



# SEGUNDO EXAMEN DE ADMISIÓN

AL IESPP - HZ - 2026

## INSTRUCCIONES IMPORTANTES:

- Lea cuidadosamente cada pregunta y responda marcando la alternativa correcta en su hoja de respuestas.
- Se prohíbe el uso de teléfonos celulares, calculadoras u otros dispositivos electrónicos durante el examen.
- Mantenga silencio y evite conversaciones con otros postulantes.
- El examen consta de 50 preguntas y tendrá una duración de 2 horas y media aproximadamente.

## COMUNICACIÓN EN SU LENGUA MATERNA

### TEXTO 1

Pezeshkian, quien forma parte del Consejo de Liderazgo, formado tras la muerte de Alí Jamenei el sábado pasado por la ofensiva de EE.UU. e Israel, pidió disculpas a los países vecinos por las ofensivas iraníes, al mismo tiempo que les llamó a que: “no se conviertan en instrumentos del imperialismo”. Algunos están pensando en aprovechar esta oportunidad para atacar nuestro territorio, sostuvo el mandatario iraní.

Desde el comienzo de la guerra el pasado sábado, Irán ha lanzado ataques con misiles y drones contra objetivos estadounidenses e infraestructuras de energía en una docena de países de la región, entre ellos Arabia Saudí, Kuwait, Qatar y Emiratos, entre otros. Casi al mismo tiempo que se emitió el mensaje, la agencia Tasnim, vinculada a la Guardia Revolucionaria, informó de otra “oleada de ataques con misiles y drones contra Baréin y Qatar”.

Hasta ahora, las autoridades iraníes habían afirmado que sus ataques van dirigidos contra las bases estadounidenses en los países árabes del golfo Pérsico, y no contra el territorio de esas naciones, y han considerado esas ofensivas como su derecho legítimo.

Agencia EFE. (2026, 07 de marzo). Irán dice que dejará de atacar a países vecinos a menos que sea atacado desde ellos. Diario El comercio.

**1. Con la frase, “no se conviertan en instrumentos del imperialismo” Pezeshkian, el integrante del Consejo de Liderazgo iraní, da a entender que:**

- A) Pedir disculpas a los países vecinos por las ofensivas bélicas no llevará a nada bueno.
- B) Los países cercanos a Irán no deben ser manipulados por los intereses de EE.UU.
- C) Se debe aprovechar la oportunidad para atacar territorios de Israel.
- D) Las oleadas de ataques con misiles y drones están dirigidas solamente a Baréin y Qatar.

**2. Del texto leído se deduce que la coalición iraní.**

- A) Ha devastado territorios de EE.UU. en América del Norte con ataques de precisión con misiles de largo alcance.
- B) Está realizando bombardeos a los países que compiten con su capacidad energética.
- C) Baréin y Qatar son los países únicos que han ofrecido sus ofensivas a favor de la nación persa debido a los vínculos históricos que tienen.
- D) Los ataques van dirigidos contra las bases estadounidenses ubicadas en los países árabes del golfo Pérsico.

### TEXTO 2

El Jurado Electoral Especial (JEE) de Lima Centro 1 emitió una serie de informes de fiscalización en los que alerta que

los candidatos presidenciales Mario Vizcarra (Perú Primero), Enrique Valderrama (APRA), Carlos Jaico (Perú Moderno), Alfonso López Chau (Ahora Nación) y Álvaro Paz de la Barra (Fe en el Perú) habrían presentado información falsa en su Declaración Jurada de Hoja de Vida (DJHV) de cara a las Elecciones 2026.

De acuerdo con los informes, la presunta falsedad estaría al momento de registrar las supuestas participaciones de los aspirantes al sillón presidencial en empresas que tuvieron participación. Para comprobar la información, el ente electoral cruzó información con la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp).

En ese sentido, JEE emitió los informes y pidió a 3 partidos políticos brindar sus descargos, mientras que en otros dos recomendó hacerlo. Según la Ley de Organizaciones Políticas (LOP), de aprobarse la infracción, se impondría una multa entre 1 y 10 UIT.

Chávez, J. (2026, 03 de marzo). Política. *La República*.

**3. Se infiere del texto con respecto a la falsedad de información en la hoja de vida de los candidatos a la presidencia de la república.**

- A) Serían llevados a la confrontación del Tribunal de Honor y la Verdad.
- B) Serían tachados de la lista de participantes por parte de JEE.
- C) Los candidatos serían multados con una cifra de 1 a 10 UIT.
- D) La expropiación moral sería impuesta automáticamente por faltas éticas.

**4. De acuerdo a la verificación de información de la hoja de vida de los candidatos por parte del Jurado Electoral Especial (JEE) ha cruzado información con:**

- A) La Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp).
- B) El Tribunal Constitucional (TC).
- C) El Organismo Nacional de Procesos Electorales (ONPE).
- D) Las medidas de seguridad monetaria de la BCR.

### TEXTO 3

La educación es un medio muy importante para luchar contra la violencia, especialmente la violencia de género que tiene sus bases en creencias y estereotipos aprendidos. Son varios los espacios donde socializamos y nos formamos como personas, uno de los principales es la escuela en sus diferentes niveles. Una educación con enfoque de igualdad de género es indispensable para combatir estereotipos como el machismo y para erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Aplicar el enfoque de género favorece a la interiorización de los preceptos de respeto y empatía en niñas y niños, contribuye también a formar seres humanos respetuosos de las diferencias, de las minorías y de las poblaciones más vulnerables. En ese entender, la escuela, mediante su rol socializador y formador, ayuda a erradicar las prácticas sexistas y

discriminatorias que ubican a las mujeres en una posición de desventaja frente a los hombres. El enfoque de género en la educación contribuye a trabajar de manera **transversal** otros enfoques, entre ellos el enfoque inclusivo, que promueve el respeto a las “diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de discapacidad o de estilos de aprendizaje”. Está articulado también al enfoque intercultural, orientado a la convivencia basada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, y a la eliminación de todas las formas de racismo, las cuales se presentan frecuentemente de manera conectada con la discriminación por razones de género.

Valer Jaime, K. (s.f.). 5 cosas que nos enseña el enfoque de igualdad de género en el currículo nacional. *Currículo escolar*.

**5. En el texto la palabra TRANSVERSAL connota:**

- A) integración
- B) perspectiva
- C) discreto
- D) sesgo

**6. Cabe inferir que la solución a los problemas de inclusión social referidos en el texto:**

- A) Implican articulaciones entre las ideologías intercultural e inclusiva.
- B) Requieren perspectivas complementarias al enfoque de género.
- C) Presuponen una negociación tenaz con la perspectiva religiosa.
- D) Desconocen el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

**TEXTO 4**

Las reformas que pretenden incorporar la ideología de género en la escuela demuestran la poca libertad académica y el poco trabajo con la comunidad educativa. La forma en la que se imparte algunos de los aspectos de esta ideología carece de objetividad y posee una clara subjetividad. La escuela del siglo XXI es responsable de facilitar el conocimiento (no el adoctrinamiento), la búsqueda de la verdad, promoviendo el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y reforzando la importancia de la comunidad y el trabajo conjunto. Debe proveer las herramientas para aprender a validar la información en la “sociedad del conocimiento” y otorgar oportunidades para la búsqueda objetiva de la verdad, la comparación, la aplicación y la investigación. Desarrollar estrategias para el “saber hacer” valorando experiencias previas. La implementación de la educación con ideología de género es dudosa, fluctuante y controversial, y lo será más aún si se aprueban las reformas. La ideología de género es contraria a los fundamentos de la escuela, ya que ella debe permanecer libre de ideologías y adoctrinamiento (a no ser que la comunidad educativa esté a favor de estas).

Dejusticia (s.f.). Con mis hijos no te metas. *No a la ideología de género*.

**7. Según el texto, ¿qué se considera un riesgo principal de implementar reformas educativas basadas en la ideología de género?**

- A) Que se pierda la importancia de la tecnología en la educación.
- B) Que los estudiantes no comprendan los conceptos científicos.
- C) Que se reduzca la cantidad de materias impartidas en la escuela.
- D) Que se limite la libertad académica y se imponga adoctrinamiento.

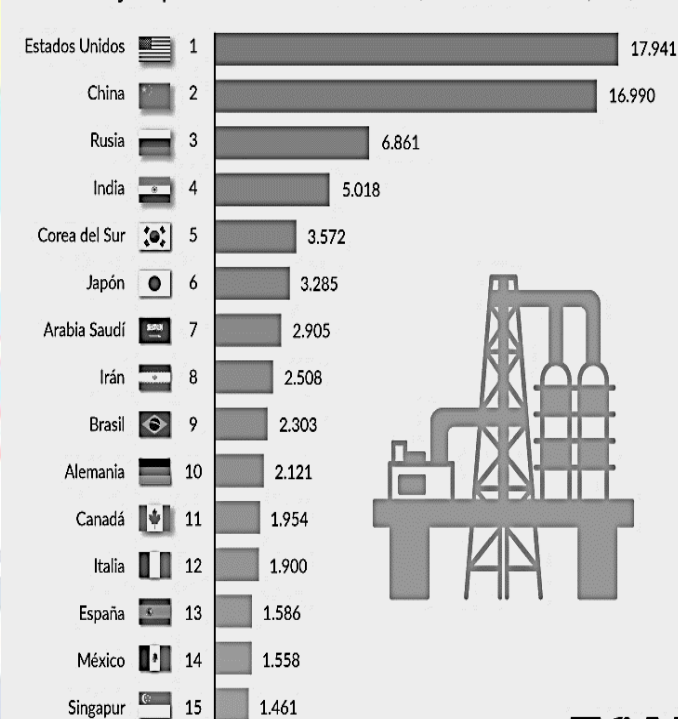
**8. El autor sostiene que la escuela debe enfocarse en:**

- A) Promover la búsqueda objetiva de la verdad y el pensamiento crítico.
- B) Evitar cualquier tipo de innovación pedagógica.
- C) Transmitir ideologías aceptadas por la mayoría y no por una minoría radical.
- D) Reforzar únicamente contenidos tradicionales sin cambios.

**TEXTO 5**

**Del crudo al petróleo**

Países con mayor capacidad de refinamiento de crudo (miles de barriles al día, 2021)



Autor: Álvaro Merino (2023) | Fuente: BP (2022)

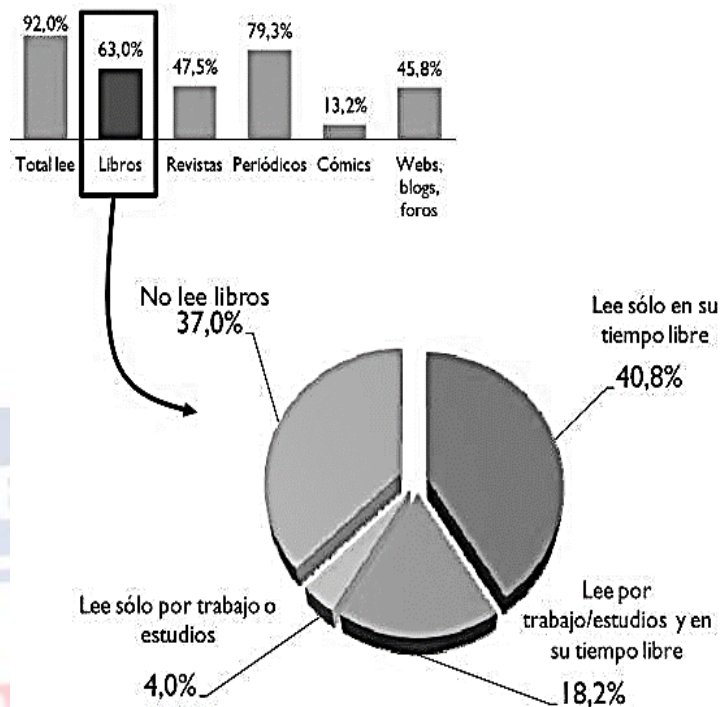
**EOM**  
elordenmundial.com

**9. ¿Cuál es la intención comunicativa predominante del autor al presentar la infografía sobre la capacidad mundial de refinamiento de petróleo?**

- A) Criticar la desigual distribución internacional de recursos energéticos industriales como el gas.
- B) Persuadir sobre la necesidad estratégica de expandir infraestructuras petroleras nacionales.
- C) Evidenciar comparativamente la concentración geoeconómica mundial de capacidades refinadoras.
- D) Explicar inteligiblemente el proceso técnico de transformación del petróleo crudo.

10. A partir de la información presentada en la infografía, ¿qué conclusión puede deducirse razonablemente?

- A) La refinación global depende casi exclusivamente de países poseedores de abundantes reservas petroleras como Singapur.
- B) Los países latinoamericanos dominan ampliamente la capacidad mundial de refinamiento petrolero y de gas.
- C) La refinación petrolera mundial se distribuye equitativamente entre todas las regiones productoras.
- D) La infraestructura mundial de refinación se concentra principalmente en economías altamente industrializadas.



11. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es compatible con la información presentada en la infografía?

- A) Todos los países del gráfico poseen reservas petroleras superiores a sus capacidades de refinamiento.
- B) Los países europeos dominan completamente la industria mundial del refinamiento petrolero.
- C) Estados Unidos y China encabezan el ranking mundial con las mayores capacidades de refinamiento.
- D) Solo los países con grandes reservas petroleras desarrollan importantes infraestructuras de refinamiento.

#### TEXTO 6

Según este estudio, el porcentaje de lectores de libros en España mayores de 14 años se incrementó en 2012 hasta situarse en el 63% de la población, 1,6 puntos porcentuales más que en 2010. Se reduce así la distancia que aún nos separa de la media europea que sitúa el porcentaje de lectores en el 70% de la población. Pero todavía uno de cada tres españoles no lee nunca.

El perfil del lector en España sigue siendo el de una mujer, con estudios universitarios, joven y urbana que prefiere la novela, lee en castellano y lo hace por entretenimiento.

Por sexo, las mujeres leen más que los hombres, y ambos leen más en su tiempo libre. Otro factor que determina el hábito lector es el nivel de estudios, el 84,2% de la población con estudios universitarios se declara lectora. En cuanto a la ocupación son los estudiantes, parados y trabajadores los que concentran los mayores porcentajes de lectura en cualquier género. En el lado opuesto se encuentran las amas de casa y los jubilados. El número de habitantes también es un factor que influye en los hábitos de lectura. Son los núcleos con mayor número de habitantes los que registran porcentajes más altos en todos los tipos de lectura. Madrid es la región con mayor índice de población lectora, con un 71,3%, doce puntos más que la media nacional (59,1%). Extremadura y Murcia son las comunidades con menor índice de lectores, 54,2%.

12. ¿Cuál es la idea central que sintetiza con mayor precisión la información del texto?

- A) El texto expone exclusivamente estadísticas comparativas entre países europeos sobre consumo editorial.
- B) El informe analiza principalmente políticas educativas destinadas a mejorar comprensión lectora escolar.
- C) El documento critica la disminución histórica del interés literario entre jóvenes españoles.
- D) El estudio describe tendencias, perfiles sociales y factores que condicionan hábitos lectores en España.

13. A partir de los datos presentados en el texto, ¿qué conclusión puede inferirse razonablemente?

- A) El hábito lector depende exclusivamente del género literario preferido por cada lector.
- B) La lectura en España se encuentra distribuida homogéneamente entre todas las regiones.
- C) El capital educativo y el contexto urbano favorecen significativamente la consolidación de hábitos lectores.
- D) Los jubilados y amas de casa lideran ampliamente los índices nacionales de lectura.

14. Si las tendencias descritas en el texto se mantuvieran, ¿qué escenario podría proyectarse razonablemente?

- A) Las políticas educativas orientadas a escolarización superior probablemente incrementarán sostenidamente los índices lectores.
- B) El crecimiento de lectores provocará la desaparición progresiva de otros medios informativos.
- C) Las diferencias regionales desaparecerán automáticamente sin intervenciones culturales o educativas.
- D) El hábito lector disminuirá inevitablemente en contextos urbanos altamente poblados donde la población no le encuentre sentido al estudio.

**TEXTO 7**

Anita era como yo, como Larry, tenía mi color, cantaba mis canciones y estoy seguro de que bailaba la música que movía mis huesos en la soledad de mis sueños. Era como yo porque sufría como yo, lo podía ver en sus ojos y en sus cabellos. Éramos iguales en un mar, en un océano, en un lago, en un río y en un charco. Éramos iguales, solo que ella tenía zapatos y yo no. Ella tenía un padre, aunque un poco ausente, yo no; ella era bonita, yo no; ella cumplía con sus tareas, yo no; ella andaba callada pensando en algodón y cristales rojos, yo no; ella sacaba de su lonchera los emparedados con carne y mayonesa, yo no; veinte centavos para un quequito y un marciano. Ella sacaba diplomas, yo feriados que debía recuperar en marzo. Ella celebraba su cumpleaños en el aula con torta y chicha morada, con ají de gallina que nos servían en platos de cartón, yo no. Ella ablandaba la voz del profesor en la llamada de asistencia, yo no. Ella caminaba en el recreo, yo corría. Ella era amiga de los normales, yo de los anormales. Ella no me miraba, yo la sentía. Ella pensaba en clase, yo soñaba. Ella sumaba, yo restaba. Ella asistía para aprender la lección, yo para saber más del colegio y de ella. Solo eso.

Así habíamos crecido por cuatro años, ella junto a las rosas y claveles, yo en los rincones junto a las piedras y a la mala hierba.

En fin, ambos éramos plantitas del mismo jardín. A ella la regaban con agüita de matemáticas y comunicación, de geografía y biología. Para mí no alcanzaba la regadera, ni lo necesitaba. Era esa extraña plantita que saciaba su sed con el agua de las nubes, con esas gotitas minúsculas que guardan las piedras más duras.

Rosales, A. (2025). *El kosaco*. Killa.

**15. ¿Qué representa el 'agua de las nubes' para el narrador?**

- A) La esperanza de que algún día el profesor también lo regara a él.
- B) La tristeza y el llanto constante por no tener zapatos.
- C) El conocimiento que se adquiere fuera del sistema formal, de manera natural.
- D) La ayuda económica que recibía de personas desconocidas fuera del colegio.

**16. El texto menciona que Anita “ablandaba la voz del profesor”. ¿Qué se infiere de esta expresión?**

- A) Que Anita tenía una voz tan baja que el profesor no la escuchaba ya que era muy inquieta.
- B) Que el profesor era una persona agresiva con todos los alumnos por igual, incluso con Anita.
- C) Que ella interrumpía constantemente las lecciones para preguntar sobre las tareas.
- D) Que la conducta o presencia de Anita generaba una reacción de mayor amabilidad en el docente.

**17. ¿En qué aspecto afirma el narrador que él y Anita eran exactamente iguales?**

- A) En el éxito académico y la obtención de diplomas.
- B) En su esencia emocional, sus ritmos y su mundo interno.

- C) En la estructura familiar y la presencia de sus padres.
- D) En la vestimenta y los recursos materiales que poseían.

**TEXTO 8**

A sus cuarenta y cinco años Mauricio Ramírez había sentido la presencia de la muerte. Su cuerpo aún no tenía ninguna piska de desfallecimiento. Su figura de un hombre natural y fuerte, manifestaba su tranquilidad, pero su alma estuvo condenada por sus pecados. Vivió solo todo ese tiempo cuando la muerte empezó a merodearlo. Dejó de lado la angustia y la desesperación, entrando en calma se quedó dormido por unas horas.

En su sueño se encontró en un sendero tenebroso. Por lo que sintió desconsuelo y desesperanza. Vio monstruos extraordinarios que poco a poco lo fueron acorralando: una serpiente con cabeza de mujer anilló su cuerpo, un escorpión con mano humana acarició su rostro, un escarabajo con senos femeninos hizo borbotar sus pezones por su reseca boca, una tarántula con seis patas humanas hercúleas recurrió la intemperie de su abdomen, una pulga gigante provista de trenzas con cara de la temible Gorgona cogió su sexo para introducirlo hasta lo más profundo de su garganta y un cerdo con trompa y orejas de elefante se transformó primero en un dragón y después en un descomunal gorila. Pudo contemplar en medio de esos monstruos a Lucifer, hermoso y perfecto, incomparable y único ante los demás. Pero su mirada junto a su poder poseía la grandeza del mal. Se transformó en un abrir y cerrar de ojos, en un horripilante dragón con diez cabezas y en cada cabeza tenía siete cuernos luminiscentes.

Viendo ese mundo de un sobresalto logró despertar. Su consciencia lo mantuvo en una caldera inacabable y cruel, miró a su alrededor, luego caminó por la habitación pensando en lo que hizo: tomó su cabeza con sus dos manos y se la apretujó pensando en renunciar a la vida. En ese momento en que se mantenía la tiniebla en su casa y su ser, pudo ver al mismísimo diablo parado en frente de él.

—No temas, estoy en tus manos, siempre he querido tu bien, hasta hoy no has sabido cuál ha sido tu bien, pronto te lo diré con implacable severidad. Es decir, el que yo quiera tu bien me hace tu juez y me perteneces —le dijo.

—¿Cómo es que entraste?, ¿quién te dio la orden de hablarme así? —con alarida actitud le respondió Mauricio Ramírez.

—¿Lo veis?, ¡todo es así! Tu alma era inocente, hace años cuando noté en ti la herejía por cuanto habías hecho.

Pensé que era mejor para mí, hacer de tu alma pecadora una marioneta que gozara de la seducción malévola admitiendo en ti el bien —le respondió el diablo con una sonrisa irónica.

—Me sustraje a la seducción de la herejía —comentó Mauricio Ramírez—, o sea me sustraje por lo que estaba encargado a erradicar ese mal concepto. Aquellos hombres a quien yo ofendí y les quité el derecho de vivir no eran más que escorias que merecían un acto de caridad. Ahora me dices que me acogiste y soy como tú. No borrarás la infamia ante él y su poder. Empecé la infamia con la Sagrada Escritura para poderla llevar a la acción cuyo resultado fue más negativo que la infamia misma. Esta depravación herética se

esconde en lo profundo de aquel rincón donde solo mi alma impenitente busca perdón.

–¿Estás consciente de lo que dices? –exclamó el diablo–. Todos son así. Tu consciencia está intranquila llena de remordimientos. ¿No sabes que es el signo más evidente con el que aprovecho para hacerte ver por medio de tu culpabilidad que me perteneces? Pregúntate al menos quién te arrastró hacia el abismo. ¿Lo sabes Mauricio Ramírez?

–Diablo, diablo maldito –contestó Mauricio Ramírez, volviéndose hacia él–. Me sorprende la impresión de que yo responda tus preguntas. Eres un falso y un mentiroso. Tus palabras poseen actos rituales como un interrogatorio eterno lleno de trampas en las que estoy sumergido desde hace tiempo.

–Sí, lo estás –exclamó alegre el diablo–, cuánto placer sentí cuando al cura le cortaste el cuello y lo dejaste desangrándose en la tina. Era un acto ritual del que solo yo podía complacerme. Tú me complaciste, admiré siempre tu impenitencia cuando me reverenciabas. Eras un artista y no podía coger en falta ese acto, no merecías castigo alguno. Era una respuesta recurrente, tortuosa e inquisidora para las personas despreciables.

Pero para mí era algo agradable, un acto de bigardía.

–He vivido las vicisitudes de los franciscanos, tantas veces discutieron sobre la pobreza de Cristo, pero nunca fui un begardo. Ese cura era un fraticelli, patarino y catarino. Lo maté porque había descubierto el cadáver de un recién nacido que había sido golpeado un millón de veces entre las cuatro paredes de una celda oscura, donde bebió su sangre en una copa ajada. Después de haberlo exprimido como al cuello de una gallina. Me di cuenta de que no era puro, mientras aquél presumía ser puro, era un falso, y ante él solo actué por justicia –dijo Mauricio Ramírez.

Rosales, Y. (2019). *El hereje* (fragmento).

**18. ¿De qué manera se relaciona el sentimiento de muerte con el sueño que tuvo Mauricio Ramírez?**

- A) Funciona como un presagio donde los monstruos actúan como verdugos físicos que ejecutarán su sentencia final al despertar.
- B) Representa las figuras híbridas encarnan la corrupción moral que precede a su fin existencial.
- C) Simboliza el miedo profundo al infierno, manifestado en imágenes que buscan persuadir al protagonista de arrepentirse.
- D) Simboliza una advertencia divina sobrenatural para confrontarlo con la salvación que ha perdido.

**19. ¿Por qué el personaje no muestra miedo ante la presencia del diablo?**

- A) Porque considera que la aparición es una alucinación a la cual debe de entregarse si desea sobrevivir.
- B) Debido a que ha alcanzado un estado de entumecimiento emocional tras años de justificar actos violentos, por lo que sabe que no podrá resistir más.
- C) Porque el diablo es un subalterno que debe rendir cuentas ante la rectitud de sus actos, invirtiendo la jerarquía de poder.

- D) Ya que el protagonista ha aceptado su condición de condenado, eliminando así cualquier capacidad de reacción ante la llegada de su juez definitivo.

**20. ¿Qué justificación presenta Ramírez ante los actos cometidos por él?**

- A) Defiende sus actos como una respuesta de justicia, porque sus víctimas merecían el castigo impuesto.
- B) Argumenta que sus crímenes fueron ejecuciones necesarias para alcanzar la paz espiritual.
- C) Sostiene que sus acciones no fueron producto de la maldad, sino de una interpretación rígida para purificar su entorno.
- D) Expresa que su conducta de violencia fue un acto valiente porque sus víctimas no merecían.

---

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
MATEMÁTICOS**

---

**21. En una fábrica, la cantidad de materiales necesarios para fabricar ciertos productos sigue una proporción directa. Sabemos que para producir 5 unidades de un producto se necesitan 15 kg de materia prima. ¿Cuántos kilogramos de materia prima se necesitarán para producir 20 unidades del mismo producto?**

- A) 45 kg
- B) 60 kg
- C) 35 kg
- D) 50 kg

**22. En un trabajo de jardinería, el tiempo que tarda un jardinero en cortar el césped es inversamente proporcional al número de jardineros que trabajan. Si 4 jardineros tardan 6 horas en cortar el césped de un jardín, ¿cuánto tiempo tardarán 6 jardineros en cortar el mismo jardín?**

- A) 4 horas
- B) 3 horas
- C) 5 horas
- D) 2 horas

**23. María ha decidido invertir S/ 12 000 en una cuenta de ahorros en el Banco de la Nación que le ofrece un interés del 4% anual. Ella planea dejar su dinero en la cuenta durante 3 años. ¿Cuál será el interés generado por esta inversión en ese tiempo?**

- A) S/ 1440
- B) S/ 1200
- C) S/ 1320
- D) S/ 1500

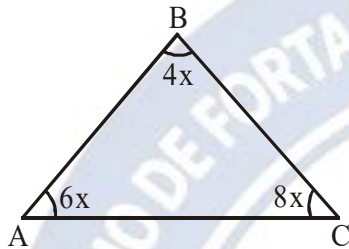
**24. Carlos ha invertido S/ 8500 en una cuenta de ahorros en el BCP, que ofrece un interés del 6% anual. Carlos planea dejar su dinero en la cuenta durante 4 años. ¿Cuánto dinero retirará en total al terminar el tiempo establecido?**

- A) S/ 10 040
- B) S/ 20 080
- C) S/ 10 540
- D) S/ 10 150

25. Un abuelo ha dejado una herencia de S/.17 100 para sus cuatro nietos, de 10, 12, 15 y 20 años de edad. La distribución será directamente proporcional a sus edades. ¿Cuánto recibirá el nieto de 10 años?

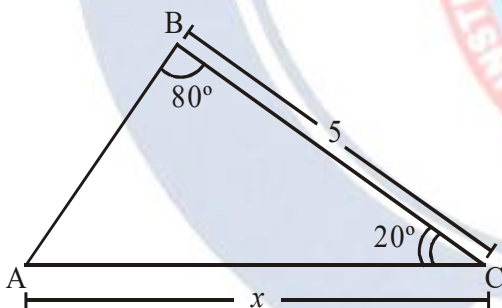
- A) S/ 3600
- B) S/ 4500
- C) S/ 5000
- D) S/ 3000

26. En grafico es la representación a escala del techo de una vivienda, los ángulos permitidos son los que se muestra en cada vértice del triángulo, si el valor de “x” es un número entero, ¿cuál es el valor del mayor ángulo?



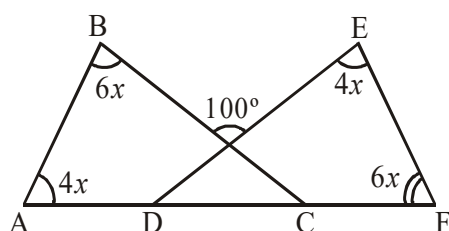
- A)  $10^\circ$
- B)  $40^\circ$
- C)  $80^\circ$
- D)  $60^\circ$

27. El triángulo representa el patio del profesor Marco. Él desea poner pasto sintético en toda la superficie, pero le falta la medida de un lado. Con los datos disponibles en la figura, ¿cuál es el valor de x? "



- A) 10
- B) 20
- C) 7
- D) 5

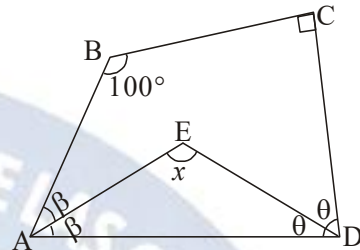
28. José estudiante del SEFOC 2026; viene preparándose para postular al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huaraz”. Un día encuentra el siguiente desafío del tema de triángulos:



¿Cuál es la medida del ángulo AFC?

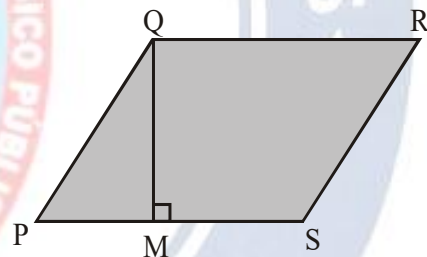
- A)  $84^\circ$
- B)  $14^\circ$
- C)  $56^\circ$
- D)  $100^\circ$

29. Dado el plano de la plaza de Tumpa, en la cual se va poner gras sintético en el triángulo AED, para ello se necesitan conocer sus ángulos, ¿cuál es el valor del ángulo x?



- A)  $80^\circ$
- B)  $100^\circ$
- C)  $85^\circ$
- D)  $95^\circ$

30. Edgar quiere registrar su terreno de forma romboidal en los Registros Públicos, ante ello el ingeniero le ha solicitado sus medidas. Al día siguiente, Edgar lleva las siguientes medidas: QR = 9, RS = 4 y MS = 7.



¿Cuánta superficie tiene el terreno de Edgar?

- A)  $18\sqrt{2}$
- B)  $9\sqrt{2}$
- C)  $18\sqrt{3}$
- D)  $14\sqrt{3}$

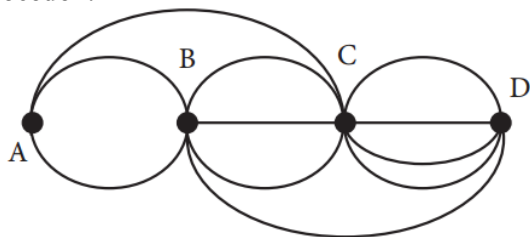
31. Un turista llega a la ciudad de Huaraz, por semana santa, el guía de turismo le dice que Huaraz dispone de 20 lugares turísticos, sin embargo el turista solo puede visitar 3 lugares. ¿De cuántas maneras puede elegir estos tres lugares turísticos?

- A) 6720
- B) 3360
- C) 1140
- D) 5040

32. ¿Cuántas palabras distintas se pueden formar que tengan o no significado con todas las letras de la palabra ESTUDIAR?

- A) 6!
- B) 7!
- C) 8!
- D) 9!

33. ¿Cuántos caminos diferentes hay para ir de A a D siguiendo los caminos y sabiendo que no se puede retroceder?



- A) 32  
B) 30  
C) 35  
D) 20
34. Oscar viene practicando la suma de números naturales, para ello lanza 2 dados comunes y suma los puntajes obtenidos. ¿Cuántos resultados diferentes puede conseguir con el lanzamiento de los dos dados?
- A) 12  
B) 16  
C) 24  
D) 36
35. En una urna se deposita 5 esferas blancas, 4 esferas rojas y 6 esferas azules. Se extrae una esfera al azar. ¿Cuál es la probabilidad de que la esfera extraída sea blanca?
- A)  $\frac{1}{3}$   
B)  $\frac{2}{5}$   
C)  $\frac{1}{4}$   
D)  $\frac{2}{3}$
36. Hace 8 años Juan tenía 13 años. ¿Qué edad tendrá dentro de 9 años?
- A) 30  
B) 15  
C) 17  
D) 20
37. El profesor Rildo plantea el siguiente reto a partir de la siguiente ecuación lineal:

$$2(x-3)+3(x+1)=2$$

Calcular el valor de "x".

- A) 1  
B) 2  
C) 3  
D) 0
38. La profesora Tania plantea que de la siguiente ecuación cuadrática:

$$2x^2 - x + 3 = 0$$

Calcular el discriminante " $\Delta$ "

- A) 25  
B) -23  
C) 23  
D) -25
39. Resolver el siguiente reto:

$$-3 < 3x + 6 \leq 12$$

Indicar el conjunto solución:

- A)  $\{3; -2\}$   
B)  $\{-3; 1\}$   
C)  $\{1; 3\}$   
D)  $\{-3; 2\}$

40. Resolver la siguiente inecuación lineal:

$$\frac{x-4}{3} \leq \frac{x+2}{5}$$

Indicar el conjunto solución:

- A)  $[13; +\infty)$   
B)  $[-13; +\infty)$   
C)  $\langle -\infty; -13]$   
D)  $\langle -\infty; 13]$

## CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

41. Durante una protesta social, un grupo de ciudadanos exige al Estado que respete su derecho a la libertad de expresión y que se establezca un espacio de diálogo con las autoridades para evitar enfrentamientos. Determina si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- I. La libertad de expresión forma parte de los derechos civiles y políticos.  
II. El diálogo entre las partes es un mecanismo de resolución pacífica de conflictos.  
III. La restricción total de la participación ciudadana favorece la solución de conflictos.
- A) V – V – F  
B) V – F – V  
C) F – V – V  
D) F – F – V

42. En 2026 se produjo una escalada del conflicto entre Estados Unidos e Irán después de ataques aéreos realizados por EE. UU. e Israel contra objetivos en territorio iraní. Como respuesta, Irán lanzó misiles y drones contra bases militares estadounidenses y aliados en la región del Golfo Pérsico, generando preocupación internacional por una posible expansión del conflicto en Medio Oriente. Desde la perspectiva de la resolución de conflictos y los derechos humanos, ¿cuál de las siguientes medidas sería más adecuada para evitar una mayor escalada del conflicto?

- A) Intensificar los ataques militares para debilitar completamente al adversario.  
B) Suspender el diálogo diplomático y fortalecer únicamente la respuesta armada.  
C) Promover negociaciones internacionales y mediación de organismos multilaterales.  
D) Incrementar sanciones económicas sin considerar acuerdos diplomáticos.

43. Durante el proceso de independencia del Perú, las ideas políticas sobre libertad y organización del nuevo Estado se difundían mediante periódicos, cartas y debates públicos entre intelectuales y líderes políticos. En la actualidad, muchas discusiones políticas y sociales se realizan a través de redes sociales y plataformas digitales, donde los ciudadanos expresan sus opiniones y comparten información.

**Desde la perspectiva de la ciudadanía digital, ¿qué principio debe aplicarse principalmente cuando los ciudadanos debaten temas políticos en plataformas digitales?**

- A) Difundir información sin verificar para defender una postura contraria.
- B) Limitar la participación de otros usuarios en las discusiones a pesar de ser una sociedad de paz.
- C) Utilizar redes sociales para desacreditar a quienes piensan diferente.
- D) Respetar las opiniones y participar de manera responsable en el debate digital.

**44. En una institución educativa, estudiantes de diferentes regiones del Perú presentan desacuerdos debido a diferencias en sus costumbres, formas de hablar y tradiciones culturales. Para evitar que el conflicto se intensifique, los docentes promueven actividades donde los estudiantes dialogan, comparten sus tradiciones y buscan comprender las costumbres de los demás.**

**¿Qué enfoque se está promoviendo principalmente en esta situación?**

- A) Etnocentrismo cultural.
- B) Aislamiento cultural.
- C) Cultura dominante.
- D) Interculturalidad.

**45. Durante el proceso de independencia del Perú, existieron tensiones entre los grupos que apoyaban la causa patriota y aquellos que permanecían leales a la Corona española. En diversas ciudades, estas diferencias generaron conflictos políticos y sociales. Para evitar enfrentamientos mayores, algunos líderes impulsaron espacios de debate y acuerdos entre los distintos sectores de la sociedad.**

**Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).**

- I. El respeto a los derechos de las personas ayuda a reducir la violencia durante los conflictos políticos.
  - II. El diálogo entre grupos con posturas diferentes puede ser un mecanismo para resolver conflictos.
  - III. La eliminación de una de las partes en conflicto es un método adecuado para alcanzar una solución duradera.
- A) V – V – F
  - B) V – F – V
  - C) F – V – V
  - D) F – F – V

**46. En el IESPP - HUARAZ, el grupo del SEFOC (José, Tania y Sara) debate sobre la paradoja económica de Áncash. Determine el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados sobre la estructura productiva de la región:**

- I. El canon minero se distribuye de manera equitativa entre todas las provincias, cerrando las brechas históricas de infraestructura.
- II. La minería concentra gran parte del PBI departamental, pero absorbe a un porcentaje mínimo de la Población Económicamente Activa (PEA).

III. La alta dependencia a la exportación extractiva resta competitividad y estanca a otros sectores locales como la agricultura y el turismo.

IV. El retroceso glaciar beneficia económicamente a la región, ya que garantiza un suministro hídrico permanente para la agroexportación.

- A) V – F – V – F
- B) F – V – V – F
- C) F – F – V – V
- D) V – V – F – F

**47. En una región del país, diversas organizaciones sociales exigen al Estado mejorar el acceso a hospitales públicos, garantizar una educación de calidad en zonas rurales y promover políticas que aseguren condiciones laborales dignas para la población. Los representantes de estas organizaciones argumentan que estas demandas buscan mejorar las condiciones materiales de vida y reducir las desigualdades sociales. De acuerdo con la clasificación de las generaciones de los derechos humanos, ¿a qué generación pertenecen principalmente las demandas planteadas por estas organizaciones?**

- A) Segunda generación de derechos humanos.
- B) Primera generación de derechos humanos.
- C) Tercera generación de derechos humanos.
- D) Cuarta generación de derechos humanos.

**48. Un gobierno regional implementa un programa que busca reducir la desnutrición infantil mediante el fortalecimiento de la producción agrícola local, la capacitación de pequeños agricultores y la mejora del acceso a alimentos nutritivos en comunidades rurales. ¿Con qué objetivo de desarrollo sostenible se relaciona principalmente esta política pública?**

- A) ODS 12: Producción y consumo responsables.
- B) ODS 1: Fin de la Pobreza.
- C) ODS 2: Hambre cero.
- D) ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

**49. En 1824, el ejército patriota liderado por Antonio José de Sucre derrotó a las fuerzas realistas en la Batalla de Ayacucho, consolidando la independencia del Perú.**

**Este acontecimiento marcó el fin del sistema político instaurado en América desde el siglo XVI conocido como:**

- A) El periodo republicano.
- B) La colonia temprana.
- C) El protectorado.
- D) El virreinato.

**50. Un estudiante afirma en redes sociales que su cultura es superior a las demás y difunde información falsa para desacreditar a otros grupos culturales. Desde la perspectiva de la identidad cultural y la ciudadanía digital, esta conducta refleja:**

- A) Relativismo cultural y libertad digital.
- B) Etnocentrismo y desinformación digital.
- C) Interculturalidad y pluralismo.
- D) Diversidad cultural y libertad de expresión.