialogue entre diferentes tradiciones pedagógicas, respete la diversidad y promueva una evaluación verdaderamente transformadora.

La evaluación educativa se compone de diversos tipos, cada uno con características y propósitos específicos que contribuyen a comprender integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental conocer estas modalidades para implementarlas de manera efectiva y

obtener información valiosa sobre el desempeño de los estudiantes.

La evaluación diagnóstica representa el punto de partida para cualquier intervención educativa. Su objetivo principal es identificar el estado inicial de conocimientos, habilidades y actitudes en suma implica diagnosticar las competencias de los estudiantes antes de comenzar un proceso formativo. Esta modalidad permite al docente diseñar estrategias personalizadas, reconocer fortalezas y debilidades, y establecer puntos de referencia para el aprendizaje. De allí surge la característica contextual de la evaluación porque su significado, pertinencia y utilidad dependen intrínsecamente del entorno y las circunstancias específicas en las que se lleva a cabo. No es un proceso aislado o universal que se aplica de la misma manera en todas las situaciones, sino que debe adaptarse y considerar múltiples factores que influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los individuos.

Entre dichos factores debemos considerar: Las características individuales del estudiante debido a que

cada alumno es único. Su edad, nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, estilos de aprendizaje, intereses, experiencias personales, cultura y hasta su estado emocional que, en el momento de la aplicación del instrumento de medición, impactan directamente en su desempeño. Una evaluación que no toma en cuenta estas particularidades corre el riesgo de ser injusta o de no reflejar realmente lo que el estudiante sabe o es capaz de hacer. Por ejemplo, una prueba escrita tradicional puede no ser la mejor forma de evaluar a un estudiante con dislexia, que podría demostrar su conocimiento de otras maneras.

Por otro lado, debemos considerar el ambiente de aprendizaje debido a que el contexto no se limita solo al alumno. Incluye el aula, la escuela, la comunidad y el entorno familiar.

El Aula y la escuela involucran la metodología de enseñanza utilizada por el docente, los recursos disponibles (materiales, tecnológicos), el clima de convivencia en el aula, las políticas institucionales e incluso

el tamaño del grupo, son factores que influyen en cómo se aprende y, por ende, cómo se debe evaluar.

Otro elemento es la Comunidad y el hogar; es decir, el contexto socioeconómico, cultural y familiar del estudiante puede tener un impacto significativo en su aprendizaje y en las oportunidades que tiene para demostrarlo. Una evaluación contextualizada busca entender estas influencias y no penalizar a los estudiantes por circunstancias ajenas a su capacidad o esfuerzo.

Otros factores que definen el carácter contextual de la evaluación son los Objetivos y propósitos de la evaluación debido a que la finalidad de la evaluación determina su forma. No es lo mismo evaluar para diagnosticar necesidades, que para certificar un nivel de competencia o para retroalimentar un proceso. El contexto de "por qué" se evalúa y "para qué" se utilizarán los resultados, influye en el diseño de los instrumentos y en la interpretación de los datos.

Los Contenidos y experiencias de aprendizaje también forman parte del contexto ya que la evaluación debe estar alineada con lo que se ha enseñado y con las experiencias

de aprendizaje que se han ofrecido. Si los contenidos se han abordado de forma práctica y contextualizada, la evaluación también debería reflejar esa aproximación, priorizando la aplicación y la resolución de problemas reales sobre la mera memorización de hechos.

Finalmente, la Relevancia y utilidad incidirán para una evaluación verdaderamente útil cuando sus resultados tienen sentido y pueden aplicarse para mejorar los procesos. Si la evaluación no considera el contexto, los resultados pueden ser irrelevantes o incluso engañosos, llevando a decisiones equivocadas. Por ejemplo, una prueba estandarizada diseñada para un contexto urbano de altos recursos podría no ser justa o informativa si se aplica sin adaptación en una comunidad rural con recursos limitados.

En resumen, que la evaluación sea contextual significa que es un proceso **sensible, adaptativo y equitativo** que reconoce y valora las particularidades del estudiante y del

entorno en el que aprende, buscando obtener una imagen lo más completa y justa posible de su progreso y logros.

Dentro de la evaluación diagnóstica, podemos encontrar diferentes instrumentos como pruebas de conocimientos previos, cuestionarios exploratorios, entrevistas iniciales y actividades de reconocimiento. Cada herramienta aporta información específica que ayuda a comprender el punto de partida de los estudiantes, que intenta describir la realidad competencial de los estudiantes.

La evaluación formativa, por su parte, se desarrolla durante el proceso educativo. Su característica principal es ser continua y permanente, proporcionando retroalimentación constante que permite realizar ajustes y mejoras inmediatas. Esta modalidad no busca calificar, sino acompañar y orientar el aprendizaje.

Los métodos de evaluación formativa incluyen observaciones sistemáticas, portafolios de trabajo,

autoevaluaciones, coevaluaciones y ejercicios de seguimiento. Estas estrategias permiten al estudiante ser consciente de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar habilidades metacognitivas.

La evaluación sumativa se enfoca en valorar los resultados finales de un proceso educativo. Su objetivo principal es determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al concluir una unidad, curso o ciclo académico. Tradicionalmente se asocia con calificaciones y certificaciones.

Los instrumentos más comunes en la evaluación sumativa son exámenes finales, proyectos integradores, informes de investigación y presentaciones finales. Estos permiten verificar el cumplimiento de objetivos de aprendizaje y determinar la promoción o acreditación de los estudiantes.

Es importante destacar la complementariedad entre estos tipos de evaluación. No son excluyentes, sino que cada uno

cumple un rol fundamental en el proceso educativo. La combinación equilibrada de diagnóstica, formativa y sumativa proporciona una visión integral del aprendizaje.

Adicionalmente, es crucial considerar los enfoques metodológicos en la evaluación. Los métodos cuantitativos se centran en datos medibles y cuantificables, utilizando escalas numéricas y estadísticas. Los métodos cualitativos, por otro lado, se enfocan en aspectos descriptivos y contextuales, valorando procesos y desarrollo individual.

La elección entre métodos cuantitativos y cualitativos dependerá de los objetivos educativos, el contexto y las características de los estudiantes. La tendencia actual es integrar ambos enfoques para obtener resultados más comprehensivos y significativos.

Los educadores modernos reconocen que la evaluación va más allá de una simple medición. Es una herramienta de transformación que permite comprender, acompañar y

potenciar el aprendizaje de cada estudiante, respetando su individualidad y promoviendo su desarrollo integral.

Capítulo 2 - Tipos de Evaluación

En la compleja tarea de evaluar el aprendizaje, los educadores se encuentran constantemente frente a una decisión fundamental: ¿qué método de evaluación utilizar para comprender verdaderamente el progreso de los estudiantes? La distinción entre métodos cualitativos y cuantitativos no es simplemente una elección técnica, sino una decisión que impacta profundamente en nuestra comprensión del proceso educativo.

Los métodos cuantitativos, caracterizados por su precisión numérica, ofrecen una mirada objetiva y medible del rendimiento académico. Tradicionalmente asociados con exámenes estandarizados, pruebas de opción múltiple y calificaciones numéricas, estos métodos proporcionan datos concretos y comparables. Su fortaleza radica en la capacidad de cuantificar el aprendizaje de manera

sistemática, permitiendo establecer rankings, identificar promedios y realizar análisis estadísticos rigurosos.

Sin embargo, los métodos cualitativos revelan una dimensión más profunda y contextualizada del aprendizaje. A través de observaciones, entrevistas, portafolios y análisis de producciones individuales, estos enfoques capturan aspectos subjetivos del conocimiento que los números no pueden expresar. La riqueza de la evaluación cualitativa reside en su capacidad para comprender los procesos de pensamiento, las estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

La complementariedad entre ambos métodos es fundamental. No se trata de elegir uno sobre otro, sino de reconocer que cada enfoque aporta perspectivas únicas e indispensables. Un método cuantitativo puede revelar el dominio de contenidos específicos, mientras que un método cualitativo permite explorar cómo el estudiante

construye significados, desarrolla pensamiento crítico y aplica conocimientos en contextos reales.

En la práctica educativa contemporánea, la tendencia es hacia un enfoque integrado. Los educadores más innovadores combinan estrategias cuantitativas y cualitativas, creando sistemas de evaluación más comprehensivos y justos. Esta aproximación múltiple permite una comprensión más completa del aprendizaje, reconociendo que el desarrollo educativo es un proceso complejo que no puede reducirse a una simple medición numérica.

La Medición

Es muy necesario definir con precisión el término Medición ya que a menudo se suele confundir con evaluación. La Real Academia Española. (2025) define la medición como la acción y efecto de medir. En concreto implica el uso o empleo de un instrumento provisto de algún tipo de escala cuyo resultado es numérico y que sirve de información

para adoptar algún tipo de decisión respecto al objeto medido.

Tabla comparativa

Nº	Contexto / Enfoque	Definición resumida
1	RAE – lingüístico	Acción y efecto de medir.
2	Ciencias naturales e ingeniería	Proceso de comparar una unidad estándar con el objeto o fenómeno para cuantificar su magnitud.
3	Enciclopedia Significados – General	Acción de medir mediante instrumentos o fórmulas matemáticas, comparando magnitudes con unidades establecidas.
4	Filosofía de la medición – Conceptual (Stevens)	Asignación de números a objetos o eventos según reglas predefinidas.

Las diferencias metodológicas se reflejan también en los instrumentos de evaluación. Las pruebas estandarizadas, típicamente cuantitativas, ofrecen información generalizable y comparable. Las rúbricas descriptivas, más cualitativas, proporcionan retroalimentación detallada

sobre el desempeño individual. Cada herramienta tiene su lugar y propósito en el ecosistema educativo.

Los métodos cuantitativos presentan ventajas como la objetividad, la facilidad de comparación y la posibilidad de realizar análisis estadísticos. Sin embargo, también enfrentan limitaciones: pueden simplificar en exceso el aprendizaje y no capturar la complejidad del desarrollo cognitivo. Por otro lado, los métodos cualitativos ofrecen profundidad y contexto, pero pueden ser más subjetivos y consumir más tiempo de implementación.

La elección del método de evaluación debe considerar múltiples factores: los objetivos de aprendizaje, el contexto educativo, las características de los estudiantes y los recursos disponibles. No existe un método universalmente superior, sino enfoques apropiados según cada situación específica.

La evolución tecnológica está transformando estos métodos, permitiendo evaluaciones más dinámicas e

integradas. Las plataformas digitales facilitan la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, ofreciendo nuevas posibilidades para una comprensión más rica del aprendizaje.

En conclusión, la evaluación educativa moderna requiere flexibilidad, apertura y una comprensión profunda de que cada método aporta perspectivas valiosas. El objetivo final no es simplemente medir, sino comprender y potenciar el aprendizaje en toda su complejidad.

Los instrumentos de evaluación representan herramientas fundamentales que permiten a los docentes comprender y valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera sistemática y objetiva. La diversidad de estos instrumentos refleja la complejidad del acto educativo y la

necesidad de adaptar las estrategias de medición a diferentes contextos y objetivos pedagógicos.

Entre los instrumentos más utilizados se encuentran las pruebas escritas, que han sido tradicionalmente el método más común para evaluar conocimientos. Sin embargo, la evolución de la pedagogía moderna ha ampliado el espectro de herramientas disponibles, incorporando métodos más integrales y dinámicos que contemplan aspectos cualitativos del aprendizaje.

Las rúbricas emergen como uno de los instrumentos más versátiles y efectivos en la actualidad. Estas permiten establecer criterios claros y transparentes para la evaluación, facilitando tanto al docente como al estudiante comprender los niveles de desempeño esperados. Su estructura detallada ayuda a minimizar la subjetividad y

proporciona una guía precisa para la valoración del trabajo académico.

Los portafolios representan otra herramienta significativa que ha ganado prominencia en los últimos años. Constituyen una recopilación sistemática de evidencias que documentan el progreso del estudiante, permitiendo una evaluación más comprehensiva y contextualizada. A diferencia de los métodos tradicionales, los portafolios capturan el desarrollo integral del estudiante, mostrando no solo resultados finales, sino también procesos de aprendizaje, reflexiones y evolución personal.

Las observaciones directas y registros anecdóticos complementan estos instrumentos, ofreciendo una perspectiva cualitativa del desempeño del estudiante. Estos métodos resultan especialmente útiles para evaluar habilidades sociales, comportamentales y actitudinales

que no pueden medirse únicamente mediante pruebas estandarizadas.

La entrevista educativa emerge como un instrumento valioso para obtener información profunda sobre el proceso de aprendizaje. Permite establecer un diálogo directo que va más allá de la simple medición de conocimientos, explorando motivaciones, percepciones y estrategias de aprendizaje individuales.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos representan herramientas innovadoras que facilitan la evaluación de la comprensión y la capacidad de establecer conexiones entre diferentes conceptos. Estos instrumentos resultan especialmente útiles para valorar habilidades de pensamiento complejo y capacidades de síntesis.

La autoevaluación y coevaluación amplían la perspectiva tradicional, involucrando activamente a los estudiantes en

el proceso evaluativo. Estas estrategias fomentan la metacognición, desarrollando en los estudiantes capacidades de reflexión crítica sobre su propio proceso de aprendizaje.

Al seleccionar instrumentos de evaluación, es crucial considerar diversos factores como los objetivos de aprendizaje, características del grupo, contexto educativo y competencias específicas a evaluar. No existe un instrumento universal, sino que la combinación y adaptación de múltiples herramientas permite una aproximación más integral y efectiva.

La tecnología ha transformado significativamente los instrumentos de evaluación, incorporando plataformas digitales, formularios interactivos y herramientas de

análisis automatizado que permiten una retroalimentación más inmediata y personalizada.

En conclusión, los instrumentos de evaluación constituyen mucho más que simples métodos de medición; representan verdaderas herramientas pedagógicas que, utilizadas estratégicamente, pueden impulsar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo 3 - Instrumentos de Evaluación

Casanova, M. A. (2018). Em su *Manual de evaluación educativa determina que los* ***instrumentos de evaluación educativa*** *son herramientas o recursos que se utilizan para recoger, registrar y analizar información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Permiten al docente verificar el logro de los objetivos y competencias por parte de los estudiantes.*

Según Fernández (2016) El instrumento de evaluación es un procedimiento estructurado que se emplea para obtener datos válidos y confiables acerca de las características, habilidades, conocimientos o actitudes de los estudiantes. Estos instrumentos son esenciales para tomar decisiones informadas sobre la progresión académica y el diseño curricular.

Desde su punto de vista Pimienta, J. (2012) afirma que Los **instrumentos de evaluación** son medios concretos que facilitan la medición del desempeño de los estudiantes en relación con los criterios de evaluación establecidos. Incluyen, entre otros, pruebas escritas, rúbricas, listas de cotejo, portafolios y mapas conceptuales. Su selección

debe ser coherente con el enfoque pedagógico y los objetivos de aprendizaje.

Desde la Concepción de Castillo y Cabrerizo (2010) Un instrumento de evaluación es el soporte físico o conceptual que permite la operacionalización de las técnicas de evaluación. A través de ellos, se recaban evidencias sobre el aprendizaje del estudiante, lo que posibilita una valoración integral y objetiva de su rendimiento.

Como se puede desprender de los autores citados todos ellos coinciden en que los instrumentos de evaluación son un soporte físico, medios concretos*, herramientas o recursos incluso procedimientos estructurados que se utilizan para recoger, registrar y analizar información válidos* que facilitan la toma de decisiones.

Al abordar la selección y diseño de instrumentos de evaluación, es fundamental comprender que no existe una solución única que se adapte perfectamente a todos los contextos educativos. Cada ambiente de aprendizaje posee características distintivas que requieren un análisis

detallado y una estrategia personalizada. De allí nace la característica contextual la evaluación referida otra de inherentes a

La primera consideración importante radica en conocer profundamente el contexto específico donde se

implementará la evaluación. Esto implica analizar variables como el nivel educativo, las características de los

estudiantes, los objetivos de aprendizaje, los recursos disponibles y el marco curricular vigente.

Un aspecto crucial es la diversidad de instrumentos disponibles. Podemos clasificarlos en categorías fundamentales:

1. Instrumentos tradicionales:

- Pruebas escritas

- Exámenes orales

- Cuestionarios

- Trabajos prácticos

- Informes

2. Instrumentos alternativos:

- Portafolios

- Rúbricas

- Mapas conceptuales

- Proyectos de investigación

- Diarios reflexivos

- Presentaciones

3. Instrumentos tecnológicos:

- Plataformas digitales de evaluación

- Cuestionarios en línea

- Herramientas de autoevaluación digital

- Software de seguimiento del aprendizaje

La selección del instrumento adecuado debe responder a criterios específicos:

Validez: El instrumento debe medir efectivamente lo que se propone evaluar.

Confiabilidad: Debe producir resultados consistentes y reproducibles.

Pertinencia: Debe adaptarse al contexto y objetivos educativos.

Practicidad: Debe ser viable de implementar considerando recursos y tiempo disponible.

Diseñar instrumentos de evaluación requiere una metodología sistemática:

1. Definir claramente los objetivos de aprendizaje

2. Identificar las competencias a evaluar

3. Seleccionar el tipo de instrumento más apropiado

4. Construir reactivos o criterios de evaluación

5. Validar el instrumento mediante pruebas piloto

6. Realizar ajustes necesarios

Es fundamental considerar los enfoques contemporáneos que promueven una evaluación formativa y continua. Los instrumentos no deben limitarse a medir resultados, sino que deben ser herramientas que faciliten el aprendizaje y proporcionen retroalimentación significativa.

La adaptabilidad es una característica esencial. Un mismo instrumento puede requerir modificaciones según el grupo, el momento y el propósito específico de la evaluación. La flexibilidad metodológica permite

responder a las necesidades particulares de cada contexto educativo.

La inclusión y la equidad también son principios fundamentales en el diseño de instrumentos. Es necesario garantizar que las herramientas de evaluación sean accesibles para estudiantes con diferentes capacidades, estilos de aprendizaje y condiciones socioeconómicas.

Los educadores deben mantenerse actualizados sobre las innovaciones metodológicas y tecnológicas en evaluación. La formación continua y la investigación son claves para desarrollar instrumentos cada vez más efectivos y significativos.

Finalmente, es importante recordar que ningún instrumento es perfecto por sí mismo. La calidad de la

evaluación dependerá de la comprensión profunda de sus alcances, limitaciones y del contexto en que se aplica.

La evaluación auténtica representa un enfoque innovador y transformador en el ámbito educativo, que busca trascender los métodos tradicionales de medición del aprendizaje. Se caracteriza por su capacidad para conectar directamente los procesos de aprendizaje con situaciones reales y contextos significativos, permitiendo a los estudiantes demostrar sus competencias de manera integral y práctica.

En esencia, la evaluación auténtica se fundamenta en la premisa de que el conocimiento no debe ser simplemente reproducido, sino aplicado en escenarios que simulen desafíos del mundo real. Esta metodología implica crear experiencias de evaluación que sean relevantes, contextualizadas y cercanas a las

problemáticas y dinámicas profesionales y sociales que los estudiantes eventualmente enfrentarán.

Las principales características de la evaluación auténtica incluyen su orientación hacia el desempeño, la integración de múltiples habilidades, y la valoración de procesos complejos más allá de la simple memorización. Representa un cambio paradigmático donde el estudiante se convierte en protagonista de su propio proceso de aprendizaje y demostración de conocimientos.

Los elementos clave para implementar una evaluación auténtica efectiva comprenden:

1. Diseño de situaciones problema
2. Construcción de rúbricas detalladas
3. Promoción de la reflexión crítica

4. Fomento de la metacognición

5. Integración de múltiples fuentes de evidencia

Entre las estrategias más utilizadas se encuentran los proyectos interdisciplinarios, estudios de caso, simulaciones, portafolios de evidencia y presentaciones que requieren una demostración práctica de competencias. Cada una de estas metodologías permite observar no solo el resultado final, sino también el proceso de construcción del conocimiento.

Un aspecto fundamental radica en la capacidad de estos instrumentos para evaluar habilidades complejas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de trabajar colaborativamente. Dichas competencias son fundamentales en los entornos profesionales contemporáneos y difícilmente pueden ser

medidas mediante exámenes tradicionales de opción múltiple.

La implementación de la evaluación auténtica requiere un cambio significativo en la mentalidad de docentes y diseñadores curriculares. Implica abandonar esquemas rígidos de medición y adoptar perspectivas más flexibles y centradas en el desarrollo integral del estudiante.

Las instituciones educativas que han incorporado exitosamente este modelo han reportado mejoras sustanciales en la motivación estudiantil, el compromiso con el aprendizaje y la transferencia de conocimientos a contextos reales. Los estudiantes perciben estas metodologías como más significativas y cercanas a sus expectativas profesionales.

Sin embargo, es importante reconocer que la evaluación auténtica no está exenta de desafíos. Requiere mayor tiempo de preparación, diseño cuidadoso de

instrumentos, formación docente especializada y recursos que permitan su implementación adecuada.

La evaluación auténtica se consolida, así como una herramienta fundamental para transformar los procesos educativos, promoviendo un aprendizaje más profundo, significativo y conectado con las demandas de la sociedad contemporánea.

Capítulo 4 - Evaluación Auténtica

La evaluación auténtica representa un enfoque revolucionario en el mundo educativo contemporáneo, donde el verdadero aprendizaje se mide no solo por la capacidad de memorización, sino por la aplicación práctica y contextualizada de los conocimientos. Este paradigma educativo busca tender puentes entre el conocimiento teórico y las competencias reales que los estudiantes desarrollarán en su futuro profesional y personal.

Un ejemplo paradigmático de evaluación auténtica lo constituye el método de proyectos integrados, donde los estudiantes deben resolver problemas complejos que simulan situaciones profesionales reales. En este sentido, imaginemos un escenario en una clase de administración de empresas donde los alumnos reciben el desafío de

diseñar una estrategia de marketing para una pequeña empresa local.

Los estudiantes no solo presentarán un documento teórico, sino que deberán:

1. Realizar un diagnóstico completo del mercado local
2. Identificar las necesidades específicas del negocio
3. Desarrollar un plan estratégico integral
4. Presentar propuestas de implementación
5. Elaborar un presupuesto detallado
6. Preparar una presentación ejecutiva

Este método permite evaluar múltiples dimensiones del aprendizaje: investigación, pensamiento crítico, creatividad, comunicación, trabajo en equipo y capacidad de síntesis. La rúbrica de evaluación se construye

considerando no solo el resultado final, sino también el proceso de desarrollo, la fundamentación de las decisiones y la capacidad de adaptación ante posibles obstáculos.

Otro ejemplo significativo podría implementarse en el área de ciencias, donde los estudiantes diseñan y ejecutan investigaciones científicas originales. En lugar de realizar experimentos predeterminados, los alumnos seleccionan un problema de su comunidad, formulan hipótesis, desarrollan metodologías propias, recolectan datos, analizan resultados y comunican sus hallazgos.

Esta modalidad de evaluación auténtica trasciende los límites del aula, conectando el aprendizaje con las necesidades y desafíos del entorno inmediato. Los estudiantes comprenden que el conocimiento no es un

elemento abstracto, sino una herramienta para comprender y transformar su realidad.

Las tecnologías digitales también ofrecen posibilidades innovadoras para la evaluación auténtica. Plataformas colaborativas, portafolios digitales y simuladores permiten documentar el proceso de aprendizaje de manera integral, mostrando la progresión de las competencias y no solo el resultado final.

Es fundamental que los docentes comprendan que la evaluación auténtica no busca reemplazar los métodos tradicionales, sino complementarlos. Se trata de crear experiencias de aprendizaje significativas donde los estudiantes sean protagonistas activos, desarrollando habilidades que les permitan adaptarse a entornos cambiantes y complejos.

La implementación efectiva requiere una transformación cultural en las instituciones educativas, donde se valore el

proceso tanto como el resultado, donde se promueva la reflexión continua y se considere el error como una oportunidad de aprendizaje.

Los beneficios de este enfoque son múltiples: mayor motivación de los estudiantes, desarrollo de competencias transversales, conexión con la realidad profesional y formación de profesionales integrales capaces de resolver problemas de manera creativa e innovadora.

La retroalimentación representa uno de los elementos más cruciales en el proceso educativo, constituyendo un puente fundamental entre el desempeño actual del estudiante y su potencial de mejora. Lejos de ser un simple comentario ocasional, la retroalimentación efectiva se convierte en una herramienta estratégica que permite

a los educadores guiar, motivar y transformar el aprendizaje.

Comprender la esencia de una retroalimentación verdaderamente significativa implica ir más allá de señalar errores o simplemente calificar. Se trata de construir un diálogo constructivo que inspire al estudiante a reflexionar sobre su proceso, identificar sus fortalezas y reconocer las áreas de oportunidad con una perspectiva positiva y propositiva.

Las características principales de una retroalimentación de calidad incluyen varios aspectos fundamentales. En primer lugar, debe ser específica y descriptiva, evitando generalizaciones vagas o juicios que puedan desalentar al estudiante. La precisión en la descripción de lo observado

permite una comprensión clara de los aspectos por mejorar.

Un elemento central es la inmediatez. Cuanto más cercana sea la retroalimentación al momento de realizarse la actividad o evaluación, mayor será su impacto. La memoria del proceso está fresca, lo que facilita la comprensión y la posibilidad de implementar cambios o ajustes de manera inmediata.

La dimensión emocional juega un papel preponderante. Una retroalimentación efectiva no solo transmite información técnica, sino que se construye desde un enfoque empático y motivador. El tono, la manera de comunicar y el lenguaje utilizado pueden marcar una diferencia significativa en cómo el estudiante recibe e internaliza la información.

Resulta fundamental que la retroalimentación sea bidireccional. No se trata de un monólogo del docente,

sino de un verdadero diálogo donde el estudiante también pueda expresar sus percepciones, dudas y reflexiones sobre su propio proceso de aprendizaje. Esta interacción genera espacios de construcción conjunta del conocimiento.

Las estrategias para proporcionar una retroalimentación efectiva son diversas y pueden adaptarse según el contexto educativo, la edad de los estudiantes y las particularidades de cada disciplina. Algunas metodologías destacadas incluyen la técnica de "sándwich", donde se combinan aspectos positivos, áreas de mejora y sugerencias concretas, generando un mensaje equilibrado y constructivo.

La retroalimentación escrita requiere especial atención. No basta con hacer correcciones superficiales; es necesario desarrollar comentarios que guíen al estudiante en su proceso de comprensión y mejora. Utilizar un lenguaje claro, evitar la sobrecarga de información y

proporcionar ejemplos concretos son estrategias que aumentan la efectividad.

En el ámbito digital, las herramientas tecnológicas han ampliado las posibilidades de retroalimentación. Plataformas educativas, videollamadas, documentos colaborativos y sistemas de seguimiento permiten desarrollar procesos de acompañamiento más personalizados y continuos.

La motivación es otro aspecto crítico. Una retroalimentación que reconozca los logros, por pequeños que sean, genera en el estudiante una sensación de progreso y aumenta su compromiso con el aprendizaje. El reconocimiento positivo actúa como un poderoso motor interno que impulsa la superación personal.

Es importante destacar que la retroalimentación no concluye con un comentario o calificación, sino que representa un proceso continuo de acompañamiento. El

seguimiento de los avances, la verificación de la implementación de sugerencias y el apoyo constante son elementos que consolidan una verdadera cultura de mejora educativa.

Capítulo 5 - Retroalimentación Efectiva

La retroalimentación se ha convertido en un elemento fundamental dentro del proceso educativo, transformándose en una herramienta estratégica que va más allá de la simple calificación o valoración numérica de los aprendizajes. Comprender su profundo impacto en la motivación y rendimiento de los estudiantes requiere un análisis detallado de sus múltiples dimensiones psicológicas y pedagógicas.

Desde una perspectiva psicológica, la retroalimentación actúa como un poderoso mecanismo de comunicación que permite a los estudiantes comprender sus fortalezas y áreas de mejora. No se trata simplemente de señalar errores, sino de construir un diálogo constructivo que incentive la reflexión y el crecimiento personal. Cuando un estudiante recibe una retroalimentación significativa, experimenta un proceso de autorregulación que le permite modificar estrategias, ajustar expectativas y

desarrollar una mayor conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje.

La motivación se ve directamente impactada por la calidad y la forma en que se presenta la retroalimentación. Investigaciones recientes en psicología educativa demuestran que una retroalimentación positiva, específica y orientadora puede aumentar significativamente la autoestima y la confianza de los estudiantes. Por el contrario, una retroalimentación excesivamente crítica o generalizada puede generar efectos contraproducentes, provocando desmotivación, frustración y resistencia al aprendizaje.

Es crucial distinguir entre diferentes tipos de retroalimentación. La retroalimentación descriptiva, que se centra en detallar específicamente qué aspectos fueron bien realizados y cuáles requieren mejora, resulta mucho más efectiva que los comentarios meramente valorativos o numéricos. Esta modalidad permite al

estudiante comprender concretamente sus procesos cognitivos y desarrollar estrategias de autocorrección.

El componente emocional juega un papel determinante en la recepción de la retroalimentación. Los educadores deben desarrollar habilidades comunicacionales que permitan transmitir observaciones de manera empática, respetuosa y constructiva. El tono, la forma y el contexto en que se entrega la retroalimentación pueden marcar una diferencia significativa en cómo será percibida e internalizada por el estudiante.

La tecnología ha ampliado las posibilidades de retroalimentación, permitiendo modalidades más personalizadas e inmediatas. Plataformas digitales, sistemas de evaluación en línea y herramientas interactivas ofrecen nuevas alternativas para proporcionar

información detallada y oportuna sobre el desempeño académico.

La retroalimentación efectiva debe considerar las características individuales de cada estudiante, reconociendo que cada persona procesa la información de manera diferente. Algunos estudiantes pueden ser más sensibles a la crítica, mientras que otros responden mejor a desafíos directos. La capacidad del docente para adaptar su estrategia comunicacional resulta fundamental.

Un aspecto fundamental es entender la retroalimentación como un proceso bidireccional. No solo implica que el docente proporcione información al estudiante, sino que también involucra la capacidad del estudiante para reflexionar, procesar esa información y generar acciones

concretas de mejora. Este enfoque promueve la autonomía y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

La investigación educativa contemporánea sugiere que la retroalimentación más efectiva es aquella que se integra naturalmente en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta de desarrollo continuo más que en un momento puntual de evaluación. Se trata de generar un ambiente donde el error sea percibido como una oportunidad de crecimiento y no como un fracaso.

En el complejo panorama educativo actual, los educadores enfrentan múltiples desafíos al implementar procesos de evaluación efectivos y justos. Uno de los principales obstáculos radica en la diversidad de

contextos y realidades educativas que demandan enfoques cada vez más flexibles y adaptables.

La heterogeneidad de los estudiantes representa un primer gran reto. Cada aula constituye un microcosmos donde convergen diferentes estilos de aprendizaje, capacidades, motivaciones y antecedentes socioculturales. Esta diversidad exige que los sistemas de evaluación sean lo suficientemente sensibles para reconocer y valorar el progreso individual, más allá de los criterios estandarizados tradicionales.

Los sesgos inconscientes emergen como otro desafío fundamental. Los docentes, a pesar de sus mejores intenciones, pueden introducir elementos subjetivos que distorsionen la percepción objetiva del desempeño estudiantil. Estos sesgos pueden manifestarse en la interpretación de resultados, la calificación de trabajos o

la construcción de juicios evaluativos que no necesariamente reflejan el aprendizaje real.

La presión por cumplir con estándares y métricas establecidas externamente representa una limitación significativa. Muchas instituciones están sometidas a sistemas de medición que priorizan resultados cuantitativos sobre el desarrollo integral de los estudiantes. Esta tendencia reduce la evaluación a una simple acumulación de datos, desatendiendo dimensiones cualitativas fundamentales del proceso educativo.

La formación docente en estrategias evaluativas contemporáneas configura otro desafío crítico. Numerosos educadores continúan utilizando metodologías tradicionales que no responden a las dinámicas de aprendizaje actuales. La capacitación continua y el desarrollo profesional resultan esenciales

para transformar estas prácticas y construir aproximaciones más comprensivas y significativas.

La integración de tecnologías representa simultáneamente una oportunidad y un obstáculo. Si bien las herramientas digitales ofrecen posibilidades innovadoras de evaluación, su implementación requiere competencias tecnológicas específicas y una reflexión profunda sobre su verdadero aporte pedagógico.

La equidad evaluativa constituye otro elemento complejo. Garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, considerando sus particularidades y contextos, implica diseñar sistemas de evaluación verdaderamente inclusivos. Esto demanda reconocer y compensar las desigualdades socioeconómicas que impactan directamente en los procesos de aprendizaje.

La evaluación auténtica emerge como una alternativa para enfrentar estos desafíos. Más allá de la medición

tradicional, este enfoque busca valorar competencias reales, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado. Requiere transformar la concepción de evaluación, entendiéndola como un proceso continuo de construcción de conocimiento.

Las soluciones innovadoras demandan un enfoque sistémico. No basta con modificar instrumentos o técnicas específicas; se necesita una transformación cultural que posicione la evaluación como una herramienta de mejora continua, no como un mecanismo de control o sanción.

La colaboración entre diferentes actores educativos resulta fundamental. Docentes, investigadores, administradores y comunidad deben establecer diálogos constructivos que permitan diseñar estrategias evaluativas más pertinentes y efectivas, reconociendo la complejidad del fenómeno educativo contemporáneo.

Capítulo 6 - Desafíos de la Evaluación

En el complejo panorama educativo actual, los educadores enfrentan múltiples desafíos que requieren soluciones innovadoras y estratégicas para transformar la evaluación en una herramienta verdaderamente efectiva de mejora continua. Estas dificultades no son simplemente obstáculos técnicos, sino profundos retos sistémicos que demandan un replanteamiento integral de nuestras prácticas pedagógicas.

Uno de los principales problemas radica en la percepción tradicional de la evaluación como un mecanismo punitivo y sancionador, en lugar de considerarla un proceso constructivo de aprendizaje. Esta visión anacrónica genera resistencia tanto en docentes como en estudiantes, limitando la capacidad transformadora de la evaluación. Para superar este paradigma, es fundamental implementar enfoques que desmitifiquen la evaluación y

la conviertan en una experiencia colaborativa y enriquecedora.

Las soluciones innovadoras comienzan por reconfigurar la comprensión misma de la evaluación. No se trata únicamente de medir resultados, sino de comprender procesos, identificar potencialidades y construir trayectorias personalizadas de desarrollo. En este sentido, las metodologías centradas en el estudiante emergen como alternativas prometedoras.

La personalización de la evaluación representa una estrategia fundamental. Esto implica diseñar instrumentos y procesos que reconozcan la diversidad de estilos de aprendizaje, contextos socioculturales y capacidades individuales. Las rúbricas flexibles, los portafolios dinámicos y las evaluaciones

multidimensionales se convierten en herramientas clave para este propósito.

La incorporación de tecnologías digitales ofrece posibilidades revolucionarias. Plataformas de analítica de aprendizaje, sistemas de retroalimentación en tiempo real y herramientas de diagnóstico adaptativo permiten una comprensión más profunda y matizada del proceso educativo. Estas tecnologías no reemplazan al docente, sino que lo potencian, proporcionándole información detallada y contextualizada.

Otro aspecto crítico es la formación docente en evaluación. Muchos educadores no han recibido una preparación adecuada para diseñar e implementar estrategias evaluativas innovadoras. Por ello, se requieren programas de capacitación continuos que desarrollen

competencias específicas en diseño curricular, construcción de instrumentos y análisis de resultados.

La interdisciplinariedad emerge como otro elemento transformador. La evaluación no puede ser un proceso aislado, sino que debe integrar perspectivas de diferentes disciplinas: psicología, sociología, tecnología educativa y neurociencias. Esta mirada holística permite comprender la complejidad del aprendizaje más allá de métricas simplistas.

La implementación de evaluaciones auténticas y contextualizadas representa otra línea de innovación. Estas aproximaciones buscan que los estudiantes demuestren sus competencias en situaciones cercanas a la realidad, superando los tradicionales exámenes memorísticos. Proyectos colaborativos, simulaciones y

resolución de problemas reales se convierten en estrategias fundamentales.

La dimensión ética de la evaluación también requiere una transformación profunda. Es necesario construir sistemas que promuevan la transparencia, la equidad y el respeto por la diversidad. Esto implica diseñar procesos que no solo midan resultados, sino que generen oportunidades de crecimiento para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones iniciales.

Finalmente, la cultura evaluativa debe ser participativa. Estudiantes, docentes, familias y comunidad deben ser parte activa del proceso, no meros receptores pasivos. La co-construcción de criterios, la retroalimentación continua y la reflexión compartida son elementos

esenciales para una evaluación verdaderamente significativa.

Las soluciones innovadoras no son recetas únicas, sino caminos en construcción permanente. Requieren flexibilidad, apertura al cambio y un compromiso decidido con la mejora continua de los procesos educativos.

La tecnología ha revolucionado profundamente los procesos de evaluación educativa, transformando radicalmente la manera en que docentes, estudiantes e instituciones abordan la medición y comprensión del aprendizaje. En la actualidad, las plataformas digitales se han convertido en herramientas indispensables que permiten una evaluación más dinámica, flexible e inmediata.

Las principales ventajas de incorporar tecnología en los procesos evaluativos son múltiples. En primer lugar, se ha logrado una personalización sin precedentes del

seguimiento académico. Las plataformas digitales pueden generar informes detallados sobre el desempeño individual de cada estudiante, identificando con precisión sus fortalezas y áreas de mejora. Mediante algoritmos inteligentes, estos sistemas pueden trazar mapas de progresión académica que van más allá de las tradicionales calificaciones numéricas.

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) han multiplicado las posibilidades de evaluación continua. Herramientas como Moodle, Canvas y Blackboard permiten crear cuestionarios interactivos, realizar seguimiento de actividades en tiempo real y generar retroalimentación instantánea. Los estudiantes pueden acceder a evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas desde cualquier dispositivo, democratizando el acceso a los procesos de medición del conocimiento.

La inteligencia artificial (IA) está transformando radicalmente los métodos de evaluación. Sistemas

automatizados pueden analizar respuestas abiertas, identificar patrones de aprendizaje y predecir potenciales dificultades académicas con una precisión sorprendente. Estas tecnologías no buscan reemplazar al docente, sino potenciar su capacidad de comprensión y acompañamiento pedagógico.

Sin embargo, la implementación tecnológica en evaluación no está exenta de desafíos. La brecha digital sigue siendo una limitante importante, especialmente en contextos socioeconómicos vulnerables. No todos los estudiantes cuentan con acceso a dispositivos o conectividad adecuada, lo que puede generar nuevas formas de desigualdad educativa.

La privacidad y seguridad de los datos representa otro punto crítico. Las plataformas digitales manejan información sensible de estudiantes, por lo que es fundamental garantizar protocolos robustos de confidencialidad y protección de información personal.

Las instituciones educativas deben implementar sistemas que resguarden adecuadamente la intimidad de los datos académicos.

La evaluación mediante tecnología digital también plantea interrogantes sobre la autenticidad de los procesos. ¿Cómo garantizar que las evaluaciones online respondan efectivamente al conocimiento individual? La tentación de utilizar recursos externos o implementar mecanismos fraudulentos aumenta en entornos virtuales, por lo que se requieren estrategias innovadoras de monitoreo y verificación.

Las rúbricas digitales se han convertido en una herramienta fundamental para objetivar los procesos evaluativos. Estas matrices permiten establecer criterios claros y transparentes, reduciendo la subjetividad en la

calificación y proporcionando parámetros estandarizados de medición del desempeño académico.

La analítica de aprendizaje representa el futuro de la evaluación tecnológica. Mediante big data y machine learning, será posible desarrollar sistemas predictivos que identifiquen tempranamente estudiantes en riesgo académico, personalicen trayectorias formativas y optimicen estrategias pedagógicas de manera individualizada.

La transformación tecnológica en evaluación educativa no implica el reemplazo de la labor docente, sino su potenciamiento. La tecnología se configura como una aliada que permite una comprensión más profunda, dinámica y contextualizada de los procesos de aprendizaje, ampliando las posibilidades de acompañamiento y mejora continua.

Capítulo 7 - Evaluación y Tecnología

En la era digital actual, la tecnología ha transformado radicalmente los procesos educativos, especialmente en el ámbito de la evaluación. Las plataformas digitales han emergido como herramientas fundamentales que ofrecen múltiples posibilidades para docentes y estudiantes, redefiniendo los tradicionales métodos de enseñanza y valoración del conocimiento.

Entre las principales ventajas de estas plataformas digitales se encuentran su capacidad para personalizar el aprendizaje y democratizar el acceso a recursos educativos. Los entornos virtuales permiten adaptar los contenidos y evaluaciones a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando sus ritmos, estilos y niveles de aprendizaje. La flexibilidad temporal y espacial es otro aspecto crucial, ya que los estudiantes pueden acceder a materiales y realizar evaluaciones desde

cualquier lugar y momento, rompiendo las barreras geográficas tradicionales.

La analítica de datos representa una contribución significativa de las plataformas digitales. Mediante algoritmos avanzados, estos sistemas pueden generar informes detallados sobre el desempeño académico, identificando patrones de aprendizaje, fortalezas y áreas de mejora con una precisión anteriormente inimaginable. Esta información permite a los docentes implementar estrategias más personalizadas y efectivas.

Sin embargo, estas plataformas no están exentas de desventajas importantes. La brecha digital sigue siendo un problema crítico, especialmente en contextos latinoamericanos donde no todos los estudiantes tienen acceso equitativo a dispositivos tecnológicos o conexiones estables de internet. Esta desigualdad puede generar

nuevas formas de exclusión educativa que es fundamental abordar.

La despersonalización del proceso educativo representa otro riesgo significativo. La excesiva dependencia de herramientas digitales puede reducir la interacción humana directa, elemento fundamental en la construcción del conocimiento. La evaluación no puede convertirse en un mero ejercicio algorítmico, sino mantener su esencia de diálogo y comprensión integral del aprendizaje.

La seguridad y privacidad de los datos emergen como preocupaciones centrales. Las plataformas digitales manejan información sensible de estudiantes, lo que exige protocolos robustos de protección de datos y

consentimiento informado. La transparencia en el manejo de esta información es un desafío ético fundamental.

La sobrecarga cognitiva es otro aspecto a considerar. La multiplicidad de herramientas y funcionalidades puede resultar abrumadora tanto para docentes como para estudiantes, generando resistencia o frustración en su implementación. Es crucial diseñar interfaces intuitivas y procesos de capacitación adecuados.

La evaluación automatizada, si bien ofrece rapidez y objetividad, presenta limitaciones para valorar habilidades complejas como el pensamiento crítico, la creatividad o las competencias socioemocionales. Los instrumentos digitales deben complementarse con evaluaciones cualitativas que capture la integralidad del aprendizaje.

La formación docente en competencias digitales se vuelve un elemento estratégico. No basta con tener herramientas tecnológicas, es fundamental desarrollar la

capacidad de implementarlas pedagógicamente, comprendiendo sus potencialidades y limitaciones específicas.

La innovación constante caracteriza el ecosistema digital, lo que implica una adaptación permanente de docentes y sistemas educativos. Las plataformas evolucionan rápidamente, demandando actualización continua y flexibilidad para integrar nuevas metodologías y tecnologías emergentes.

En conclusión, las plataformas digitales representan una oportunidad extraordinaria para transformar los procesos evaluativos, pero su implementación requiere una mirada crítica, ética y contextualizada. El desafío está en utilizarlas como medios para potenciar el aprendizaje, nunca como fines en sí mismas.

Una mirada hacia el horizonte de la evaluación educativa revela un panorama dinámico y transformador, donde la

innovación y la adaptabilidad se convierten en pilares fundamentales para impulsar procesos de aprendizaje más efectivos y significativos.

La evolución de la evaluación trasciende los métodos tradicionales, incorporando perspectivas holísticas que consideran no solo los resultados académicos, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. Este nuevo enfoque implica comprender la evaluación como un proceso continuo de construcción de conocimiento, donde cada estudiante es protagonista de su propio aprendizaje.

En este contexto, emergen tendencias fundamentales que redefinirán la práctica evaluativa en los próximos años. La personalización del aprendizaje se configura como una estrategia central, reconociendo que cada

estudiante posee ritmos, estilos y necesidades únicas que demandan aproximaciones diferenciadas y flexibles.

La inteligencia artificial y el análisis de datos representan herramientas revolucionarias para comprender y potenciar los procesos educativos. Mediante algoritmos avanzados, será posible identificar patrones de aprendizaje, predecir desafíos individuales y diseñar intervenciones educativas más precisas y oportunas.

La evaluación por competencias seguirá ganando terreno, desplazando gradualmente los modelos tradicionales centrados en la memorización. Esta perspectiva valora la capacidad de los estudiantes para movilizar conocimientos, resolver problemas complejos y desenvolverse efectivamente en contextos reales y cambiantes.

La dimensión ética de la evaluación adquirirá mayor relevancia, promoviendo prácticas que garanticen la

equidad, la inclusión y el respeto por la diversidad. Se buscará transformar la evaluación de un mecanismo de control a una herramienta de empoderamiento y desarrollo personal.

Las metodologías colaborativas y participativas se integrarán más profundamente, permitiendo que estudiantes, docentes e instituciones sean corresponsables en la construcción de procesos evaluativos transparentes y significativos. La autoevaluación y la coevaluación se convertirán en componentes esenciales, fomentando la metacognición y la autonomía.

La formación docente jugará un papel crucial en esta transformación. Será indispensable desarrollar profesionales capaces de comprender las nuevas dinámicas tecnológicas, pedagógicas y sociales,

preparados para diseñar experiencias de evaluación innovadoras y contextualizadas.

La conectividad global permitirá intercambiar experiencias, investigaciones y buenas prácticas evaluativas entre diferentes realidades educativas, enriqueciendo permanentemente los enfoques y estrategias. Las redes de colaboración internacional se consolidarán como espacios de reflexión y construcción colectiva.

La evaluación del futuro no solo medirá resultados, sino que generará información estratégica para la toma de decisiones, el diseño de políticas educativas y la mejora continua de los sistemas de enseñanza-aprendizaje.

Construir este futuro requiere compromiso, apertura al cambio y una visión transformadora que conciba la evaluación como un proceso dinámico, ético y

profundamente humano, centrado en el desarrollo integral de cada persona.

Capítulo 8 - Construyendo un Futuro de Evaluación

En el panorama educativo actual, construir una cultura de evaluación que promueva el aprendizaje continuo y la mejora constante representa un desafío fundamental para transformar los sistemas educativos. Esta visión implica ir más allá de los métodos tradicionales, concibiendo la evaluación no como un proceso punitivo o meramente calificativo, sino como una herramienta estratégica de desarrollo integral.

La transformación cultural requiere un cambio de mentalidad donde todos los actores educativos - docentes, estudiantes, directivos y administradores - comprendan que la evaluación es un proceso colaborativo y formativo. No se trata solamente de medir resultados, sino de generar espacios de reflexión, análisis y crecimiento permanente.

Para impulsar esta cultura, es esencial implementar estrategias multimodales que aborden diferentes

dimensiones del proceso evaluativo. En primer lugar, es fundamental establecer una formación continua para los docentes que les permita desarrollar competencias en diseño, implementación y análisis de evaluaciones significativas. Esta preparación debe incluir talleres, seminarios y programas de actualización que les brinden herramientas metodológicas innovadoras.

La transparencia constituye otro elemento clave. Los criterios de evaluación deben ser claros, conocidos y comprendidos por todos los participantes. Esto implica desarrollar rúbricas detalladas, socializar los objetivos de aprendizaje y mantener una comunicación abierta sobre los propósitos formativos de cada instrumento evaluativo.

La diversificación de los métodos de evaluación representa otra estrategia crucial. Abandonar los esquemas tradicionales basados únicamente en exámenes escritos y promover evaluaciones auténticas que contemplen múltiples inteligencias y formas de

demostrar el conocimiento. Las propuestas pueden incluir portafolios digitales, proyectos colaborativos, autoevaluaciones, coevaluaciones y evaluaciones situacionales que conecten el aprendizaje con contextos reales.

La integración tecnológica surge como un aliado fundamental en esta transformación cultural. Las plataformas digitales pueden facilitar procesos de retroalimentación inmediata, registro sistemático del progreso y análisis comparativo de resultados. Sin embargo, es fundamental mantener un enfoque humanista donde la tecnología sea un medio y no un fin en sí misma.

La dimensión ética de la evaluación también requiere especial atención. Es necesario construir un ambiente donde la evaluación se perciba como un espacio de crecimiento, no de competencia o estigmatización. Esto implica generar prácticas que valoricen el esfuerzo,

reconozcan los procesos individuales y promuevan una mentalidad de crecimiento.

La participación activa de los estudiantes en su propio proceso evaluativo es fundamental. Implementar estrategias de metacognición, donde los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, y desarrollen habilidades de autorregulación, contribuirá significativamente a una cultura de evaluación formativa.

Los equipos directivos juegan un rol determinante en esta transformación. Deben liderar mediante el ejemplo, promoviendo una cultura institucional que valore la evaluación como herramienta de mejora continua, destinando recursos, generando espacios de diálogo y

estableciendo políticas que respalden prácticas innovadoras.

La investigación educativa debe acompañar este proceso, generando evidencia sistemática sobre las estrategias más efectivas, monitoreando el impacto de las intervenciones y proponiendo modelos de mejora continua adaptados a diversos contextos socioculturales.

Finalmente, construir esta cultura de evaluación es un proceso gradual que requiere compromiso, paciencia y una visión compartida. No se trata de implementar cambios radicales, sino de generar transformaciones sostenibles que paulatinamente modifiquen las percepciones y prácticas tradicionales, colocando el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en el centro de todo proceso evaluativo.

En un mundo en constante transformación, la evaluación educativa se perfila como un elemento fundamental para

impulsar la mejora continua y adaptativa de los sistemas educativos. Este capítulo final nos invita a reflexionar sobre los horizontes emergentes de la evaluación, más allá de las prácticas tradicionales, visualizando un futuro donde la medición del aprendizaje se convierte en una herramienta dinámica y verdaderamente transformadora.

La evolución de los paradigmas evaluativos requiere una mirada integral que trascienda los métodos convencionales. Ya no basta con cuantificar resultados; se necesita comprender profundamente los procesos de aprendizaje, sus complejidades y potencialidades. La evaluación del futuro será necesariamente holística, contextualizada y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

La tecnología jugará un papel crucial en esta transformación. Las inteligencias artificiales, los sistemas de análisis de datos y las plataformas adaptativas permitirán personalizar los procesos evaluativos,

ofreciendo retroalimentación inmediata y precisa. Sin embargo, esta revolución tecnológica no debe deshumanizar la educación, sino potenciar el rol fundamental de los docentes como guías y mediadores del conocimiento.

Las instituciones educativas están llamadas a construir una cultura de evaluación que no se perciba como un mecanismo punitivo, sino como una oportunidad de crecimiento. Esto implica desarrollar una mentalidad de mejora continua, donde cada instrumento evaluativo sea una posibilidad para identificar fortalezas, comprender debilidades y diseñar estrategias de intervención pedagógica pertinentes.

La formación docente será clave en esta transición. Los educadores necesitarán desarrollar nuevas competencias relacionadas con el diseño de instrumentos innovadores, la interpretación de datos complejos y la implementación de estrategias evaluativas flexibles. La investigación

educativa deberá acompañar este proceso, generando conocimiento sobre las mejores prácticas y los enfoques más efectivos.

La evaluación del futuro será necesariamente interdisciplinaria. Ya no se concibe como un proceso aislado, sino como una práctica que integra elementos de la psicología, la sociología, la tecnología educativa y las ciencias cognitivas. Esta visión sistémica permitirá comprender el aprendizaje como un fenómeno multidimensional, donde los resultados no son un fin en sí mismos, sino un medio para impulsar el desarrollo integral de los estudiantes.

La equidad será otro principio fundamental. Los sistemas de evaluación deberán diseñarse considerando la diversidad de contextos, capacidades y trayectorias de los estudiantes. No se trata de estandarizar, sino de personalizar, reconociendo que cada individuo tiene

trayectos de aprendizaje únicos que merecen ser comprendidos y valorados en su especificidad.

Es fundamental generar espacios de participación donde estudiantes, docentes, familias y comunidad sean co-constructores de los procesos evaluativos. La transparencia, el diálogo y la corresponsabilidad serán principios que permitirán transformar la evaluación de un instrumento de medición a una verdadera herramienta de empoderamiento educativo.

Las instituciones, los gobiernos y los organismos internacionales tienen la responsabilidad de impulsar políticas que promuevan estas nuevas concepciones. Se requieren marcos normativos flexibles, inversión en infraestructura tecnológica, programas de formación

docente y una apuesta decidida por la investigación en evaluación educativa.

El futuro de la evaluación será necesariamente esperanzador: un espacio de encuentro, comprensión y potenciación de las capacidades humanas. Un lugar donde la medición se transforme en inspiración, donde los datos se conviertan en posibilidades y donde cada estudiante pueda reconocerse como un ser único, valioso y con un potencial infinito de desarrollo.

Conclusión

La evaluación educativa se ha revelado como un elemento fundamental para transformar y mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de este recorrido, hemos explorado múltiples dimensiones que nos permiten comprender su verdadero potencial como herramienta estratégica para impulsar la calidad educativa.

Recapitulando los elementos centrales, es crucial reconocer que la evaluación no es un fin en sí misma, sino un medio para comprender, valorar y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Cada capítulo nos ha mostrado una perspectiva diferente pero complementaria: desde los fundamentos conceptuales hasta las innovaciones tecnológicas, pasando por los

diversos instrumentos y estrategias que permiten una aproximación más rica y significativa.

Los hallazgos presentados demuestran que una evaluación efectiva va más allá de la medición tradicional. Se trata de un proceso dinámico, contextualizado y centrado en el aprendizaje. La evaluación auténtica, la retroalimentación constructiva y la consideración de las particularidades de cada contexto educativo son elementos que marcan la diferencia entre una práctica mecánica y una verdaderamente transformadora.

Los desafíos identificados no deben verse como obstáculos, sino como oportunidades de mejora continua. La tecnología, lejos de reemplazar al docente, se presenta como un aliado poderoso que puede ampliar las

posibilidades de una evaluación más personalizada, flexible y comprehensiva.

Es fundamental que como comunidad educativa asumamos un compromiso decidido con la evaluación como herramienta de desarrollo. No se trata solo de medir resultados, sino de comprender procesos, identificar potencialidades y generar estrategias que permitan a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

Las instituciones educativas están llamadas a construir una cultura de evaluación que sea transparente, ética y orientada al crecimiento. Esto implica formar docentes capaces de diseñar instrumentos innovadores, interpretar resultados con profundidad y utilizar la información para generar verdaderas transformaciones pedagógicas.

El futuro de la educación dependerá de nuestra capacidad para implementar evaluaciones que sean realmente significativas. Necesitamos aproximaciones

que valoren no solo el conocimiento académico, sino también las competencias socioemocionales, la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación a entornos complejos y cambiantes.

La invitación es clara: convertir la evaluación en un proceso colaborativo, donde estudiantes, docentes, instituciones y familias sean corresponsables de un aprendizaje continuo. Cada actor tiene un rol fundamental en esta construcción colectiva que busca elevar la calidad educativa.

Cerrar este recorrido no significa un punto final, sino un punto de partida. Cada institución, cada docente, cada estudiante tiene la oportunidad de reinventar la evaluación, transformándola de un mero instrumento de

medición en una verdadera herramienta de desarrollo humano.

Avanzar hacia una evaluación más humana, comprensiva y estratégica no es una opción, es una necesidad impostergable para formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI. La educación de calidad comienza con una evaluación que realmente nos ayude a crecer, a comprendernos y a desarrollar todo nuestro potencial.

Que este libro sea un llamado a la acción, una inspiración para reimaginar nuestras prácticas educativas y un compromiso con una evaluación que verdaderamente sirva para transformar vidas.

Recursos y Referencias

A continuación, se presenta una selección cuidadosamente curada de recursos y referencias que

complementan y profundizan los contenidos abordados en esta obra sobre evaluación educativa:

Obras fundamentales:

- Scriven, M. (2003). Evaluation Theory: Perspectives from North America

- Stufflebeam, D. L. (2001). Evaluation Models: New Directions for Evaluation

- Bloom, B. S. (1975). Evaluación del aprendizaje

Chappuis, J., & Stiggins, R. J. (2017). *An introduction to student-involved assessment for learning*. Pearson.

Darling-Hammond, L. (2010). *The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future*. Teachers College Press.

Fernández-Díaz, M. J., & Peralta, F. (2018). *Evaluación para el aprendizaje: Un enfoque socioformativo*. Narcea.

Popham, W. J. (2017). *Classroom assessment: What teachers need to know* (8th ed.). Pearson.

Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. In R. W. Tyler, R. M. Gagné, & M. Scriven (Eds.), *Perspectives of curriculum evaluation* (pp. 39-83). Rand McNally.

Investigaciones contemporáneas:

- Biggs, J. (2005). "Calidad del aprendizaje universitario"

- Wiggins, G. (2011). "Evaluación auténtica: Diseño y aplicación"

- Hattie, J. (2009). "Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement"

Publicaciones periódicas especializadas:

- Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa

- Educational Researcher

- Assessment in Education: Principles, Policy & Practice

Recursos digitales:

- Repositorio de la UNESCO sobre prácticas evaluativas

- Plataforma Educativa Latinoamericana (RELAL)

- Observatorio Educativo Iberoamericano

Instituciones de referencia:

- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE-UNESCO)

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE)

Autores latinoamericanos destacados:

- Felipe Martínez Rizo (México)

- Carlos Muñoz Izquierdo (México)

- Juan Carlos Tedesco (Argentina)

- Pablo Gentili (Brasil)

Recursos complementarios:

- Documentos oficiales de ministerios de educación de América Latina

- Informes técnicos de evaluaciones internacionales (PISA, TERCE)

- Tesis doctorales sobre innovación en evaluación educativa

Herramientas y plataformas tecnológicas:

- Moodle

- Google Classroom

- Kahoot!

- Socrative

Esta selección representa un punto de partida para profesionales e investigadores interesados en profundizar en los complejos procesos de evaluación educativa, ofreciendo una mirada multidisciplinaria y actualizada sobre esta temática fundamental para la mejora continua de los sistemas educativos.

Apéndice

En este apartado, se presenta una selección cuidadosamente curada de recursos bibliográficos, investigaciones fundamentales y referencias que

complementan y amplían el contenido desarrollado a lo largo del libro sobre evaluación educativa.

Referencias Bibliográficas Fundamentales:

1. Obras Clásicas:

- Tyler, R. (1949). Principios básicos de currículo e instrucción

- Bloom, B. (1956). Taxonomía de objetivos educacionales

- Scriven, M. (1967). La metodología de la evaluación

2. Investigaciones Contemporáneas Relevantes:

- Hattie, J. (2009). Visible Learning: Un análisis de los factores que impactan el aprendizaje

- Stiggins, R. (2014). Evaluación formativa en el aula

- Heritage, M. (2010). Evaluación para el aprendizaje en el aula

Autores Destacados en Evaluación Educativa:

- Daniel Stufflebeam

- Robert Stake

- Michael Scriven

- Benjamin Bloom

- John Hattie

Recursos Adicionales:

- Plataformas digitales especializadas

- Repositorios académicos

- Revistas científicas de educación

- Bases de datos especializadas en investigación educativa

Sitios Web Recomendados:

- Educational Testing Service (ETS)

- Assessment Reform Group

- International Association for Educational Assessment

Herramientas Digitales de Apoyo:

- Kahoot!

- Google Forms

- Socrative

- Moodle

- Blackboard

Esta compilación busca proporcionar a educadores, investigadores y gestores educativos un punto de partida sólido para profundizar en el fascinante mundo de la evaluación educativa, ofreciendo recursos que complementan y expanden el conocimiento presentado en el libro.

Glosario de Términos

Diagnóstica: Evaluación inicial realizada antes de comenzar un proceso de aprendizaje para identificar conocimientos previos, habilidades y potenciales necesidades de los estudiantes.

Formativa: Modalidad de evaluación continua que se desarrolla durante el proceso educativo, permitiendo retroalimentación constante y ajustes en la enseñanza para optimizar el aprendizaje.

Sumativa: Evaluación que se efectúa al concluir una unidad, periodo o ciclo académico, con el propósito de medir y calificar los resultados obtenidos por los estudiantes.

Rúbrica: Herramienta de evaluación que describe niveles de desempeño de un estudiante estableciendo criterios

específicos y escalas de calificación cualitativa y cuantitativa.

Evaluación auténtica: Estrategia que busca valorar competencias y aprendizajes en contextos reales,cercanos a situaciones prácticas de la vida cotidiana o profesional.

Retroalimentación: Proceso de comunicación que proporciona información descriptiva sobre el desempeño del estudiante, orientándolo hacia la mejora continua y el desarrollo de sus capacidades.

Metaevaluación: Proceso de análisis y valoración de los propios sistemas y procedimientos de evaluación para garantizar su calidad, pertinencia y efectividad.

Evaluación cualitativa: Método que prioriza la descripción y comprensión de los procesos de aprendizaje mediante observaciones, narrativas y análisis contextuales.

Evaluación cuantitativa: Enfoque que mide y clasifica los resultados educativos mediante puntuaciones numéricas, permitiendo comparaciones estandarizadas.

Competencia: Conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a un individuo desempeñarse eficazmente en un contexto específico.

Aprendizaje significativo: Proceso mediante el cual nueva información se relaciona con conocimientos previos del

estudiante, generando una comprensión más profunda y duradera.

Constructivismo: Corriente pedagógica que concibe el aprendizaje como un proceso activo donde el estudiante construye conocimientos a partir de sus experiencias y saberes previos.

Cierre

En este recorrido por los fundamentos, desafíos y posibilidades de la evaluación educativa, hemos explorado un camino que va mucho más allá de simples mediciones y calificaciones. La evaluación representa un proceso transformador, una herramienta profundamente humana que nos permite comprender, acompañar y potenciar el aprendizaje de cada estudiante.

A lo largo de estas páginas, hemos desentrañado la complejidad de evaluar no como un acto mecánico, sino como una práctica reflexiva y estratégica. Cada capítulo nos ha mostrado que la evaluación no es un fin en sí misma, sino un medio para construir conocimiento, desarrollar competencias y generar experiencias significativas de aprendizaje.

Querido lector, te invito a ver la evaluación no como un momento temido, sino como una oportunidad de crecimiento. Es un espacio de diálogo, de comprensión

mutua entre docentes y estudiantes, donde se tejen historias de aprendizaje únicas. Cada instrumento, cada método, cada estrategia que hemos explorado tiene un propósito fundamental: reconocer el potencial individual y colectivo.

La tecnología, la autenticidad, la retroalimentación constructiva y la visión crítica son aliadas en este viaje. No se trata solo de medir, sino de comprender, acompañar y motivar. La evaluación verdaderamente transformadora es aquella que mira más allá de los resultados inmediatos y se enfoca en el desarrollo integral de los seres humanos.

Los desafíos son enormes, pero también lo son las posibilidades. Cada educador tiene en sus manos el poder de reinventar la evaluación, de convertirla en un espacio de esperanza y potencial. No se trata de clasificar o

etiquetar, sino de nutrir, inspirar y acompañar los procesos de aprendizaje.

Te convoco a ser un agente de cambio. Implementa prácticas evaluativas que reconozcan la diversidad, que valoren el esfuerzo, que celebren el crecimiento. Construye ambientes donde la evaluación sea un abrazo al conocimiento, no un instrumento de control o discriminación.

Nuestra responsabilidad colectiva es seguir explorando, cuestionando e innovando. La educación evoluciona, y con ella debe evolucionar nuestra comprensión de la evaluación. Seamos promotores de una cultura que valore el aprendizaje como un viaje de descubrimiento continuo, donde cada estudiante pueda reconocer su valor único y su potencial infinito.

El futuro de la educación se construye con miradas esperanzadoras, con prácticas inclusivas y con la

convicción de que cada persona merece ser comprendida, acompañada y celebrada en su proceso de crecimiento.

Estrella
EDICIONES



Rudy **Medina Bedon,** Yesica Liliana **Lugo Valdiviano**
Margarita Elizabeth **Rocha Chasi,** Gabriela Katherin **Illicachi Rojas**
Andrés Felipe **Yuctor Álvarez**

El inglés del futuro

Innovación, tecnología y nuevas estrategias para el aprendizaje global

International Journal of Humanities Education
ISSN: 2327-0063 (Print) ISSN: 2327-2457 (Online)
Volume 14 No. 1, 2026

Impact of School Time on the Quality of English Learning: A Critical Analysis in Public Secondary Education in Callao-Peru

Rudy Medina Bedon[1], Yurfa Carolina Medina Bedon[2],
Alberto Gil Medina Bedon [3]

Abstract

The present research analyzes the problem of learning the English language in the Peruvian public education system, where the allocation of only two weekly teaching hours (80 minutes in total) seems insufficient to achieve the skills required by the Ministry of Education. The central objective was to determine the relationship between the assigned school time and the level of learning achieved by the students. An applied type methodology with an explanatory level and evaluative character was used. The sample included a 499 students and 30 educational actors from the fifth year of secondary school in Public Educational Institutions (IEP) of Bellavista-Callao-Peru. The results demonstrate a Pearson correlation of 0.797 ($p < 0.05$), confirming that the current learning level corresponds to a "basic" or "insufficient" category, far from the "sufficient" level expected for the end of basic education and reveals a direct product of the quality of the time used. It is concluded that time is a variable of high incidence and a critical obstacle that limits the development of communicative skills, with a predominance of teaching focused on grammar over the communicative approach generating thus a "pedagogical anemia" bythe current system that perpetuates social inequality.

Keywords

English Learning, School Time, Educational Quality, Learning Assessment.

[1]Corresponding Author
© Common Ground Research Networks, Rudy Medina Bedon, All Rights Reserved.
Acceptance: 08 January 2026, Publication: 15 January 2026
[2]Second Author
[3]Third Author

International Journal of Humanities Education
ISSN: 2327-0063 (Print) ISSN: 2327-2457 (Online)
Volume 14 No. 2, 2026

Educational Management and Teacher Performance in Public Secondary Education Institutions in Huaraz, 2025

Dr. Rudy Medina Bedon[1], Dr. Yurfa Carolina Medina Bedon[2],
Dr. Fernando Antonio Flores Limo[3], Dr. Moises Simeon Huerta Rosales[4],
Dr. Yesica Liliana Lugo Valdiviano[5]

[1]Huaraz Public Higher Pedagogical Institute City of University, Huaraz, Ancash, Peru
[2,3]Enrique Guzmán y Valle National University of Education, La Cantuta City of University, Lima, Peru
[4]Santiago Antunez de Mayolo National University City of University Huaraz, Ancash, Peru
[5]Yungay Public Higher Pedagogical Institute City of University Huaraz, Ancash, Peru

Abstract

Educational management is a strategic component for creating institutional conditions that support pedagogical practice and teachers' professional development. The objective of the study was to determine the association between educational management and teacher performance in public secondary education institutions in the district of Huaraz during 2025. Basic research was conducted using a quantitative approach, a correlational scope, and a nonexperimental cross-sectional design. A census population of 359 teachers was studied. Educational management was assessed through a survey and a structured questionnaire, while teacher performance was evaluated through systematic observation and a rubric based on the domains of the Framework for Good Teaching Performance. The instruments were submitted to the judgment of three experts and to reliability analysis through a pilot test with 30 teachers. The results showed that 49.3% of participants perceived a medium level of educational management and 47.9% were classified as "In progress" in teacher performance. A positive

[1]Corresponding Author
© Common Ground Research Networks, Rudy Medina Bedon, All Rights Reserved.
Acceptance: 14 July 2026, Publication: 22 January 2026
[2]Second Author
[3]Third Author
[4]Fourth Author
[5]Fifth Author