Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz"

"Calidad y mejora continua es nuestra distinción"

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

PCI

APROBADO POR RD N° 129 -2024









Rumbo a la excelencia académica

RESOLUCIÓN DIRECTORAL IESPP "Hz" N° 0129

Huaraz, 06 de junio del 2024.

Visto el Oficio N° 0022-2024-ME/RA/DREA/IESPP" Hz"- JUA, de fecha 27 de mayo de 2024, presentado por el Mg. Ángel ARANDA YANOC, Jefe de la Unidad Académica del IESPP "Huaraz" que acompaña 01 (un) espiralado con 168 folios útiles; solicita la aprobación de la actualización mediante una Resolución Directoral del **"Proyecto Curricular Institucional" (PCI)**;

CONSIDERANDO:

Que, siendo política el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz", garantizar el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas en todos los Programas de Estudio de la institución, las cuales deben estar alineados a las disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento; por lo que es necesario aprobar el "Proyecto Curricular Institucional" respectivo;

Que, es responsabilidad de la Dirección General desarrollar una eficiente gestión pedagógica, de manera que sea pertinente y operativa en manejo de los documentos técnico pedagógicos y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que conduzcan hacia la plena Formación Inicial Docente de los estudiantes;

Que, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) es un documento muy importante, para llevar a cabo la alineación de la gestión institucional con la gestión pedagógica, asegurando las Condiciones Básicas de Calidad y coherencia con los nuevos Diseños Curriculares Básicos Nacionales (DCBN), correspondiente a la formación profesional de los estudiantes;

Estando a lo propuesto por el Jefe de la Unidad Académica, luego de un trabajo técnico en equipo y dispuesto por el Director General del IESPP "Huaraz" y;

DE CONFORMIDAD

Con la Constitución Política del Perú; Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento el D.S. N°010-2017-MINEDU; R.M N° 570-2018-MINEDU sobre el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica; R.V.M N° 097-2022-MINEDU (04/08/2022) que aprueba el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica", Reglamento Institucional y demás normas concordantes vigentes;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°. APROBAR la **actualización** del **"PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL" (PCI)**, propuesto por el Jefe de la Unidad Académica y equipo técnico de docentes del IESPP "Huaraz".

ARTÍCULO 2°. - RESPONSABILIZAR al Jefe de la Unidad Académica, Jefe del Área de Calidad, Coordinador del Área Académica, Jefe de la Unidad de Investigación, Coordinador del Área de Práctica Preprofesional e Investigación, Jefe de Unidad de Formación Continua, Secretario Académico y Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad del IESPP "Huaraz", el cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO - "HUARAZ"

Mag. Dromedes Sánchez Moreno
DIRECTOR GENERAL

DSM/DG
JMM/Sec.
C.C.: Jefes – File – Archivo

INDICE

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN
II. OBJETIVOS DEL PCI
III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI
V. PROGRAMAS DE ESTUDIO DE FID
VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID
- 6.1. Orientaciones para la planificación y diversificación curricular
- 6.2. Orientaciones para el desarrollo de estrategias metodológicas
- 6.3. Orientaciones sobre el uso de materiales y recursos
- 6.4. Orientaciones sobre la evaluación de los aprendizajes.
- 6.5. Orientaciones sobre el entorno virtual de aprendizaje (EVA)

VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL
- 7.1. Directrices y Orientaciones específicas de articulación de la practica preprofesional con el perfil de egreso
- 7.2. Directrices y Orientaciones específicas sobre el asesoramiento y la retroalimentación al estudiante
- 7.3. Directrices y Orientaciones específicas sobre herramientas o instrumentos en el asesoramiento de la práctica e investigación.
- 7.4. Directrices y Orientaciones específicas sobre la articulación del Proyecto integrador anual (PIA) con la practica preprofesional

VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES
- 8.1. Directrices y Orientaciones específicas para el desarrollo de la tutoría.
- 8.2. Directrices y Orientaciones específicas para acompañar el desarrollo Socioemocional, clima emocional y convivencia durante la formación académica.
- 8.3. Directrices y Orientaciones específicas sobre los responsables del desarrollo personal de los estudiantes.
- 8.4. Directrices y Orientaciones específicas de estrategias de convivencia en el aula durante la formación académica.
- 8.5. Directrices y Orientaciones específicas de mecanismos de atención a los estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas u originarios.
- 8.6. Directrices y orientaciones sobre la responsabilidad social de los estudiantes

IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID
- 9.1. Directrices y Orientaciones específicas sobre estrategias de investigación e innovación
- 9.2. Directrices y Orientaciones específicas para el trabajo de la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudio
- 9.3. Directrices y Orientaciones específicas sobre mecanismos del desarrollo de la investigación de los estudiantes con requisito de egreso.
- 9.4. Directrices y Orientaciones específicas para el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes

X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

10.1. Directrices y Orientaciones específicas para el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes

10.2. Directrices y Orientaciones específicas sobre espacios de reflexión e interaprendizaje de la practica formativa

10.3. Directrices y Orientaciones específicas sobre los responsables de acompañamiento pedagógico a docentes formadores y de fortalecimiento de capacidades

10.4. Directrices y Orientaciones específicas sobre los instrumentos utilizados para el acompañamiento pedagógico

10.5. Directrices y Orientaciones específicas sobre mecanismos de identificación de necesidades de capacitación de los docentes formadores

10.6. Directrices y Orientaciones específicas sobre mecanismos de estímulo o reconocimiento a las buenas prácticas pedagógicas de los docentes formadores

XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

11.1. Descripción del análisis de pertinencia de la oferta formativa (diagnostico)

11.2. Descripción de los objetivos, meta u propósito del programa de estudio

11.3. Descripción del público objetivo

11.4. Descripción del modelo especifico de ejecución del programa

11.5. Descripción del plan de estudios, competencias, contenidos y propósitos, secuencialidad, dosificación y temporalización de los contenidos

11.6. Descripción de la Metodología (actividades formativas y la metodología congruente con el modelo formativo

11.7. Descripción del material y recurso a utilizarse en las acciones formativas

11.8. Descripción de la propuesta de evaluación (seguimiento y evaluación de aprendizajes)

11.9. Descripción de las directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.

11.10. Descripción de perfiles y funciones de docentes formadores, condiciones de infraestructura y equipamiento para el desarrollo del programa.

PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz" presenta el Proyecto Curricular Institucional donde se establece el desarrollo de la Gestión Pedagógica de la institución, planteada en el Proyecto Educativo Institucional. La finalidad del PCI es alinear la gestión institucional con la gestión pedagógica, asegurando las Condiciones Básicas de Calidad correspondientes a la formación profesional de los estudiantes. Como instrumento de gestión traduce los principios y valores vinculados a la identidad institucional, así como intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN aprobados a partir del 2019.

Para su construcción se utilizó la metodología participativa y contextualizada, sobre la base del DCBN de la Formación Inicial Docente, considerando además las características y demandas de los docentes de Educación Básica para la región y Ancash y localidad, en el marco del enfoque territorial.

El Proyecto Curricular Institucional se sustenta en el Modelo de Educación Superior (MSE), considerando los subcomponentes estratégicos, misional y de soporte abordados en el Proyecto Educativo Institucional, atendiendo y fundamentando el subcomponente Misional desde la propuesta institucional; la naturaleza con la que los procesos interactúan, se reorganiza e interrelacionan entre sí. Además, presenta los Programas de Estudio: Formación Inicial Docente y Formación Continua, considerando el modelo curricular, los fundamentos curriculares tanto pedagógicos como epistemológicos.

La Formación Inicial Docente viabiliza la currículo para los Programas de Estudios de Educación Inicial, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación en idiomas, especialidad Inglés, Educación Secundaria especialidad Matemática, Educación Secundaria especialidad Comunicación y Educación Física presentando los diversos elementos como: el Perfil de egreso por competencias y los estándares, la Malla y el Plan de estudios, los Mapas Curriculares y la presentación de los Cursos Electivos y Proyectos Integradores Anuales (PIAs).

Finalmente, se presenta los lineamientos relacionados con el Monitoreo y evaluación anual del Proyecto Curricular Institucional asumido como un proceso participativo, reflexivo y constructivo de mejora continua; guarda relación con la normatividad vigente emanada del Ministerio de Educación y el trabajo pedagógico y de gestión de nuestra institución.

La Dirección General.

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

ASPECTOS	INFORMACIÓN
Nombre de la Institución	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz"
Autorización	D.S. N° 08-83-ED del 9 de marzo 1982
Adecuado	EDR N° 3624 del 27 de diciembre 2010
Dependencia Estatal	Dirección Regional de Educación Ancash
Código Modular	N° 0412189
Región	Ancash
Provincia	Huaraz
Distrito	Independencia
Localidad	Nicrupampa
Dirección	Av. Las Flores s/n
Página Web	http://www.isephuaraz.edu.pe/
Facebook	https://www.facebook.com/ISEP-Huaraz
Tipo de institución	Pública
Servicio que brinda	Formación Inicial Docente
Localización	• **Región:** Ancash • **Provincia:** Huaraz • **Distrito:** Independencia • **Localidad:** Nicrupampa
Ubicación geográfica	El IESP "Huaraz" se ubica en la primera cuadra de la Av. Las Flores s/n, barrio de Nicrupampa, distrito de Independencia, provincia de Huaraz, región Ancash. Posee un local central, con un área de 4350 m2 y cuyas coordenadas de ubicación espacial son: Norte: Campo deportivo I. E. "Jorge Basadre Grohmann" Sur: Av. Las Flores Este: Mercadillo de Nicrupampa y Casa de retiro de las Canonesas de la Cruz. Oeste: I. E. "Jorge Basadre Grohmann".

II. OBJETIVOS DEL PCI

Los procesos misionales y objetivos estratégicos del PCI en concordancia con el PEI, son:

Gestión de la Formación Inicial:
3. Gestionar estrategias efectivas para implementar procesos de aprendizaje de alta calidad, centrándose en la evaluación formativa de competencias, generando un clima favorable al aprendizaje y la convivencia democrática, así como garantizando el uso adecuado de materiales y recursos educativos a partir del acceso al entorno virtual de aprendizaje (EVA).
4. Mejorar la gestión y el monitoreo de la práctica preprofesional en contextos situados, el asesoramiento permanente al estudiante y la retroalimentación oportuna a la formación académica.
5. Desarrollar espacios de interacción continua y evaluación sistemática del desarrollo curricular con el propósito de mejorar la calidad de la formación inicial docente.

6. Fortalecer el desarrollo personal y académico de los estudiantes, así como la orientación a los docentes formadores en el manejo de la relación intersubjetiva con los estudiantes.
7. Desarrollar las habilidades investigativas, de proyectos de investigación educativa y la difusión de investigaciones destacadas a lo largo del proceso formativo del estudiante.
Gestión del Desarrollo Profesional:
8. Mejorar los mecanismos de monitoreo y acompañamiento docente, crítico reflexivo, como proceso formativo y de retroalimentación.
9. Fortalecer la investigación, destinada a la indagación sistemática sobre la práctica formativa, así como a su divulgación; y, la innovación a través de la sistematización de las buenas prácticas.
Gestión de la Formación Continua:
10. Implementar programas para la formación continua de los docentes en servicio según sus necesidades formativas.
11. Implementar estrategias para la investigación de prácticas innovadoras de docentes en servicio.
Promoción del Bienestar y Empleabilidad:
12. Mejorar el Sistema del Bienestar para estudiantes, docentes y administrativos implementando estrategias de acompañamiento, soporte emocional y empleabilidad. 13. Mejorar las estrategias de acompañamiento, soporte emocional y empleabilidad de los estudiantes.
Admisión:
14. Incrementar el porcentaje de ingreso de estudiantes talentosos a las carreras de Formación Inicial Docente (FID).
Seguimiento de Egresados:
15. Implementar el Sistema de seguimiento al egresado para la evaluación del logro de competencias del perfil de egreso.

III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Fuente de información	Aspectos	Hallazgos
Diagnóstico PEI	Resultados del aprendizaje (PEI)	El 63% alcanzaron el nivel logrado en cursos de formación general, el 15% nivel destacado. En formación especializada el 16.5% alcanzaron el nivel en proceso, 60.5% alcanzó el nivel logrado, el 18% en el nivel destacado. en el módulo de práctica e investigación, el 15.3% está en proceso, el 75% alcanzaron el nivel logrado y el 9.8% alcanzo el nivel destacado. La evolución del logro de competencias es positiva en 11,2%. La asistencia regular de los estudiantes, en promedio, es de 95%.

		Un promedio de subsanan cursos y áreas curriculares. 6 % de egresados se titulan.
	Indicadores de eficiencia interna (PEI)	Se evidencia que un 87% de estudiantes realizan su matrícula de manera oportuna. El 3.2% de estudiantes solicitan licencias por motivos personales, familiares, económicos u otros. El 0.37% de estudiantes realizan traslados internos y externos en su mayoría a Educación Inicial. El 7.39% desertan por causales vocacionales y/o económicas, en su mayoría del programa de Idiomas: inglés; Educación Secundaria, especialidades: Comunicación y Matemática. Un promedio de 8.60% de estudiantes subsanan cursos de los diferentes Programas de Estudio.
	Situación del contexto (PEI)	El Instituto tiene acceso a una diversidad geográfica, cultural y social que enriquece los procesos formativos. No obstante, en el aspecto económico, se ubica en Ancash, considerada como una zona de pobreza; además, en el grupo de personas que perciben discriminación en las entidades públicas. Los estudiantes del IESPP "Huaraz" proceden de diversos contextos sociales urbanos, rurales y periféricos con diferentes características sociales que demandan un servicio educativo intercultural. La mayoría de ellos realizan actividades de auto manutención, no tienen vivienda propia y pertenecen a familias con ingreso familiar promedio de 500.00 soles
Aplicación de instrumentos	Personal	El 95 % de los estudiantes son mujeres y solo el 5 % son varones en los programas de Educación Inicial, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, pero en otros programas el 65% son varones y el 35% son mujeres. La edad promedio de la población estudiantil oscila entre 17 y 50 años. El 77% se ubica entre los 17 y 25 años; el 20% entre 26 a 35 años y el 4% mayor de 35 años. La mayoría de estudiantes son jóvenes y adultos. Según el estado civil, el 6% de estudiantes son casados, el 79% son solteras y el 15% son convivientes. Según el lugar de procedencia de nuestros estudiantes el 63% son de la provincia de Huaraz, el 30% de otras provincias de Ancash y el 7% proceden de otras regiones.

		El 84% proceden de instituciones estatales, el 2% de instituciones parroquiales y el 15% de instituciones privadas. El 20% dedica 1 hora para complementar o profundizar el estudio, el 37% 2 horas y el 44% más de 2 horas. Estudiantes inclusivos el 6% presentan alguna discapacidad y el 94% de estudiantes no poseen discapacidad, por lo que nuestra institución es inclusiva.
	Familiar	El 62% viven con sus padres, el 12% solo con hermanos y el 27% viven de manera independiente con su familia. El 23% viven entre 2 personas, el 25% entre 3 personas y el 52% comparten con más de 3 personas. La localización de sus viviendas el 40% viven en Huaraz, el 52% en independencia el 3% en Recuay y el 3% en Carhuaz. El 12% viven en casa o cuarto prestado, el 38% en cuarto o casa alquilada, y el 50% en una casa propia.
	Económico	La clasificación socioeconómica de los estudiantes del I y III Ciclo muestran los siguientes porcentajes: el 7% están en No pobre, el 22 % Pobre, el 71% pobre extremo. Los estudiantes del V al IX Ciclo, el 4% están en No pobre, el 29 % Pobre y el 67% pobre extremo. Referente a la actividad laboral de nuestros estudiantes del I y III Ciclo, el 38.1% trabajan y el 61. 9% se encuentran bajo el apoyo económico de sus padres o familiares. Los estudiantes del V al IX Ciclo, el 42% trabajan y el 58% se encuentran bajo el apoyo económico de sus padres o familiares. El combustible que utilizan en la preparación de sus alimentos, el 85% utilizan gas, el 11% la leña, el 8% la electricidad. Respecto al equipamiento, el 46% cuenta con refrigeradora, el 83% con, el 65% con equipo de sonido, el 95% con equipo móvil (celular). El nivel de ingreso económico que reportan nuestros estudiantes del I y III Ciclo es: el 70% es menos de 500.00 soles, el 16% es de 501.00 a 930.00 soles, el 6.3% es de 931.00 a 1200.00 soles, el 1.94% es de 1201.00 a 2000.00 soles y 4.85% tienen ingresos mayores a 2000.00 soles. Los estudiantes del V y IX Ciclo es: el 67.2% es menos de 500.00 soles, el 20.1% es de 501.00 a 930.00 soles, el 8.4% es de 931.00 a

		1200.00 soles, el 1.7% es de 1201.00 a 2000.00 soles y 2.6% tienen ingresos mayores a 2000.00 soles. El 52% de estudiantes trabajan y estudian y el 48% solamente estudian. El 31% trabaja en calidad de contratado y el 51% en trabajo independiente. Los del Programa Estudio de Educación Inicial y EIB en un 77% trabajan en la mañana, esta situación es similar en la tarde para los programas que asisten en la mañana.
	Social comunitario	El 9% son beneficiarios del comedor estudiantil del IESPP "Huaraz" y el 91% no son beneficiarios. El 32% tienen un horario fijo para la ingesta de sus alimentos, el 38% a veces cumple un horario y el 30% con cuenta con un horario fijo. El 48% practica deporte y el 52% no practica, por compartir trabajo y estudio. El 13% de estudiantes ingiere sus medicamentos y el 87% no los hace. El 32% hace deporte en sus horas libres, el 49% ayudan a sus padres y el 20% se dedica al estudio. Dentro de los valores más resultantes como fortaleza el 71% la responsabilidad y el 30% la honestidad.
	Tecnológico	El 83% cuenta con computadora o laptop, el 50% cuenta con servicios de internet, el 34% con TV. El 28% cuentan con un procesador de texto o laptop personal y el 72% no cuentan. El 65% hacen uso de la plataforma Microsoft Teams, el 23% a veces y el 13% no.

Oportunidades de aprendizaje/necesidades de aprendizaje:	
Oportunidades:	**Necesidades:**
Se brinda oportunidades a toda persona que cumpla con los requisitos mínimos para acceder al proceso de admisión.	Existe un gran porcentaje de la población con vocación docente que desea acceder a una institución formadora de docentes.
El acceso a la Formación Inicial Docente es abierto, sin considerar el estado civil de los postulantes.	Postulantes de distinto estado civil necesitan acceder a la Formación Inicial Docente.
Nuestra Institución brinda la Formación Inicial Docente para atender a estudiantes de EB con habilidades diferentes.	Capacitar al personal docente para preparar a los estudiantes de FID, para la atención de personas con habilidades diferentes.

La Institución fomenta la convivencia familiar y brinda soporte emocional.	Se necesita contar con una comunicación asertiva en los diferentes espacios donde convive el estudiante
Existencia de una oficina de Seguimiento a Egresados e Inserción Laboral para brindar oportunidades laborales.	Se necesita Alianzas Estratégicas con instituciones educativas privadas u otras, para facilitar la inserción laboral de nuestros estudiantes.

IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

4.1 Concepción del modelo pedagógico institucional

El IESPP "Hz" presenta una propuesta pedagógica institucional que funciona como una herramienta específica para la gestión pedagógica. Esta propuesta se fundamenta en un modelo de servicio educativo que incorpora diversos principios de la formación inicial docente, abarcando fundamentos éticos, curriculares: epistemológicos, pedagógicos y los enfoques pedagógicos. Está compuesta por teorías y enfoques pedagógicos que se corresponden entre sí aplicables a los distintos Programas de Estudio, alineándose con el nuevo Modelo de Servicio Educativo y el Nuevo Diseño Curricular Básico de FID. El objetivo es asegurar la consecución del perfil de egreso deseado.

El ***modelo pedagógico*** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz" ***es: sociocrítico-reflexivo -intercultural.***

El **modelo pedagógico sociocrítico** se basa en la idea de que la educación es un medio para promover el cambio social y para transformar la sociedad de manera más justa e igualitaria. Este modelo parte de la premisa de que la educación debe ser más que solo el traspaso de conocimientos y habilidades, sino que debe ser un espacio para desarrollar el pensamiento crítico y para fomentar la participación y la responsabilidad social. Se enfoca en la crítica y la reflexión sobre la realidad social y en la promoción de la participación activa y el compromiso de los estudiantes en la resolución de problemas sociales. Se basa en el concepto de que la educación debe ser una herramienta para la liberación y la transformación social, y no solo para la reproducción de las estructuras y las desigualdades existentes. ***Los aspectos clave del modelo pedagógico sociocrítico son:***

- ***Análisis de las Estructuras Sociales:*** Implica un análisis crítico de las estructuras sociales, incluyendo el poder, la dominación, la discriminación y las desigualdades socioeconómicas. Se centra en comprender cómo estas estructuras influyen en la educación y en la vida de los estudiantes.
- ***Concientización Social:*** Promueve la concientización social y la reflexión crítica sobre temas como la injusticia, la opresión y la exclusión social. Busca que los estudiantes comprendan las causas y las consecuencias de las desigualdades sociales y se comprometan en la búsqueda de la justicia social y la equidad.

- ***Diálogo y Participación:*** Fomenta el diálogo abierto y la participación activa de los estudiantes en el análisis y la discusión de temas sociales relevantes. Busca crear un espacio de aprendizaje democrático donde se valoren y se respeten las diferentes perspectivas y experiencias.

- ***Empoderamiento y Acción Social:*** Busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio social y participen en acciones concretas para transformar su entorno y su comunidad. Esto puede incluir proyectos de servicio comunitario, activismo social o proyectos de investigación y acción participativa.

- ***Educación Crítica:*** Se enfoca en desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y argumentación, así como en fomentar una actitud de cuestionamiento y reflexión sobre la realidad social. Busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen la capacidad de cuestionar y transformar el mundo que los rodea.

- ***Compromiso con la Diversidad:*** Reconoce y valora la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género, y busca promover el respeto, la inclusión y la equidad en el entorno educativo. Se preocupa por crear un ambiente donde todas las voces sean escuchadas y donde se celebre la riqueza de la diversidad humana.

En resumen, el modelo pedagógico sociocrítico es una aproximación educativa que busca promover la justicia social, la equidad y la participación democrática a través de la educación crítica y la acción social. Su objetivo es formar ciudadanos comprometidos y conscientes de su capacidad para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y democrática.

El **modelo pedagógico reflexivo** es una aproximación educativa que pone énfasis en el proceso de reflexión crítica y la autorreflexión como herramientas fundamentales para el desarrollo profesional del docente y el aprendizaje significativo del estudiante. Este enfoque reconoce la importancia de que los educadores analicen de manera continua sus prácticas, creencias y valores, con el fin de mejorar su desempeño y promover un ambiente de enseñanza-aprendizaje más efectivo. ***Aquí los aspectos clave del modelo pedagógico reflexivo:***

- ***Autorreflexión:*** Implica que los educadores examinen de manera sistemática sus propias prácticas, experiencias y suposiciones, con el objetivo de comprender mejor su impacto en el proceso educativo y en el desarrollo de los estudiantes.

- ***Análisis crítico:*** Promueve la capacidad de los docentes para analizar críticamente diferentes aspectos de su labor educativa, incluyendo métodos de enseñanza, interacciones en el aula, evaluación del aprendizaje y relaciones con los estudiantes y la comunidad educativa.

- ***Aprendizaje continuo:*** Reconoce que la reflexión es un proceso continuo y dinámico, que requiere un compromiso permanente con el desarrollo profesional. Los educadores reflexivos están abiertos a la retroalimentación, buscan

oportunidades de aprendizaje y están dispuestos a adaptar y mejorar sus prácticas en función de nuevas experiencias y conocimientos.

- ***Diálogo y colaboración:*** Fomenta el diálogo y la colaboración entre los docentes, así como con los estudiantes. Estas interacciones proporcionan oportunidades para compartir perspectivas, recibir retroalimentación constructiva y enriquecer el proceso de reflexión.
- ***Impacto en el aprendizaje del estudiante:*** Reconoce que la reflexión pedagógica tiene un impacto directo en el aprendizaje del estudiante. Al mejorar su práctica docente y su comprensión del proceso educativo, los docentes pueden crear entornos de aprendizaje más estimulantes, significativos y efectivos para sus estudiantes.

En resumen, el modelo pedagógico reflexivo promueve una cultura de reflexión crítica y aprendizaje continuo entre los educadores, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

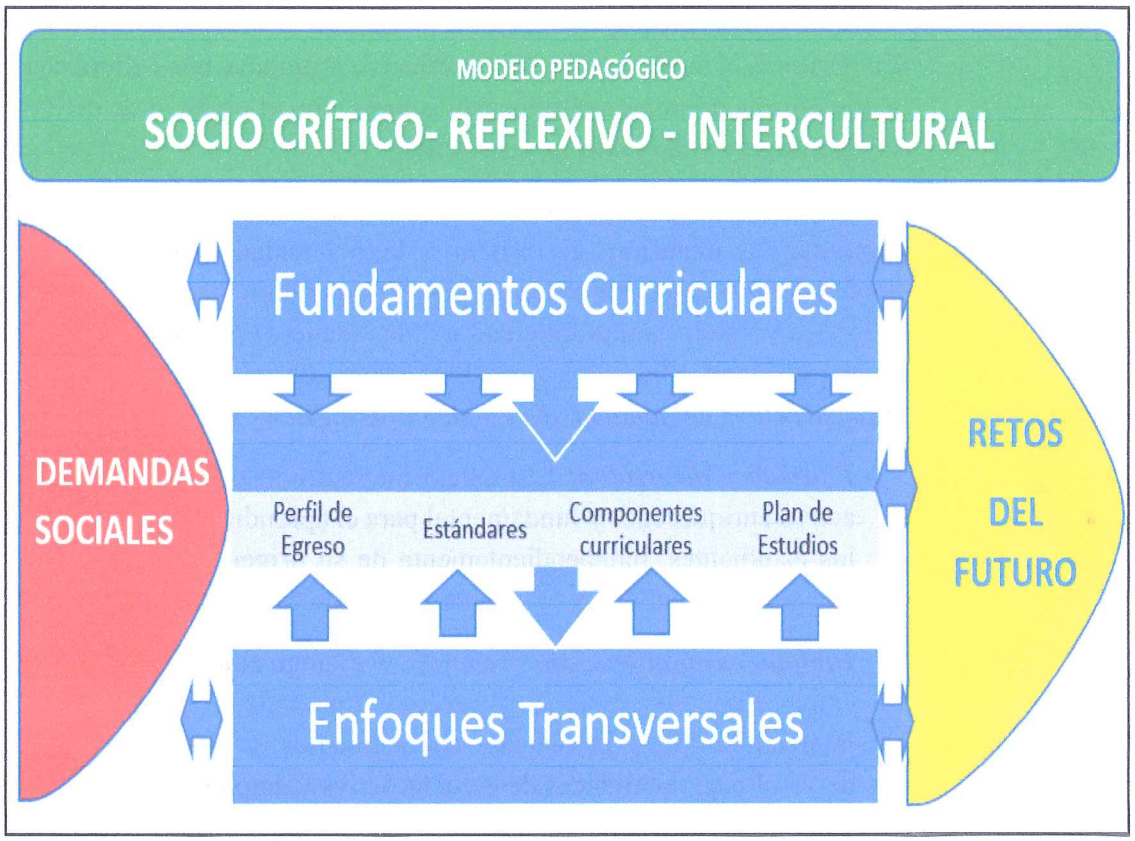
El **modelo pedagógico intercultural** es una aproximación educativa que busca promover la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y el intercambio de conocimientos entre diferentes grupos étnicos, culturales y lingüísticos. Este enfoque reconoce y valora la multiplicidad de identidades y perspectivas culturales presentes en una sociedad, y busca integrarlas de manera equitativa en el proceso educativo. ***Los aspectos clave del modelo pedagógico intercultural son:***

- ***Equidad y diversidad:*** El modelo intercultural reconoce la diversidad como un activo enriquecedor y fundamental para el aprendizaje. Busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en el entorno educativo.
- ***Diálogo y comunicación:*** Promueve el diálogo abierto y la comunicación efectiva entre diferentes culturas y grupos lingüísticos. Esto implica fomentar el intercambio de experiencias, conocimientos y puntos de vista, así como el desarrollo de habilidades de escucha activa y empatía.
- ***Valoración de saberes locales:*** Reconoce y valora los saberes locales, tradicionales y comunitarios como parte integral del proceso educativo. Esto puede incluir la integración de prácticas culturales, conocimientos ancestrales y formas de vida tradicionales en el currículo y las actividades escolares.
- ***Enfoque holístico:*** Adopta un enfoque holístico del aprendizaje, que considera no solo el desarrollo académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional, social y cultural. Se preocupa por el desarrollo integral de la persona, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la justicia social.
- ***Participación comunitaria:*** Involucra activamente a las comunidades locales y a las familias en el proceso educativo. Reconoce su papel crucial como socios en la educación de los niños y jóvenes, y busca establecer colaboraciones sólidas y relaciones de confianza con ellas.

- ***Formación intercultural de docentes:*** Reconoce la importancia de una formación docente intercultural, que prepare a los educadores para trabajar de manera efectiva en entornos culturalmente diversos. Esto incluye el desarrollo de habilidades interculturales, la sensibilización sobre las diferencias culturales y el aprendizaje de estrategias pedagógicas inclusivas.

En resumen, el modelo pedagógico intercultural promueve una educación inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad cultural, que prepara a los estudiantes para vivir en sociedades cada vez más plurales y globalizadas.

A continuación, se presenta un esquema que resume el planteamiento del modelo pedagógico del IESPP "Huaraz".



Fuente: Elaboración propia del equipo.

4.2 Fundamentos filosóficos y teóricos

a) Fundamento ético

La formación docente aborda dos teorías éticas esenciales: la Ética de la Virtud, que se centra en el desarrollo de virtudes personales y profesionales como paciencia, empatía, integridad y justicia; y la Ética Profesional, que se refiere a normas éticas específicas que regulan la práctica docente, incluyendo códigos éticos, reglas de privacidad y integridad académica. Estas teorías se integran en la formación inicial para fomentar la reflexión crítica y establecer un marco ético sólido para los educadores en formación.

b) **Fundamento curricular epistemológico**

La formación inicial docente se fundamenta en teorías y principios epistemológicos que reflejan las complejidades y demandas de la sociedad contemporánea. En este sentido, integrar las teorías conectivistas propuesta por George Siemens, intercultural y del pensamiento complejo propuesta por Edgar Morin en la formación inicial docente del siglo XXI proporciona un marco epistemológico sólido y adaptable. Este enfoque no solo prepara a los educadores para enfrentar las complejidades de la sociedad actual, sino que también fomenta una mentalidad abierta, interconectada e inclusiva en la práctica educativa. La formación docente debe ser un proceso dinámico y reflexivo que equipa a los educadores para navegar y enriquecerse en la red de conocimiento global, abrazando la diversidad cultural y comprendiendo la complejidad inherente a la educación. La interdisciplinariedad, es la superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. También el diálogo de saberes, que es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella.

c) **Fundamento curricular pedagógico**

Formación basada en competencias. La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de "ambigüedad creativa". el Aprendizaje y enseñanza situada. Las nociones de aprendizaje y enseñanza situada subrayan la centralidad del aprendizaje de los estudiantes, la diversidad de escenarios de aprendizaje, así como el rol de mediador estratégico del docente en la construcción, orientación y retroalimentación de aprendizajes contextualizados y de carácter profundo en tales escenarios. Enfoque crítico reflexivo. Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Evaluación formativa. Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Investigación formativa. Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras.

Cuadro Resumen N° 1

Fundamento ético	Fundamentos curriculares		Enfoques pedagógicos
	Epistemológicos	Pedagógicos	
• Teoría de las virtudes. • Teoría de la ética profesional	• Pensamiento complejo. • Interdisciplinariedad. • Diálogo de saberes.	• Formación basada en competencias. • Aprendizaje y enseñanza situadas. • Enfoque crítico reflexivo. • Evaluación formativa. • Investigación formativa.	• Enfoque de Formación basada en competencias. • Enfoque de Aprendizaje y enseñanza situada. • Enfoque Socio-crítico reflexivo. • Enfoque Socio-cognitivo. • Enfoque conectivista. • Enfoque humanista de la educación. • Enfoque de la responsabilidad social. • Enfoque transversal. • Enfoque Intercultural Bilingüe.

Fuente: Elaboración propia del equipo.

Enfoques pedagógicos:

a) ***Enfoque de formación basada en competencias:*** Sé focaliza en el progreso de destrezas y conocimientos específicos con aplicabilidad en contextos prácticos y reales. La evaluación se lleva a cabo mediante la manifestación de competencias.

b) ***Enfoque de aprendizaje y enseñanza situada:*** Hace hincapié en el aprendizaje contextual, donde los estudiantes participan en situaciones auténticas y significativas para lograr una comprensión más efectiva.

c) ***Enfoque socio-crítico reflexivo:*** Estimula el pensamiento crítico y la reflexión constante acerca de la práctica educativa, buscando una comprensión más profunda de los procesos de aprendizaje.

d) ***Enfoque de evaluación formativa:*** Utiliza la evaluación como una herramienta para proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje, con el propósito de mejorar y orientar el desarrollo del estudiante.

e) ***Enfoque de investigación formativa:*** Descansa en la integración de la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la indagación y la construcción de conocimiento.

f) ***Enfoque sociocrítico:*** Se enfoca en analizar y transformar las estructuras sociales y culturales que influyen en la educación, promoviendo una visión crítica y reflexiva de la sociedad.

g) ***Enfoque de ética personalista:*** Centrado en el desarrollo personal y moral del individuo, busca incorporar valores éticos en la educación para fomentar la responsabilidad y la toma de decisiones éticas.

h) ***Enfoque ético del proceso de E-A (Enseñanza-Aprendizaje):*** Aborda la dimensión ética en todos los aspectos del proceso educativo, desde la planificación hasta la evaluación, promoviendo una educación moralmente responsable.

i) ***Enfoque conectivista:*** Basado en la idea de que el aprendizaje se produce mediante la conexión e interacción con diversas fuentes de información, personas y entornos, aprovechando la tecnología y las redes.

j) ***Enfoque humanista de la educación:*** Coloca al ser humano en el centro del proceso educativo, valorando su desarrollo integral, emocional, social y cognitivo, y fomentando el respeto y la dignidad.

k) ***Enfoque de la responsabilidad social:*** Busca incorporar en la educación la conciencia y la responsabilidad social, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la mejora de la sociedad y el medio ambiente.

l) ***Enfoque intercultural:*** se centra en reconocer, respetar y valorar la diversidad cultural presente en el entorno educativo, local, regional. Busca promover la comprensión entre diferentes culturas, fomentar el respeto por las diferencias, y crear ambientes inclusivos que permitan a los estudiantes desarrollar una conciencia intercultural.

m) ***Enfoque transversal:*** implica la integración de ciertos temas, valores o habilidades a lo largo de todas las áreas curriculares y no limitarse a una materia específica. Este enfoque busca abordar de manera integral aspectos fundamentales para el desarrollo de los estudiantes, como la ética, la ciudadanía, responsabilidad social, la sustentabilidad, la igualdad de género, entre otros, mediante su inclusión en todas las materias y actividades escolares. El propósito es que estos elementos trasciendan las fronteras disciplinarias y se conviertan en componentes fundamentales de la formación integral de los estudiantes.

4.3 Estrategias metodológicas

a) ***Aprendizaje Basado en Problemas*** **(ABP)**, implica la presentación a los estudiantes de situaciones complejas que requieren soluciones, fomentando la investigación, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Pioneros en el desarrollo del método de casos y problemas, especialmente en el ámbito de la medicina, son Howard S. Barrows y Malcom S. Tamblyn.

b) ***El Flipped Classroom (Aula Invertida)***, altera la tradicional distribución del tiempo en el aula, trasladando la instrucción directa fuera del aula y llevando las actividades de aprendizaje práctico y la discusión a la clase. Jonathan Bergmann y Aaron Sams son reconocidos por popularizar este enfoque.

c) ***Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)***, implica que los estudiantes aborden desafíos auténticos trabajando en proyectos significativos y realistas, integrando conocimientos y habilidades. John Dewey, William Heard Kilpatrick y otros educadores progresistas han influido en este enfoque.

d) ***Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)*** e innovación involucra a los estudiantes en procesos de investigación, resolución de problemas y generación de

nuevas ideas para fomentar la innovación y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Diversos investigadores y educadores contribuyen a este enfoque.

e) ***Aprendizaje Basado en Servicio***, implica que los estudiantes apliquen conocimientos y habilidades para abordar necesidades comunitarias a través del servicio, conectando el aprendizaje con la acción social. Janet Eyler y Dwight E. Giles han contribuido significativamente a la teoría y práctica del aprendizaje basado en servicio.

f) ***Aprendizaje Social Colaborativo***, implica que los estudiantes trabajen juntos en tareas y proyectos, promoviendo la colaboración, la comunicación y el aprendizaje mutuo. Lev Vygotsky es un teórico clave en la idea del aprendizaje colaborativo.

g) ***Aprendizaje Cooperativo,*** involucra que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para lograr metas compartidas, fomentando la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida. David W. Johnson y Roger T. Johnson son conocidos por su trabajo en la teoría y práctica del aprendizaje cooperativo.

h) ***Gamificación Educativa***, utiliza elementos de juego en contextos no lúdicos para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Jane McGonigal y Karl Kapp son referentes en la aplicación de la gamificación en la educación.

i) ***Aprendizaje Móvil (Mobile Learning)***, se refiere al uso de dispositivos móviles, como smartphones y tabletas, para facilitar el acceso al aprendizaje en cualquier momento y lugar. Muchos investigadores contribuyen al desarrollo del aprendizaje móvil.

j) ***Aprendizaje Basado en la Neurociencia***, se apoya en principios de la neurociencia para diseñar estrategias educativas que aprovechan la estructura y funcionamiento del cerebro. John Medina es conocido por su libro "Brain Rules", que explora la relación entre la neurociencia y la educación.

k) ***Aprendizaje Activo***, involucra a los estudiantes en actividades que requieren participación activa, promoviendo el compromiso y la aplicación práctica del conocimiento. Sin embargo, muchos educadores promueven el aprendizaje activo.

l) ***Aprendizaje Híbrido***, combina el aprendizaje en línea con actividades presenciales, ofreciendo flexibilidad y aprovechando las ventajas de ambos entornos. No hay figuras específicas, ya que el aprendizaje híbrido es una tendencia educativa impulsada por varios investigadores y profesionales.

4.4 Medios y recursos

La fusión de estos modos dinámicos y herramientas en un contexto activo, híbrido capacita a los educadores para ajustarse a diversas preferencias de aprendizaje y promover la participación tanto en el espacio físico del aula como en el entorno virtual.

a) ***Discusiones en Grupo:*** Plataformas en línea que posibilitan intercambios en foros, aplicaciones de mensajería y videoconferencias.

b) ***Aprendizaje Basado en Problemas:*** Empleo de casos de estudio, simulaciones y recursos interactivos en línea para la investigación.

c) ***Juegos de Roles:*** Utilización de escenarios interactivos, plataformas de simulación y recursos multimedia para recrear contextos realistas.

d) ***Aprendizaje Cooperativo:*** Uso de plataformas colaborativas, herramientas de videoconferencia y espacios virtuales para compartir documentos y proyectos.

e) ***Técnica de Enseñanza Recíproca:*** Adopción de herramientas que facilitan el intercambio de roles de enseñanza, foros en línea y recursos multimedia para la preparación de material.

f) ***Aprendizaje Basado en Proyectos:*** Implementación de plataformas de gestión de proyectos, herramientas de colaboración en línea y recursos multimedia para presentaciones.

g) ***Clases Virtuales:*** Integración de plataformas de videoconferencia, grabaciones de clases y presentaciones multimedia.

h) ***Contenidos en Línea:*** Utilización de plataformas de gestión de aprendizaje (LMS), videos educativos, simulaciones interactivas y recursos digitales.

i) ***Foros y Comunidades en Línea:*** Participación en plataformas de discusión, foros dentro del LMS y redes sociales educativas.

j) ***Evaluaciones en Línea:*** Aplicación de plataformas de evaluación en línea, cuestionarios digitales y herramientas de retroalimentación automática.

k) ***Recursos Multimedia Interactivos:*** Desarrollo de infografías interactivas, animaciones y contenido multimedia que favorezca la participación estudiantil.

l) ***Laboratorios Virtuales:*** Implementación de simulaciones en línea, laboratorios virtuales y experiencias prácticas mediante software especializado.

m) ***Materiales Descargables:*** Oferta de documentos PDF, lecturas y presentaciones descargables que complementen las lecciones.

n) ***Sesiones Sincrónicas y Asincrónicas***: Realización de videoconferencias en tiempo real, grabaciones de clases para revisión posterior y discusiones asincrónicas en línea.

La integración de estas estrategias activas y recursos en un entorno híbrido capacita a los educadores para ajustarse a diversos estilos de aprendizaje y fomentar la participación tanto en el aula física como en el entorno virtual.

4.5 Sistema de evaluación

El sistema de evaluación se desarrolla en el contexto de la evaluación formativa, la cual constituye un proceso continuo e integral con la finalidad principal de ofrecer retroalimentación y orientación a lo largo del proceso de aprendizaje. Su enfoque se centra en el desarrollo de habilidades, la comprensión profunda de los contenidos y la mejora continua, en contraposición a la simple medición del rendimiento final. La información recopilada mediante la evaluación formativa se emplea para ajustar y perfeccionar el proceso de enseñanza, brindando a los estudiantes oportunidades para adaptar su aprendizaje. Esta concepción de la evaluación formativa la visualiza como

una herramienta dinámica y colaborativa que desempeña un papel activo en el proceso educativo, haciendo énfasis en el aprendizaje continuo, la retroalimentación constructiva y la participación activa de los estudiantes.

La ***Evaluación formativa*** posee las siguientes características:

- ***Continua:*** Se realiza de forma constante a lo largo de todo el proceso educativo.
- ***Orientada al Proceso:*** Su enfoque se dirige al desarrollo y mejora del aprendizaje en curso.
- ***Formativa y Formatizadora:*** Ofrece retroalimentación que orienta y modela el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ***Participativa:*** Involucra a estudiantes y docentes en un diálogo constructivo.
- ***Adaptativa:*** Permite realizar ajustes y modificaciones en tiempo real para abordar las necesidades de los estudiantes.
- ***Centrada en las competencias:*** Se alinea estrechamente con los las competencias educativas y los estándares de aprendizaje y perfiles de egreso.

Los ***principios de la evaluación formativa,*** se refieren a:

- ***Retroalimentación Constructiva:*** Brinda información específica y útil para el estudiante, resaltando áreas de mejora y logros.
- ***Involucrar a los Estudiantes:*** Promueve la autorreflexión y la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.
- ***Adaptabilidad:*** Permite realizar ajustes en la enseñanza según las necesidades identificadas durante el proceso de evaluación.
- ***Transparencia:*** Comunica de manera clara los criterios de evaluación y los objetivos del aprendizaje.
- ***Enfoque Formativo y Sumativo Complementario:*** Integra elementos de evaluación sumativa para obtener una comprensión completa del progreso del estudiante.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

V. PROGRAMAS DE ESTUDIO DE FID

5.1 Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática

a) Fundamento del enfoque del Programa de Estudio

El DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática considera la **resolución de problemas** como el medio esencial para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Este enfoque brinda espacios para plantear, explorar, resolver problemas y desarrollar modos de pensamiento adecuados que les serán útil en su vida diaria y profesional, contribuyendo al logro de las competencias del Perfil de egreso de la FID.

El enfoque se sustenta en varias concepciones que proporcionan mayor rigurosidad y profundidad a la disciplina. En primer lugar, las matemáticas son una actividad humana y, como tal, no están acabadas, sino en constante desarrollo (Anacona, 2003). Toda persona puede hacer matemáticas y esta se puede hacer en distintos niveles; por tanto, una persona tiene oportunidad de construir (desde un punto de vista personal) o reconstruir (desde el punto de vista social-institucional) las nociones matemáticas. En segundo lugar, las matemáticas se reconocen como prácticas sociales desarrolladas en distintas culturas y son, empleadas como punto de partida para el tránsito del conocimiento personal hacia un saber institucional. En tercer lugar, las matemáticas son una ciencia que busca regularidades (Steen, 1990) en situaciones dentro y fuera de ella; luego busca expresar tales regularidades en un lenguaje propio y emplearlas para predecir, resolver problemas, modelar, etc.

En cuanto a los marcos teóricos, los documentos curriculares oficiales del sistema educativo peruano, resaltan que dicho enfoque se ha construido a partir de la Teoría de Situaciones Didácticas de Brousseau, la Educación Matemática Realista de Bresssan, Zolkower y Gallego y la Teoría sobre la Resolución de Problemas de Schoenfeld (Ministerio de Educación, 2016b).

La ***teoría de situaciones didácticas*** plantea que el profesor de matemáticas debe construir una génesis artificial de los conocimientos matemáticos, lo que implica identificar situaciones que generen la necesidad de aprender determinado conocimiento. De otro lado, la Educación Matemática Realista (EMR) focaliza la atención en la identificación de contextos y situaciones que generan la necesidad de ser organizados matemáticamente. Desde la EMR, las situaciones de aprendizaje deben permitir conectar la matemática no solo con el mundo existente, sino también con lo realizable, imaginable o razonable para los estudiantes. Finalmente, respecto a las formas en las que se deben gestionar los problemas en clase, se toman en cuenta las recomendaciones de Schoenfeld. Bajo esa perspectiva se deben diseñar actividades de aprendizaje que permitan identificar el uso de una estrategia en particular, discutirla, reconocer sus pasos, presentar un conjunto de actividades que permitan un grado apropiado de entrenamiento para su uso, así como plantear preguntas para que los estudiantes evalúen sus decisiones al resolver problemas en diferentes contextos (Santos M., 1992). En ese marco, resolver un problema

matemático no debe ser el final del trabajo sino el punto inicial que permita encontrar otras soluciones, elaborar conjeturas y hacer generalizaciones.

La articulación de estas teorías con las prácticas matemáticas del entorno cultural favorece la enseñanza constructivista al edificar el conocimiento a partir de lo que saben los estudiantes y la práctica social al hacer matemática en contextos específicos pues es la base para la construcción del conocimiento matemático en que intervienen los valores, creencias y las relaciones sociales (Kalman & Street, 2009).

El enfoque centrado en la resolución de problemas se basa en que el origen de toda actividad matemática es tratar de hallar respuestas a cuestiones para las que la solución no es evidente; así, el estudiante aprenderá por necesidad a dar respuesta a las situaciones que se presentan. El enfoque también debe considerar la creación de problemas matemáticos, lo cual permite que los problemas sean adecuados a la realidad educativa, considerando el entorno sociocultural, la realidad específica del aula y las motivaciones de sus estudiantes para estimularlos a aprender resolviendo y creando problemas (Malaspina, 2017).

En el proceso de crear o resolver problemas se encontrarán nuevos resultados, se confirmarán o refutarán afirmaciones, se obtendrán métodos que podrán generalizarse, y ello contribuirá a reconocer el carácter funcional de la matemática, pero también generará la necesidad de organizarla como una disciplina. Todo ello contribuye a formar estudiantes de FID que cuenten con herramientas para buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, responder a sus demandas y que además sean capaces de cuestionar, identificar problemas, abordarlos y adoptar una postura crítica y reflexiva sobre el procedimiento seguido.

Lo anterior significa aceptar que los conocimientos matemáticos son indispensables para abordar determinadas situaciones relevantes para el desarrollo de la sociedad y que el hacer matemáticas implica enfrentarse a preguntas para las que no se tiene una solución de antemano; así, se hace necesario recurrir a diferentes estrategias y a conocimientos nuevos y antiguos que posteriormente deberán ser organizados. La resolución de problemas será el punto de partida para estimular el uso de los conocimientos previos y de aproximaciones intuitivas, así como para fortalecer la capacidad de hacer conjeturas, la creatividad, la actitud científica y la formalización matemática.

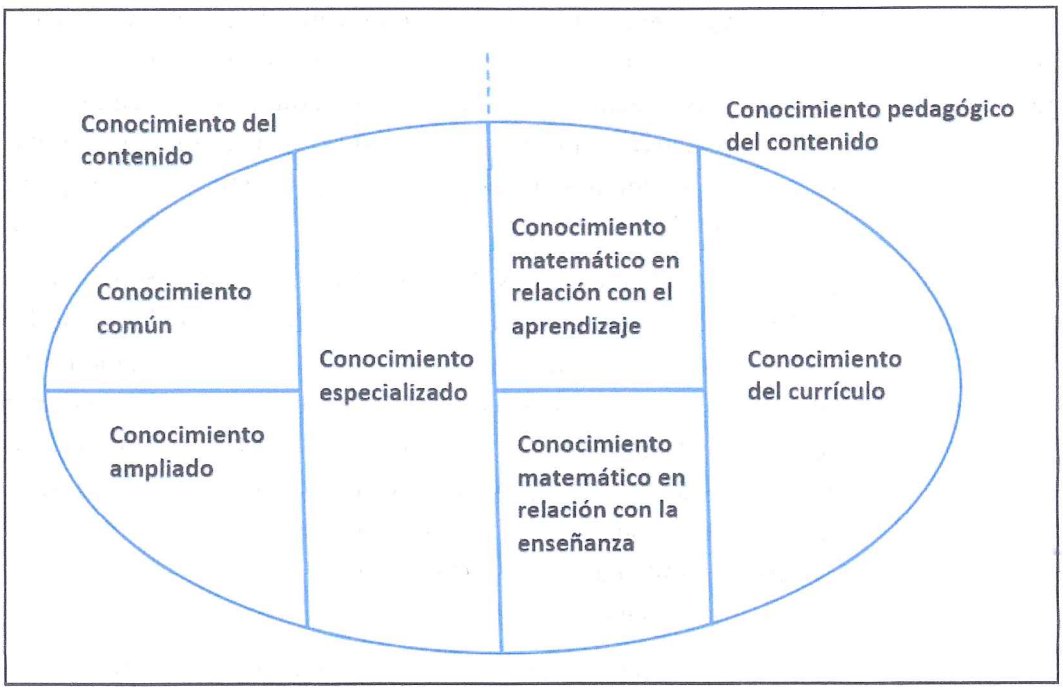
b) El conocimiento matemático para la enseñanza – aprendizaje

El DCBN se basa en uno de los modelos teóricos que mayor influencia ha tenido en las investigaciones sobre el conocimiento matemático que debe tener un profesor para enseñar y para que su estudiante aprenda; dicho modelo es el propuesto por Hill, Ball y Schilling (2008) y denominado "Conocimiento Matemático para la Enseñanza" (MKT por sus siglas en inglés).

Este modelo presenta dos grandes dominios de conocimiento: contenido y el pedagógico del contenido. El primero se centra en los conocimientos matemáticos

que debe tener un profesor para llevar a cabo un determinado proceso de enseñanza. El segundo propone tener en cuenta los conocimientos propios de la profesión del docente en relación con el aprendizaje, la enseñanza y el currículo. Desde este modelo, el conocimiento del contenido se entrelaza con el conocimiento pedagógico del contenido, que aborda cómo los estudiantes conciben o aprenden ese contenido particular, qué errores cometen, qué dificultades se presentan comúnmente y, a partir de ello, qué procesos de enseñanza serían pertinentes en el contexto en donde este ocurre.

En la siguiente figura se presenta una adaptación del esquema del MKT en el que se señalan cuáles son los dominios de conocimiento considerados en este programa:



Fuente: Adaptación del modelo de Hill, Ball y Schilling (2008).

Para el desarrollo del Programa formativo en la especialidad de Matemática se han realizado algunas adaptaciones y precisiones a dicho modelo y se han redactado las descripciones de cada categoría de la siguiente manera:

- **El dominio del conocimiento del contenido abarca 3 subdominios:**
  - ***El conocimiento común*** es el referido al conocimiento matemático que desarrolla una persona durante su educación básica y que puede utilizarlo en una amplia variedad de problemas. Cabe resaltar que este conocimiento matemático no es exclusivo de un profesor de matemáticas, sino aquel que debería tener todo ciudadano para solucionar los problemas de su vida cotidiana. Un ejemplo sería el conocimiento sobre porcentajes que posee una persona y que le permiten resolver diferentes situaciones.
  - ***El conocimiento especializado*** es el conocimiento matemático que debe tener un docente para aplicarlo exclusivamente al campo de la enseñanza en la educación básica. Por ejemplo, identificar las distintas representaciones que

se emplean al estudiar la circunferencia, como un dibujo en un plano sin coordenadas, un gráfico en un sistema de coordenadas o una ecuación algebraica, y reconocer la información que se puede extraer de cada una de ellas, así como las relaciones que se pueden establecer.

- ***El conocimiento ampliado*** se refiere al conocimiento matemático de mayor profundidad que le permite al docente establecer conexiones entre las diferentes nociones, ideas y conceptos provenientes de la disciplina, por ejemplo, comprender que el conjunto de los números enteros es un anillo o que las funciones lineales y cuadráticas forman parte de las funciones algebraicas.

- **El dominio del conocimiento pedagógico del contenido abarca 3 subdominios:**

  - El conocimiento matemático en relación con el aprendizaje es el que se refiere a cómo los estudiantes de educación básica conciben y aprenden las matemáticas de una idea o procedimiento específico. Se abordan investigaciones sobre el pensamiento de los estudiantes en relación con tales ideas o procedimientos matemáticos particulares y lo que comúnmente hacen los estudiantes, incluyendo sus errores o dificultades más frecuentes. Del mismo modo, se consideran investigaciones referidas a las actitudes, emociones y creencias de los estudiantes hacia las matemáticas. A manera de ejemplo, se señalan las dificultades que presentan los estudiantes al abordar situaciones con fracciones y que una de las razones para que se presente esa situación son los distintos significados que tienen las fracciones.

  - El conocimiento matemático en relación con la enseñanza es el que se refiere a cómo los docentes pueden enseñar un aspecto, idea o procedimiento particular de las matemáticas. Ello supone una interacción continua entre la comprensión matemática específica de dicha noción o concepto y la comprensión de los aspectos pedagógicos que afectan este aprendizaje desde la planificación, la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la mediación y la evaluación. Un ejemplo de este tipo de conocimiento es seleccionar problemas idóneos para introducir un concepto matemático, así como la manera en la que se debe gestionar el aprendizaje.

  - El conocimiento curricular se refiere al conocimiento de las condiciones, reglas y principios generales en los que se enmarca la enseñanza de las matemáticas. Este subdominio incluye la relación con conocimientos previos y posteriores propuestos en el currículo, así como sus conexiones con otras áreas curriculares.

  Este modelo propone que el conocimiento pedagógico requiere una conexión estrecha y profunda con el conocimiento matemático. Esto es coherente con la postura actual respecto a la didáctica de la matemática que ya no es entendida como una técnica para enseñar mejor, sino como una disciplina científica, con sus propios supuestos teóricos y metodológicos que brindan

recursos para estudiar los fenómenos que se producen cuando se aprenden y enseñan aspectos específicos de las matemáticas.

Asimismo, el modelo promueve una Formación Inicial Docente que articule e integre los cursos que tradicionalmente han separado el conocimiento disciplinar y didáctico de lo matemático (Pino-Fan, Guzmán-Retamal, Larraín & Vargas-Díaz, 2018). Por ello, en la formación del profesorado se propone incluir espacios en los que los docentes puedan apropiarse de conocimientos matemáticos y sus aspectos pedagógicos que le permitan definir criterios para comprender distintas maneras en que se aprenden y enseñan las matemáticas.

c) Perfil de egreso de FID del Programa de Estudio de Matemática.

El perfil de egresado institucional articula el análisis de la visión, el diagnóstico del contexto interno y externo, con el modelo curricular del DCBN de la FID planteado por la DIFOID (2019-2020) y considera un conjunto de fundamentos éticos, ecológicos, epistemológicos y pedagógicos que orientan la construcción del Proyecto Curricular Institucional y establece intencionalidades curriculares en la formación inicial docente de nuestros estudiantes. Además, pone énfasis en los enfoques transversales y las concepciones de educación, enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado del Programa de Estudios de Educación Secundaria: especialidad Matemática:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación secundaria: Especialidad Matemática	Ser al 2027, una institución licenciada en formación inicial docente, que forma profesionales con pensamiento socio-crítico, reflexivo e intercultural, que asume su rol con responsabilidad social.	**Interno:** Respecto al análisis de resultados de aprendizaje se puede concluir que: el 97% de estudiantes matriculados alcanza el logro de competencia del perfil de egreso y los desempeños específicos, tomando en cuenta el criterio de aprobados. El 98% de estudiantes matriculados evidencia un progreso académico al aprobar la totalidad de asignaturas o áreas. El 94% de estudiantes matriculados realizan su proceso de titulación según los lineamientos institucionales. Respecto al análisis de eficiencia interna se evidencia un incremento sostenido del número de matriculados en los años sucesivos. No se registra casos de abandono de estudio de estudiantes matriculados. **Externo:** Existe aún una brecha significativa de acceso a la conectividad y calidad del ancho de banda del servicio en la mayoría de las familias e instituciones educativas de la región, fundamentalmente en la zona rural. Presenta alto porcentaje de ruralidad y dispersión poblacional	El o la egresada del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática es capaz de participar y facilitar el aprendizaje situado de la Matemática. Asume la Matemática como un saber para fortalecer la justicia y equidad en su interacción dentro de la sociedad.

		lo que limita el acceso a los servicios. Ancash es una de las regiones que experimenta los mayores índices de problemas sociales: machismo, violencia, discriminación, etc. que afecta mayormente a las mujeres y niños. Existe una brecha significativa respecto a la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje, asimismo, un considerable índice de deserción escolar y analfabetismo, principalmente en la zona rural. Ancash es una región que donde subsiste los conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. El gobierno regional promueve una gestión de políticas articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción y escasa implementación de la meritocracia.	

d) Formación en la Práctica e Investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, entre otras.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación

brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente en contextos de diversidad.

La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

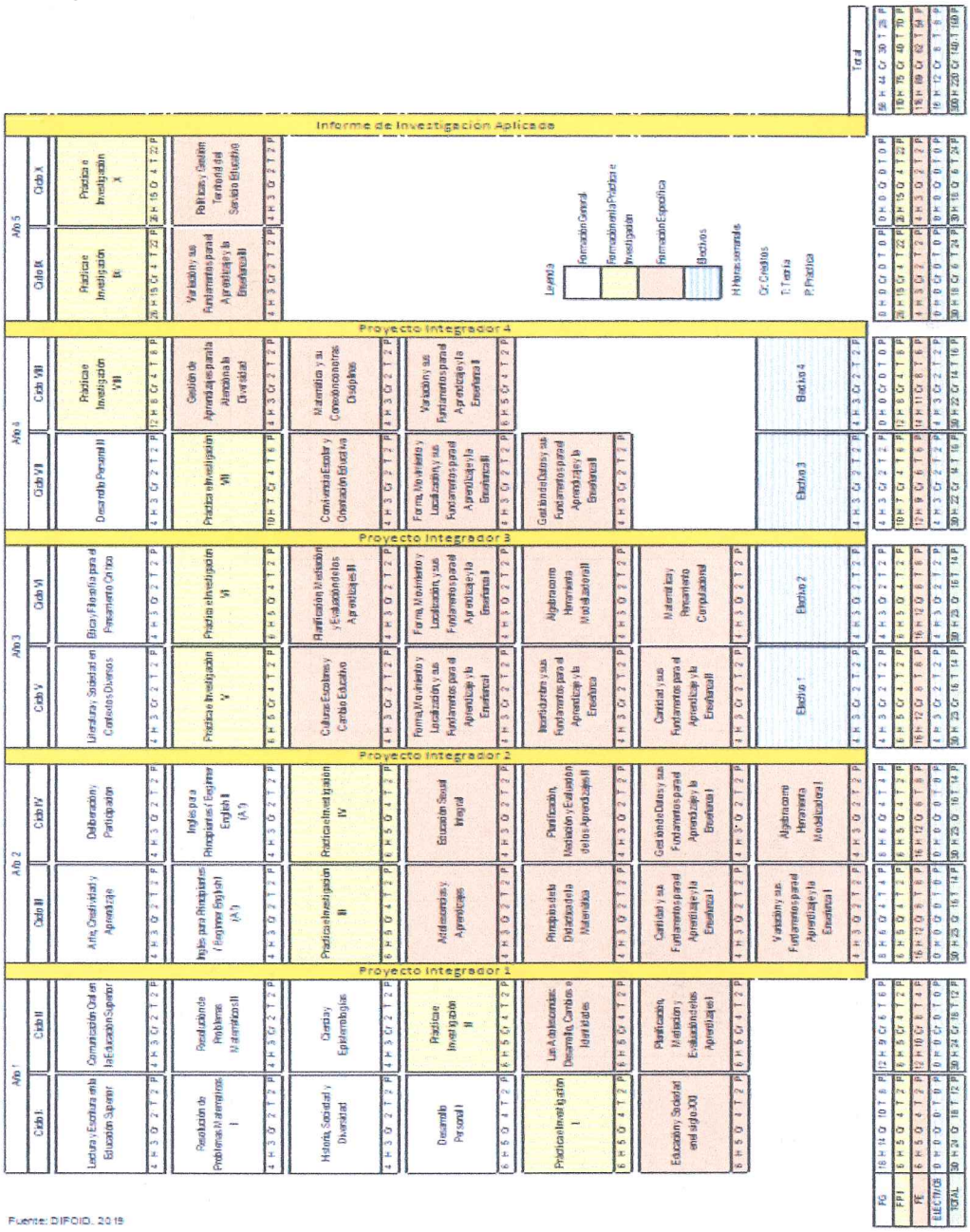
La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, participar con otros actores, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes.

La relación entre la práctica y la investigación se presenta en el siguiente cuadro:



PRÁCTICA COMO ESPACIO INVESTIGATIVO PARA COMPRENDER LA REALIDAD EDUCATIVA						PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE			
Ciclo I	**Ciclo II**	**Ciclo III**	**Ciclo IV**	**Ciclo V**	**Ciclo VI**	**Ciclo VII**	**Ciclo VIII**	**Ciclo IX**	**Ciclo X**
• Docente como investigador de su práctica. • Técnicas e instrumentos de recojo de información. • Identificación, selección y revisión de fuentes de información.	• Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento. • Identificación y formulación de problemas de investigación. • Selección y revisión de antecedentes para la elaboración de balance bibliográfico.	• Paradigmas de la investigación. • Metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa. • Muestra o sujetos de estudio.	• Diagnóstico de aula. • Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa. • Marco teórico. • Hipótesis.	• Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa. • Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa. • Ética de la investigación	• Sistematización de la práctica pedagógica. • Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa. • Identificación de resultados y lecciones aprendidas.	• Identificación y delimitación del problema o aspecto a mejorar.		• Recojo y análisis de información.	• Contrastación de resultados con la teoría.
						• Elaboración de Proyecto de Investigación Aplicada		• Elaboración de informe de investigación aplicada.	
							• Sustentación del Proyecto de Investigación.		• Sustentación y difusión de resultados de investigación.
• Proceso de inmersión (5 días).		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)			
	• Ayudantía (8 días)	• Ayudantía (5 días)			• Ayudantía (8 días)	• Trabajo con la comunidad. • Participación en la gestión institucional.			
		• Actividad de aprendizaje (2 oportunidades).	• Sesión de aprendizaje (1 sesión).	• Sesión de aprendizaje (2 sesiones).		• Sesión de aprendizaje (20 a 24 sesiones)		• Sesión de aprendizaje (54 a 58 sesiones)	
		• Construcción de vínculos con estudiantes de EB).	• Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos.	• Incorporación de saberes y recursos de la familia y comunidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza.	• Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.	• Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula.		• Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.	
• Elaboración de portafolio de Practicante									
• Elaboración de Diario de Campo.									
Proyecto Integrador 1		**Proyecto Integrador 2**		**Proyecto Integrador 3**		**Proyecto Integrador 4**		**Investigación Aplicada**	

e) Malla curricular



Fuente: DIFOID, 2019

f) Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Principios de la Didáctica de la Matemática	1				1							1
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1				1							1
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I		1			1						1	
Álgebra como Herramienta Modelizadora I	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	1	1										1
Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza	1				1			1				
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1	1									1	

Leyenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias.

Fuente: DIFOID, 2019.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2		2								2	
Álgebra como Herramienta Modelizadora II	2			2	2							
Matemática y Pensamiento Computacional				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	2									2		2
Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Matemática y su Conexión con otras Disciplinas	2	2				2						
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

Leyenda:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias.
Fuente: DIFOID, 2019.

g) Plan de estudios

CC	Ciclos		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
	Tipo	Cursos y Módulos	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4 3										4 3
	C	Desarrollo Personal I - II	6 5						4 3				10 8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
	C	Ciencia y Epistemologías		4 3									4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4 3	4 3							8 6
	C	Deliberación y Participación				4 3							4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3					4 3
		SUB TOTAL	18 14	12 9	8 6	8 6	4 3	4 3	4 3	0 0	0 0	0 0	58 44
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 .5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6 5										6 5
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades		6 5									6 5
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III		6 5		4 3		4 3					14 11
	C	Adolescencias y Aprendizajes			4 3								4 3
	C	Principios de la Didáctica de la Matemática			4 3								4 3
	C	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I -II			4 3		4 3						8 6
	C	Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III			4 3					6 5	4 3		14 11
	C	Educación Sexual Integral				4 3							4 3

	C	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-II				4 3			4 3				8 6
	C	Álgebra como Herramienta Modeladora I – II				4 3		4 3					8 6
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4 3						4 3
	C	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-III					4 3	4 3	4 3				12 9
	C	Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza					4 3						4 3
	C	Matemática y Pensamiento Computacional						4 3					4 3
	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa							4 3				4 3
	C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad								4 3			4 3
	C	Matemática y su Conexión con otras Disciplinas								4 3			4 3
	C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo										4 3	4 3
		SUB TOTAL	6 5	12 10	16 12	16 12	16 12	16 12	12 9	14 11	4 3	4 3	117 89
	C	Electivos					4 3		4 3	4 3		4 3	16 12
TOTAL			30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 23	30 22	30 22	30 18	30 18	300 200

LEYENDA:
H: Horas semanales C: Curso
Cr: Créditos. M: Módulo.
Fuente: DIFOID, 2019.

h) Cursos electivos y Proyectos Integradores Anuales

1. Cursos electivos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA			
Componente Curricular	Formación General		
Curso	Dominio Disciplinar de la Matemática		
Ciclo	V	Competencias	4, 8, 10
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)	Créditos	3
El presente curso está diseñado para fortalecer a los estudiantes de FID con habilidades y estrategias que le permitan resolver diversos ejercicios matemáticos para la Educación Básica. El curso se centra en el desarrollo de las operaciones mentales relacionadas con las operaciones básicas de Matemática, así como en el fortalecimiento del dominio disciplinar en Aritmética y Álgebra, habilidades esenciales para enseñar con éxito a estudiantes de Educación Secundaria. Además, se enfoca en el dominio disciplinar de Geometría y Trigonometría, proporcionando muchas herramientas necesarias para enseñar estos contenidos de manera eficiente. A lo largo del curso, se promoverá la comprensión profunda de los contenidos			

matemáticos y se fomentará el desarrollo de estrategias pedagógicas para enseñar de manera accesible y atractiva en el entorno de la EB.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Demuestra dominio sólido de las operaciones básicas de Matemática, lo que implica la capacidad de realizar cálculos con precisión y rapidez de manera mental y que le permita confrontar con sus pares de forma manual.
- Desarrolla conceptos aritméticos y algebraicos de manera efectiva. Esto implica diseñar actividades y resolver ejercicios y problemas que les ayuden a comprender y aplicar estos conceptos en diferentes contextos.
- Adquiere el dominio disciplinar para facilitar el aprendizaje Geometría y Trigonometría en la Educación Básica. Esto incluye la capacidad de dominar y explicar conceptos geométricos y trigonométricos de manera accesible y visualmente efectiva. Diseña actividades que fomenten la comprensión de conceptos geométricos y trigonométricos que conecten con aplicaciones prácticas en la vida cotidiana.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA			
Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	Habilidades Gráficas de Matemática		
Ciclo	VI	Competencias	2, 4 y 11
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)	Créditos	3

El propósito de este curso es dotar a los estudiantes de EB con las habilidades y estrategias necesarias para comprender, analizar y resolver problemas matemáticos del mundo real de manera efectiva. El curso enfoca en desarrollar las habilidades de comprensión lectora en Matemáticas para estudiantes de EB. A través de una variedad de problemas contextualizados, los estudiantes aprenderán a analizar, interpretar y resolver situaciones Matemáticas del mundo real. El presente curso electivo aborda estrategias para desglosar enunciados, identificar conceptos clave y aplicar métodos matemáticos adecuados para resolver problemas complejos. Los estudiantes mejorarán su capacidad para traducir información contextual referente a habilidades Matemáticas gráficas y tomar decisiones informadas basadas en resultados obtenidos. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán equipados con herramientas fundamentales para abordar desafíos matemáticos cotidianos y mejorar su rendimiento en la resolución de problemas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Analiza y desglosa problemas matemáticos contextualizados; los estudiantes son capaces de desglosar enunciados de problemas matemáticos del mundo real en sus componentes clave. Identifica la información relevante y las operaciones necesarias para abordar cada situación, demostrando la habilidad de analizar y comprender la naturaleza de los problemas matemáticos.
- Aplica métodos matemáticos a situaciones del mundo real; los estudiantes seleccionan y aplican métodos matemáticos adecuados para resolver problemas complejos basados en situaciones del mundo real. Utiliza conceptos y técnicas aprendidas en el curso para formular ejercicios de habilidades Matemáticas gráficas de situaciones contextualizadas y llegar a soluciones significativas.
- Toma decisiones a partir de resultados; los estudiantes desarrollan la capacidad de interpretar los resultados obtenidos a partir de sus cálculos matemáticos. Son

capaces de analizar y evaluar las implicaciones de estos resultados en el contexto de la situación original, tomando decisiones informadas y razonadas basadas en la información obtenida.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA					
Componente Curricular	Formación Específica				
Curso	Comprensión de Problemas contextualizados en Matemática				
Ciclo	VII		Competencias	1, 2 y 11	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3	

El propósito de este curso es dotar a los estudiantes de EB con las habilidades y estrategias necesarias para comprender, analizar y resolver problemas matemáticos del mundo real de manera efectiva. El curso enfoca en desarrollar las habilidades de comprensión lectora en Matemáticas para estudiantes de EBR. A través de una variedad de problemas contextualizados, los estudiantes aprenderán a analizar, interpretar y resolver situaciones Matemáticas del mundo real. Se aborda estrategias para desglosar enunciados, identificar conceptos clave y aplicar métodos matemáticos adecuados mediante ecuaciones, porcentaje, proporciones, mezclas y finanzas. El estudiante mejora su capacidad para traducir información contextual en ecuaciones Matemáticas usando cálculos de distancia, espacio y tiempo para luego tomar decisiones informadas basadas en resultados numéricos comparando y contrastando. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán equipados con herramientas fundamentales para abordar desafíos matemáticos cotidianos de relaciones y funciones y así mejorar su rendimiento en la resolución de problemas de su entorno.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Analiza y desglosa problemas matemáticos contextualizados; los estudiantes son capaces de desglosar enunciados de problemas matemáticos del mundo real en sus componentes clave. Identifica la información relevante y las operaciones necesarias para abordar cada situación haciendo uso de variables para una mayor comprensión, demostrando la habilidad de analizar y comprender la naturaleza de los problemas matemáticos.
- Aplica, selecciona y aplican métodos matemáticos adecuados para resolver problemas complejos basados en situaciones del mundo real. Utiliza conceptos y técnicas que le permiten desarrollar la abstracción, razonamiento lógico en cálculos de distancia, espacio y tiempo. Formula ecuaciones Matemáticas que representen situaciones contextualizadas y llegar a soluciones numéricas significativas.
- Toma decisiones a partir de resultados numéricos; los estudiantes desarrollan la capacidad de interpretar los resultados numéricos obtenidos a partir de sus cálculos matemáticos a partir de las funciones lo que les permite analizar y evaluar las implicaciones en el contexto de la situación original, tomando decisiones razonadas basadas en la información numérica obtenida.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMÁTICA					
Componente Curricular	Formación Específica				
Curso	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa				
Ciclo	VIII		Competencias	10, 11 y 12	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3	

Este curso tiene por propósito que el estudiante FID analice y reflexione sobre sus habilidades necesarias para comprender técnicas estadísticas utilizando software especializado. Identifica patrones, tendencias y relaciones entre variables, lo que le permite tomar decisiones fundamentadas en la práctica pedagógica, como la investigación en el campo educativo. Aplica conceptos estadísticos fundamentales de manera clara y precisa los resultados de sus análisis estadísticos. Elabora gráficos informativos y explica conceptos estadísticos de manera comprensible, lo que facilita la colaboración y la toma de decisiones. y utiliza software especializado para analizar diseños de investigación, considerando la selección adecuada de variables y la implementación de grupos según corresponda. Evalúa la validez de los resultados de los diseños de investigación y aplica pruebas de hipótesis para determinar la significancia estadística de los hallazgos, lo que contribuye a la generación de conclusiones confiables. de manera efectiva que le permita desarrollar adecuadamente un aspecto importante de su informe final de investigación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Aplica técnicas estadísticas utilizando software especializado. Identifica patrones, tendencias y relaciones entre variables, lo que le permite tomar decisiones fundamentadas en la práctica pedagógica, como la investigación en el campo educativo.
- Expresa de manera clara y precisa los resultados de sus análisis estadísticos. Elabora gráficos informativos y explica conceptos estadísticos de manera comprensible, lo que facilita la colaboración y la toma de decisiones.
- Comprueba diseños de investigación, considerando la selección adecuada de variables y la implementación de grupos según corresponda. Evalúa la validez de los resultados de los diseños de investigación y aplica pruebas de hipótesis para determinar la significancia estadística de los hallazgos, lo que contribuye a la generación de conclusiones confiables.

2. Proyectos Integradores Anuales (PIAs)

Año	Ciclo	Título del Proyecto	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
1er	I y II	"Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa".	Proyecto integrador de **carácter exploratorio** referente a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación **para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto** y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
2do	III Y IV	"Desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los	Proyecto integrador de **carácter exploratorio** referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita **argumentar cómo se desarrollan**

		estudiantes de EB y sus contextos".		**aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad**, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, polidocente, centros de alternancia, etc.); así como necesidades educativas especiales.
3ero	V y VI	"Retroalimentamos a los estudiantes de EB en una evaluación formativa para el desarrollo de sus competencias".	Proyecto integrador de **carácter aplicado** referente a la comprensión y empleo de la retroalimentación de los estudiantes de la EB en una evaluación formativa centrada en la mejora de los aprendizajes ye el desarrollo de sus competencias.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita **brindar retroalimentación a los estudiantes de EB con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias**.
4to	VII y VIII	"Generamos aprendizajes de los estudiantes de EB trabajando estrechamente con la comunidad".	Proyecto integrador de **carácter aplicado referente** al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita **gestionar el trabajo con la comunidad** para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB **aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece**.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

5.2 Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación

a) Fundamento del enfoque del Programa de Estudio

En los últimos años en el sistema educativo peruano, el **enfoque comunicativo** se ha posicionado como la perspectiva principal sobre la que se desarrollan las competencias necesarias para que un estudiante pueda comunicarse. El DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación, propone el enfoque comunicativo desde una perspectiva sociocultural de la comunicación para garantizar una articulación entre el currículo escolar vigente y la educación superior, desde una visión de sistema educativo.

En ese sentido, este enfoque se centra en el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socioculturales distintos (Minedu, 2016). Además, cuestiona el énfasis del trabajo escolar hacia los aspectos descriptivos, formales y normativos de la lengua, dominante en la segunda mitad del siglo pasado. El enfoque, más bien, propone considerar estos aspectos como parte de lo que un estudiante debe manejar en el marco de una actuación más compleja para poder desenvolverse en diversas situaciones comunicativas.

Un concepto estrechamente ligado al de enfoque es el de la competencia comunicativa. Una definición particularmente importante de dicha competencia es la ofrecida por Dell Hymes, lingüista enmarcado en la etnografía de la comunicación, quien señala que "para comunicarse no es suficiente con conocer la lengua, el sistema lingüístico; es necesario igualmente saber cómo servirse de ella en función del contexto social" (Hymes, 1984, citado por Lomas (2014)).

Ello está reforzado por Gumperz y Hymes cuando ambos escriben que la competencia comunicativa "es aquello que un hablante necesita saber para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes (…) los estudiosos de la competencia comunicativa consideran a los hablantes como miembros de una comunidad, como exponentes de funciones sociales y tratan de explicar cómo usan el lenguaje para autoidentificarse y llevar a cabo sus actividades" (1972, citado por Lomas, 2014).

Desde esta conceptualización, la competencia comunicativa implica no solo un conocimiento del código lingüístico o un conocimiento gramatical exhaustivo, sino saber qué decir a quién, cuándo, cómo decirlo y cuándo callar, por lo que es necesario considerar, además, aspectos cognitivos, psicológicos y socioculturales. La competencia comunicativa suele incluir cuatro componentes (Canale, 1983): gramatical (dominio del sistema lingüístico, es decir, conocimiento del vocabulario, las reglas de formación de las palabras, frases y oraciones, la pronunciación, el significado de lo que se enuncia, la ortografía), sociolingüístico (uso crítico de la lengua para entender y producir expresiones orales y escritas de acuerdo a determinadas reglas y contextos socioculturales, las intenciones comunicativas de los participantes y las convenciones propias de las situaciones de interacción social), discursivo (énfasis en la comprensión y producción de textos orales y

escritos como unidades coherentes y cohesivas atendiendo a las diversas características de diferentes tipos y géneros textuales), estratégico (estrategias verbales o no verbales para compensar deficiencias en el intercambio comunicativo real de manera de asegurar una comunicación eficaz).

Las distintas conceptualizaciones de la competencia comunicativa surgidas tras las primeras propuestas han permitido ampliar el ***enfoque comunicativo,*** así como sus implicancias pedagógicas en el aprendizaje y la enseñanza (Cenozs, 2004). En particular, se ha insistido en analizar e incorporar un componente literario y otro multimodal para que, desde este enfoque, sea posible abordar pedagógicamente dos prácticas comunicativas que no necesariamente han sido atendidas de forma idónea en la escuela (Lomas, 2014) y que requieren especificidad.

Es imprescindible reconocer y establecer vínculos con otros aportes que han contribuido a enriquecer el enfoque comunicativo. A partir de la década del ochenta, los estudios de aprendizaje de lenguas experimentan un giro enmarcado en la perspectiva sociocultural sobre la lengua y la comunicación. Uno de los aportes es el de la línea de investigación psicogenética desarrollada por Ferreiro y Teberovsky (1979), quienes reconocen que los niños desde muy pequeños se interesan por comprender el funcionamiento del lenguaje escrito en prácticas sociales de uso cotidiano. Por otro lado, la capacidad de segmentación fonológica, desde esta perspectiva, antes que una condición para aprender a leer y escribir, se concibe como parte del proceso constructivo de comprensión conceptual del sistema de escritura, en el marco de los retos que las situaciones de uso exigen (Vernon & Ferreiro, 2013).

La perspectiva psicogenética reconoce la existencia de saberes sobre el lenguaje escrito y sobre la lengua escrita en los niños, y considera que la adquisición de la escritura convencional es un proceso de reconstrucción conceptual orientado a comprender el funcionamiento alfabético; no se trata de un código de transcripción del habla (Ferreiro, 1986). Desde este encuadre, el dominio de la escritura no se reduce a una serie de habilidades perceptivo-motrices que deban ser tomadas como prerrequisitos. Esta perspectiva se orienta más bien a permitir que los niños avancen en la comprensión del sistema escrito en situaciones de uso social, en las que la función y el sentido de la escritura sean claros para ellos. De este modo, la escritura tendrá sentido desde el inicio de la escolaridad si se sitúan en el marco de prácticas sociales. Tales prácticas dan lugar a grandes ámbitos -como el académico, científico o de estudio, el literario o estético, y el destinado a la vida cotidiana- en que se usa el lenguaje y la comunicación tiene sentido (Tolchinsky, 1990).

Otra de las propuestas teóricas que se deben tomar en cuenta son los Nuevos Estudios de Literacidad (NEL) y el Análisis Crítico del Discurso (ACD), por su repercusión en la forma en que se imagina la enseñanza y, por ende, en el modo en que se concibe el enfoque comunicativo, sobre todo al plantear una conexión entre la lengua y la sociedad. Ambos enfatizan los aspectos socioculturales que se dan tanto en la lectura y escritura como en la oralidad, explicitando que los saberes previos tienen un fuerte componente social y que en cualquier discurso subyace una

visión de mundo particular, una ideología no siempre evidente. Asimismo, las prácticas letradas se dan en ámbitos e instituciones que muchas veces se ubican en posiciones hegemónicas en la sociedad (Barton y Hamilton, 2004; Kallman & Street, 2009).

De esta manera, a partir de la propuesta de los Nuevos Estudios de Literacidad, es necesario situarse en una comunidad en particular, que cuenta con una historia, tradiciones, formas de lenguaje específicas. Esto lleva a conocer y familiarizarse con la estructura y formato de diversos tipos de texto y géneros propios de cada comunidad, además de reconocer los roles y funciones que cumplimos como hablantes, oyentes, lectores y escritores dentro de cada práctica sociocultural. Las prácticas letradas pueden ser consideradas como el vínculo significativo entre las actividades sociales y los textos, de tal manera que estas prácticas pueden ser definidas como "formas culturales organizadas del uso de la lengua escrita o, en términos más sencillos, como maneras de leer y escribir" (Zavala, 2009).

De esta manera, tomando en cuenta las propuestas teóricas presentadas, se considera que el enfoque comunicativo insiste en el trabajo no solo de prácticas letradas convencionales, tales como la lectura y la escritura de textos escolares en soporte impreso, sino de la inclusión de distintas prácticas, como la literaria o la multimodal, que permiten la articulación de una gran variedad de géneros discursivos y el desarrollo de diversas prácticas sociales vinculadas al uso del lenguaje.

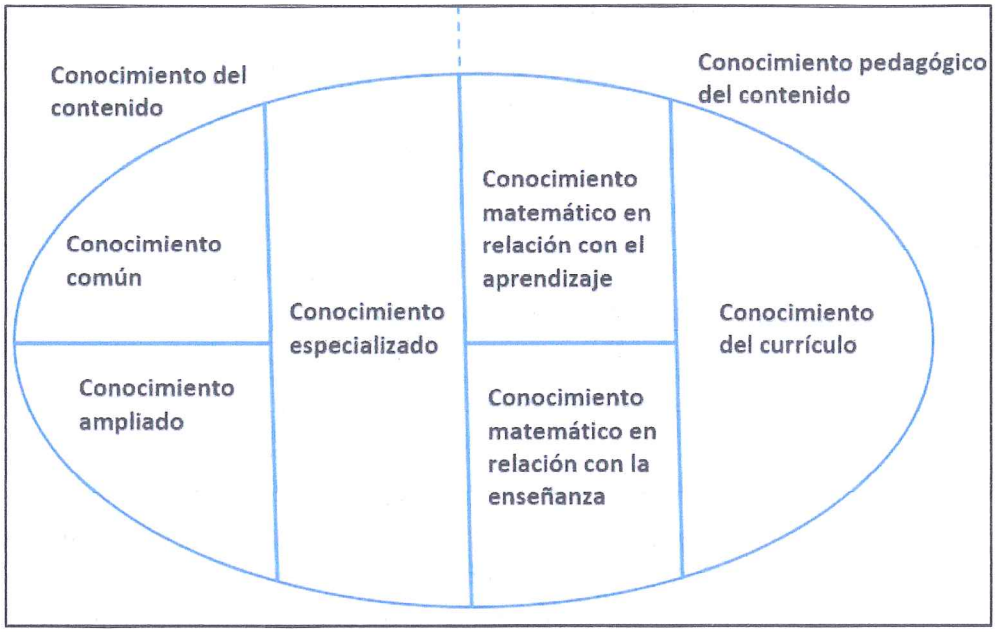
b) El conocimiento para la enseñanza – aprendizaje

El modelo curricular del DCBN se centra en el desarrollo de las competencias profesionales del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente. Uno de los recursos indispensables que hace posible la consecución del Perfil es el conocimiento pedagógico y disciplinar que necesita todo estudiante de FID. Fue Lee Shulman (1987) quien propuso este conocimiento como un elemento importante para desarrollar gradualmente niveles de experticia cada vez mayores entre los docentes. En el marco del modelo curricular y del desarrollo de competencias profesionales docentes, el DCBN retoma y adapta la propuesta por Hill, Ball y Schilling (2008) como un modelo más específico que permite describir el conocimiento necesario para que todo docente desarrolle aprendizajes con los estudiantes.

Este modelo presenta dos grandes dominios de conocimiento: conocimiento del contenido y el conocimiento pedagógico del contenido. El primero se centra en los conocimientos vinculados a las distintas disciplinas que debe tener un profesor para llevar a cabo un determinado proceso de enseñanza. El segundo describe los conocimientos propios de la profesión del docente relacionados al aprendizaje, la enseñanza y el currículo. Este modelo de carácter más específico articula el conocimiento del contenido con el conocimiento pedagógico del contenido. En otras palabras, aborda cómo los estudiantes conciben o aprenden ese contenido particular, cómo se da el proceso de apropiación de ciertas nociones, qué errores

cometen, qué dificultades se presentan comúnmente y, a partir de ello se plantean qué procesos de enseñanza serían pertinentes en el contexto en donde este ocurre, siempre en el marco de las propuestas curriculares vigentes y el desarrollo de competencias.

En la siguiente figura se presenta una adaptación del esquema del modelo de Hill, Ball y Schilling en el que se señalan cuáles son los dominios de conocimiento considerados en este Programa.



Fuente: Adaptación del modelo de Hill, Ball y Schilling (2008)

Para el desarrollo del Programa formativo en la especialidad de Comunicación se han realizado algunas adaptaciones y precisiones a dicho modelo y se han redactado las descripciones de cada categoría de la siguiente manera:

- **El dominio del conocimiento del contenido abarca 3 subdominios:**
  - ***El conocimiento común*** es el referido al conocimiento sobre la comunicación que desarrolla una persona durante su educación básica y que puede utilizarlo en una amplia variedad de problemas. Cabe resaltar que este conocimiento científico y tecnológico no es exclusivo de un profesor de Comunicación, sino aquel que debería tener todo ciudadano para solucionar los problemas de su vida cotidiana. Un ejemplo sería el conocimiento que requiere la competencia de lectura para construir un texto argumentativo en el que se sustente la importancia de los derechos laborales.
  - ***El conocimiento especializado*** es el conocimiento sobre la comunicación que debe tener un docente para aplicarlo exclusivamente al campo de la enseñanza en la educación básica. Por ejemplo, el conocimiento sobre las formas en que se puede usar la modalización para generar efectos persuasivos en un texto argumentativo.

- ***El conocimiento ampliado*** se refiere al conocimiento de la comunicación de mayor profundidad que le permite al docente establecer conexiones entre las diferentes nociones, ideas y conceptos provenientes de la disciplina. Por ejemplo, el conocimiento sobre la indexicalidad sociolingüística y el análisis pragmático del uso de elementos referenciales que permiten la construcción de sentido en un texto argumentativo.

- **El dominio del conocimiento pedagógico del contenido abarca 3 subdominios:**

  - El conocimiento en relación con el aprendizaje es el que se refiere a cómo los estudiantes de educación básica conciben y aprenden la Comunicación de una idea o procedimiento específico. Se abordan investigaciones sobre el pensamiento de los estudiantes en relación con tales ideas o procedimientos particulares y lo que comúnmente hacen los estudiantes, incluyendo sus errores o dificultades más frecuentes. Del mismo modo, se consideran investigaciones referidas a las actitudes, emociones y creencias de los estudiantes hacia la Comunicación.

  - El conocimiento en relación con la enseñanza es el que se refiere a cómo los docentes pueden enseñar un aspecto, idea o procedimiento particular sobre la Comunicación. Ello supone una interacción continua entre la comprensión específica de una noción o concepto y la comprensión de los aspectos pedagógicos que afectan este aprendizaje desde la planificación, la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la mediación y la evaluación.

  - El conocimiento curricular se refiere al conocimiento de las condiciones, reglas y principios generales en los que se enmarca la enseñanza de la Comunicación. Este subdominio incluye la relación con conocimientos previos y posteriores propuestos en el currículo, así como sus conexiones con otras áreas curriculares.

El modelo propuesto por Hill, Ball y Schilling sostiene que el conocimiento pedagógico requiere una conexión estrecha y profunda con el conocimiento especializado en Comunicación. Esto es coherente con la postura actual respecto a la didáctica de la Comunicación que ya no es entendida como una técnica para enseñar mejor, sino como una disciplina científica, con sus propios supuestos teóricos y metodológicos que brindan recursos para estudiar los fenómenos que se producen cuando se aprenden y enseñan aspectos específicos de la Comunicación.

Asimismo, este modelo promueve una Formación Inicial Docente que articule e integre los cursos que tradicionalmente separaban el conocimiento disciplinar y didáctico (Pino-Fan, Guzmán-Retamal, Larraín & Vargas-Díaz, 2018). Por ello, en la formación del profesorado se propone incluir espacios en los que los docentes puedan apropiarse de conocimientos especializados de Comunicación y, al mismo tiempo, de sus aspectos pedagógicos. Ello permite definir aspectos

para comprender distintas maneras en que se aprenden y enseñan la Comunicación.

- **Perfil de egreso de FID del Programa de Estudios de Comunicación.**

  A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado del Programa de Estudios de Educación Secundaria: especialidad Comunicación:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación secundaria: Especialidad Comunicación	Ser al 2027, una institución licenciada en formación inicial docente, que forma profesionales con pensamiento socio-crítico, reflexivo e intercultural, que asume su rol con responsabilidad social.	Interno: Respecto al análisis de resultados de aprendizaje se puede concluir que: el 97% de estudiantes matriculados alcanza el logro de competencia del perfil de egreso y los desempeños específicos, tomando en cuenta el criterio de aprobados. El 98% de estudiantes matriculados evidencia un progreso académico al aprobar la totalidad de asignaturas o áreas. El 94% de estudiantes matriculados realizan su proceso de titulación según los lineamientos institucionales. Respecto al análisis de eficiencia interna se evidencia un incremento sostenido del número de matriculados en los años sucesivos. No se registra casos de abandono de estudio de estudiantes matriculados. Externo: Existe aún una brecha significativa de acceso a la conectividad y calidad del ancho de banda del servicio en la mayoría de las familias e instituciones educativas de la región, fundamentalmente en la zona rural. Presenta alto porcentaje de ruralidad y dispersión poblacional lo que limita el acceso a los servicios. Ancash es una de las regiones que experimenta los mayores índices de problemas sociales: machismo, violencia, discriminación, etc. que afecta mayormente a las mujeres y niños. Existe una brecha significativa respecto a la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje, asimismo, un considerable índice de deserción escolar y analfabetismo, principalmente en la zona rural. Ancash es una región que donde subsiste los conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. El gobierno regional promueve una gestión de políticas articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción y escasa implementación de la meritocracia.	El o la egresada del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación es capaz de participar y facilitar el aprendizaje situado de la Comunicación. Asume la Comunicación como un saber para fortalecer la integración y solidaridad en su interacción dentro de la sociedad.

c) Formación en la Práctica e Investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, entre otras.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente en contextos de diversidad.

La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

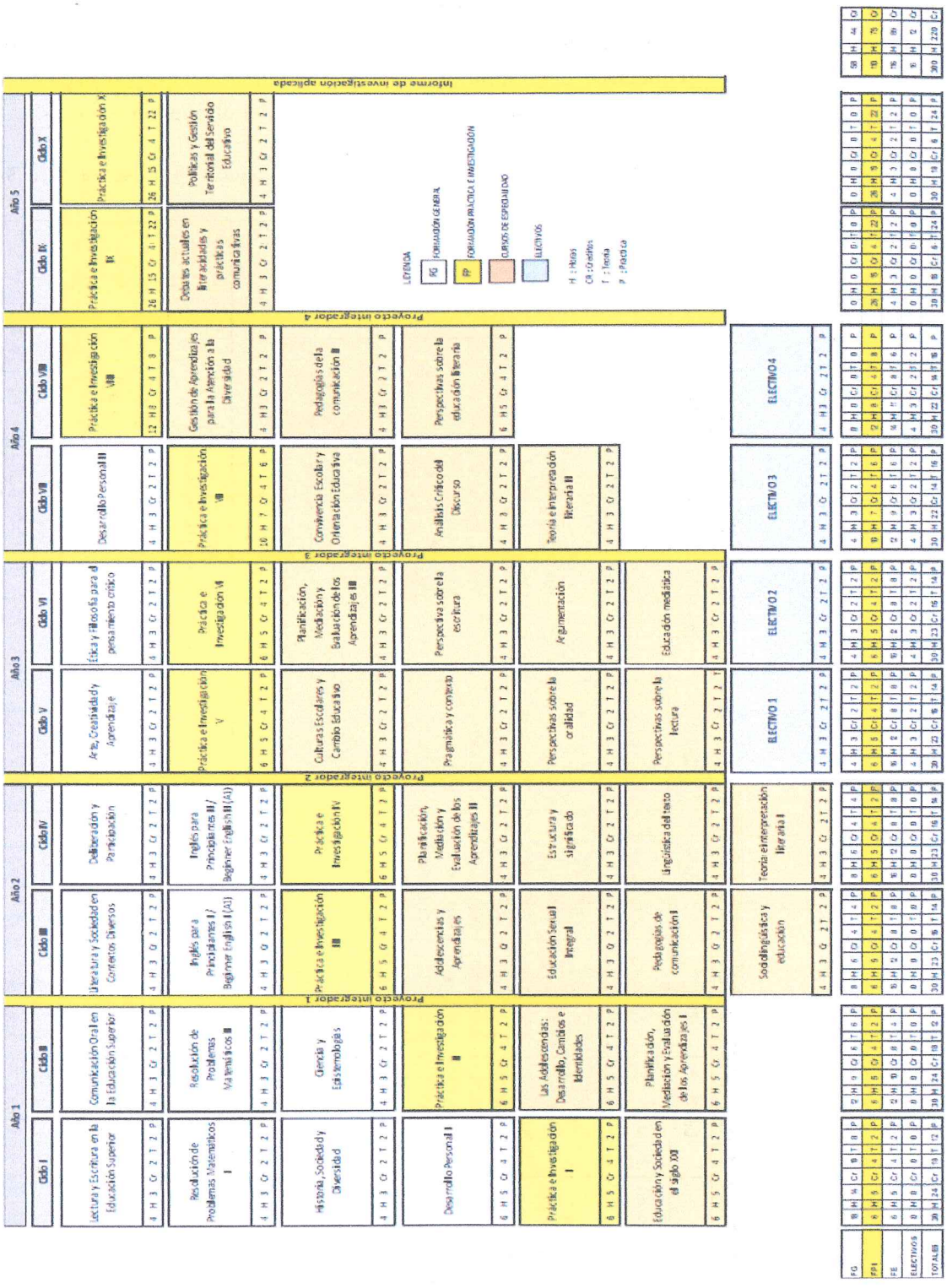
La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, participar con otros actores, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una

estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes.

La relación entre la práctica y la investigación se presenta en el siguiente cuadro:

PRÁCTICA COMO ESPACIO INVESTIGATIVO PARA COMPRENDER LA REALIDAD EDUCATIVA						PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE				
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	
• Docente como investigador de su práctica. • Técnicas e instrumentos de recojo de información. • Identificación, selección y revisión de fuentes de información.	• Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento. • Identificación y formulación de problemas de investigación. • Selección y revisión de antecedentes para la elaboración de balance bibliográfico.	• Paradigmas de la investigación. • Metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa. • Muestra o sujetos de estudio.	• Diagnóstico de aula • Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa. • Marco teórico. • Hipótesis	• Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa. • Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa. • Ética de la investigación	• Sistematización de la práctica pedagógica. • Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa. • Identificación de resultados y lecciones aprendidas.	• Identificación y delimitación del problema o aspecto a mejorar. • Elaboración de Proyecto de Investigación Aplicada.	• Sustentación del Proyecto de Investigación	• Recojo y análisis de información • Elaboración de informe de investigación aplicada.	• Contrastación de resultados con la teoría. • Sustentación y difusión de resultados de investigación.	
• Proceso de inmersión (5 días).	• Ayudantía (8 días)	• Proceso de inmersión (5 días)	• Ayudantía (5 días)	• Proceso de inmersión (5 días)	• Ayudantía (8 días)	• Proceso de inmersión (5 días).	• Trabajo con la comunidad. • Participación en la gestión institucional.			
		• Actividad de aprendizaje (2 oportunidades).	• Sesión de aprendizaje (1 sesión)	• Sesión de aprendizaje (2 sesiones).		• Sesión de aprendizaje (20 a 24 sesiones)		• Sesión de aprendizaje (54 a 58 sesiones)		
		• Construcción de vínculos con estudiantes de EB).	• Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos.	• Incorporación de saberes y recursos de la familia y comunidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza.	• Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.	• Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula.		• Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.		
• Elaboración de portafolio de Practicante										
• Elaboración de Diario de Campo.										
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Investigación Aplicada		

d) Malla curricular



e) Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Pedagogías de comunicación I	1				1							1
Sociolingüística y educación	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Estructura y significado	1				1							1
Lingüística del texto		1			1						1	
Teoría e interpretación literaria I	1			1	1							
CICLO V												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Pragmática y contexto	1	1										1
Perspectivas sobre la lectura	1				1			1				
Perspectivas sobre la oralidad	1	1									1	

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Argumentación	2		2								2	
Perspectiva sobre la escritura	2			2	2							
Educación mediática				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Teoría e interpretación literaria II	2									2		2
Análisis Crítico del Discurso	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Pedagogías de la comunicación II	2	2				2						
Perspectivas sobre la educación literaria	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

f) Plan de estudios

CC	Ciclos		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
	Tipo	Cursos y Módulos	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	43										43
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	43	43									86
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	43										43
	C	Desarrollo Personal I - II	65						43				108
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		43									43
	C	Ciencia y Epistemologías		43									43
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos			43								43
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			43	43							86
	C	Deliberación y Participación				43							43
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					43						43
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						43					43
		SUB TOTAL	1814	129	86	86	43	43	43	00	00	00	5844
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	65	65	65	65	65	65	107	128	2615	2615	11075
		SUB TOTAL	65	65	65	65	65	65	107	128	2615	2615	11075
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	65										65
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades		65									65
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III		65		43		43					1411
	C	Adolescencias y Aprendizajes			43								43
	C	Educación Sexual Integral			43								43
	C	Pedagogías de comunicación I-II			43					43			86
	C	Sociolingüística y educación			43								43
	C	Estructura y significado				43							43
	C	Lingüística del texto				43							43

	C	Teoría e interpretación literaria I – II				4 3			4 3				8 6
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4 3						4 3
	C	Pragmática y contexto					4 3						4 3
	C	Perspectivas sobre oralidad					4 3						4 3
	C	Perspectivas sobre la lectura					4 3						4 3
	C	Perspectiva sobre la escritura						4 3					4 3
	C	Argumentación						4 3					4 3
	C	Educación mediática						4 3					4 3
	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa							4 3				4 3
	C	Análisis Crítico del Discurso							4 3				4 3
	C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad								4 3			4 3
	C	Perspectivas sobre la educación literaria								6 5			6 5
	C	Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas									4 3		4 3
	C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo										4 3	4 3
		SUB TOTAL	6 5	12 10	16 12	16 12	16 12	16 12	12 9	14 11	4 3	4 3	116 89
	C	Electivos					4 3		4 3	4 3		4 3	16 12
TOTAL			30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 23	30 22	30 22	30 18	30 18	300 200

LEYENDA:

H: Horas semanales — Cr. Créditos

C: Curso — M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

g) Cursos electivos y Proyectos Integradores Anuales

Estos electivos pueden constituir cursos independientes o articularse en itinerarios formativos que abordan con mayor profundidad y desde otras perspectivas distintos problemas o aspectos de la formación profesional. En el caso del DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación, se sugiere que estos cursos puedan relacionarse con el enfoque comunicativo y las artes que desarrollan las habilidades comunicativas, así como la profundización en los conocimientos pedagógicos de la especialidad.

1. Cursos electivos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN				
Componente Curricular	**Formación específica**			
Curso	**ORTOGRAFÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA**			
Ciclo	V ciclo	Competencias	1, 2 y 4	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan, reconozcan y practiquen las reglas ortográficas de la lengua española de acuerdo a su contexto sociocultural. El dominio de la ortografía es fundamental para una comunicación efectiva y precisa en el idioma español. Este curso ofrece una revisión exhaustiva de las reglas ortográficas, así como estrategias prácticas para mejorar la escritura y evitar errores comunes. Desde la acentuación hasta el uso correcto de las letras, pasando por las normas de puntuación, este curso proporcionará a los participantes las herramientas necesarias para perfeccionar su ortografía y elevar la calidad de sus textos escritos. El curso es de carácter teórico-práctico y la evaluación es permanente para observar el avance del desarrollo de las competencias previstas en el curso.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Comprende y aplica las reglas ortográficas básicas del español
- Desarrolla habilidades para mejorar la calidad y claridad de la escritura en español
- Familiarizarse con recursos y herramientas útiles para la corrección ortográfica.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN				
Componente Curricular	**Formación específica**			
Curso	**Lingüística y gramática**			
Ciclo	VI ciclo	Competencias	1, 4 y 5	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

La lingüística y la gramática son pilares fundamentales para comprender cómo funciona el lenguaje humano en todas sus dimensiones. Este curso ofrece una exploración profunda de los principios lingüísticos y gramaticales que subyacen a la estructura y el uso del idioma. Desde los fundamentos teóricos hasta su aplicación práctica en el análisis de textos, este curso proporcionará a los participantes una comprensión sólida y amplia de la ciencia del lenguaje. Es muy importante tener en cuenta que la gramática solo se enfoca en el lenguaje escrito y la estructura de las oraciones. Mientras que la lingüística se centra en el habla y la considera como la forma básica del lenguaje

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Comprende los principios básicos de la lingüística y la gramática
- Analiza críticamente la estructura y el uso del lenguaje en diferentes contextos.
- Aplica los conceptos lingüísticos y gramaticales en el análisis y la producción de textos.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN			
Componente Curricular	**Formación específica**		
Curso	**Escritura y narración creativa**		
Ciclo	VII ciclo	Competencias	5, 7 y 10

Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)	Créditos	3

La escritura creativa es un arte que combina habilidades técnicas con imaginación y expresión personal. Este curso ofrece un espacio para explorar y desarrollar la creatividad a través de la escritura narrativa. Desde la construcción de personajes hasta la creación de tramas envolventes, este curso guiará a los participantes a través de los elementos fundamentales de la narración creativa, ofreciendo técnicas prácticas y consejos para mejorar sus habilidades de escritura.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Comprende los elementos fundamentales de la narrativa y su aplicación en la escritura creativa
- Desarrolla habilidades para crear personajes convincentes, tramas interesantes y mundos ficticios vívidos
- Mejora la capacidad de revisión y edición para pulir y perfeccionar los textos escritos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN			
Componente Curricular	**Formación específica**		
Curso	**La inteligencia artificial en la literatura**		
Ciclo	V ciclo	Competencias	8, 10 y 11
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)	Créditos	3

En este curso exploraremos la intersección fascinante entre la inteligencia artificial (IA) y la literatura. Desde la automatización de la creación de textos hasta la utilización de algoritmos para analizar y comprender obras literarias, la IA está transformando el paisaje literario de formas innovadoras y a menudo provocativas. Analizaremos cómo la IA ha impactado la escritura, la lectura y la crítica literaria, y cómo ha desafiado nuestras concepciones tradicionales sobre la creatividad y el arte.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Comprender cómo la inteligencia artificial está transformando la práctica y la teoría literaria
- Analizar críticamente las implicaciones éticas, estéticas y culturales de la literatura generada por IA
- Desarrollar habilidades para utilizar herramientas de IA en la escritura, análisis y crítica literaria

2. Proyectos Integradores Anuales (PIAs)

Año	Ciclo	Título del Proyecto	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
1er	I y II	"Preparamos a nuestros estudiantes para el aprendizaje según su procedencia socio geográfica".	El Proyecto integrador es de **carácter exploratorio**, porque se tiene que conocer las características y procedencias socio geográficas de los estudiantes de la Educación Básica.	Con este proyecto integrador pretendemos conocer las características y procedencias socio geográficas de nuestros estudiantes para lograr un mejor aprendizaje de los mismos. El presente proyecto integrador permite la articulación de la práctica con la investigación a partir de la experiencia del estudiante de FID durante el desarrollo de su proceso de

				inmersión en la institución educativa, lo cual le brindará múltiples oportunidades para que pueda confrontar la teoría con la práctica o viceversa. Asimismo, desde la investigación tendrá las orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información sobre las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa.
2do	III Y IV	"Preparamos a nuestros estudiantes, respecto a su desarrollo personal docente, en el marco de una ética, honestidad y responsabilidad social".	El Proyecto integrador es de **carácter exploratorio**, porque se tiene que conocer las características del desarrollo personal docente en el marco de una ética, honestidad y responsabilidad social.	Con este proyecto integrador pretendemos conocer las características del desarrollo personal docente en el marco de una ética, honestidad y responsabilidad social. Este proyecto nos permite desarrollar competencias de la practica educativa y la investigación exploratoria. Orientándose a desarrollar competencias y capacidades de la FID, específicamente en el marco de los estándares del Domino 1 – Nivel 1(expectativas al Ciclo V). Asimismo, nos permite diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes del programa de estudios, especialidad de Comunicación.
3ero	V y VI	"Planificamos la enseñanza para lograr un aprendizaje y evaluación usando los recursos disponibles".	El Proyecto integrador de **carácter aplicado** referente a la comprensión y empleo de la retroalimentamos en nuestros estudiantes de la Educación Básica en una evaluación formativa para el desarrollo de sus competencias.	Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de la especialidad de Comunicación consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes de EB con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias.

4to	VII y VIII	"Construimos aprendizajes con evaluación e investigación formativa en el marco de un aprendizaje situado".	El Proyecto integrador es de **carácter aplicativo** porque se tiene que planificar actividades de aprendizajes y las evaluaciones pertinentes usando los instrumentos según la naturaleza de las áreas de la Educación Básica.	A través de este proyecto integrador pretendemos que los estudiantes de la FID apliquen la planificación para la enseñanza y evaluación de los estudiantes para lograr las competencias previstas en el DCBN. Este proyecto permite que los estudiantes de FID planifiquen el proceso de enseñanza y aprendizaje y las evaluaciones en el marco del Dominio 2 y con expectativas al estándar nivel 2.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

5.3 Programa de Estudios de Educación Física

a) Fundamento del enfoque del Programa de Estudio

El DCBN del Programa de Estudios de Educación Física asume el ***enfoque de corporeidad***. Este promueve una comprensión profunda del cuerpo en construcción, no solo desde su realidad biológica o desde la actividad deportiva, sino que también supone hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer (Minedu, 2016). Desde el marco de la educación superior, el enfoque tiene un carácter flexible en la medida que pueda articularse con otros enfoques para proponer una visión amplia, que permita desaprender y volver a aprender en la formación profesional.

El enfoque se articula plenamente a políticas sectoriales, nacionales e internacionales, como el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional, conocido también como Plan Bicentenario, el Proyecto Educativo Nacional (PEN), aprobado por Resolución Suprema 001-2007-ED, la Carta Internacional de la Educación Física, de noviembre de 201510, y el International Council of Sport Science and Physical Education (Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física).

b) Perfil de egreso de FID del Programa de Estudio de Educación Física.

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado del Programa de Estudios de Educación Física:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación Física	Ser al 2027, una institución licenciada en formación inicial docente, que forma profesionales con pensamiento socio-crítico, reflexivo e intercultural, que asume su rol con responsabilidad social.	Interno: Respecto al análisis de resultados de aprendizaje se puede concluir que: el 97% de estudiantes matriculados alcanza el logro de competencia del perfil de egreso y los desempeños específicos, tomando en cuenta el criterio de aprobados. El 98% de estudiantes matriculados evidencia un progreso académico al aprobar la totalidad de asignaturas o áreas. El 94% de estudiantes matriculados realizan su proceso de titulación según los lineamientos institucionales. Respecto al análisis de eficiencia interna se evidencia un incremento sostenido del número de matriculados en los años sucesivos. No se registra casos de abandono de estudio de estudiantes matriculados. Externo: Existe aún una brecha significativa de acceso a la conectividad y calidad del ancho de banda del servicio en la mayoría de las familias e instituciones educativas de la región, fundamentalmente en la zona rural. Presenta	El o la egresada del Programa de Estudios de Educación Física es capaz de facilitar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes. Asume la Educación Física como el desarrollo de habilidades motrices y de cuidado de la salud para fortalecer la convivencia armónica y pacífica en su interacción dentro de la sociedad.

		alto porcentaje de ruralidad y dispersión poblacional lo que limita el acceso a los servicios. Ancash es una de las regiones que experimenta los mayores índices de problemas sociales: machismo, violencia, discriminación, etc. que afecta mayormente a las mujeres y niños. Existe una brecha significativa respecto a la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje, asimismo, un considerable índice de deserción escolar y analfabetismo, principalmente en la zona rural. Ancash es una región que donde subsiste los conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. El gobierno regional promueve una gestión de políticas articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción y escasa implementación de la meritocracia.	

c) Formación en la Práctica e Investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, entre otras.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad

educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente en contextos de diversidad.

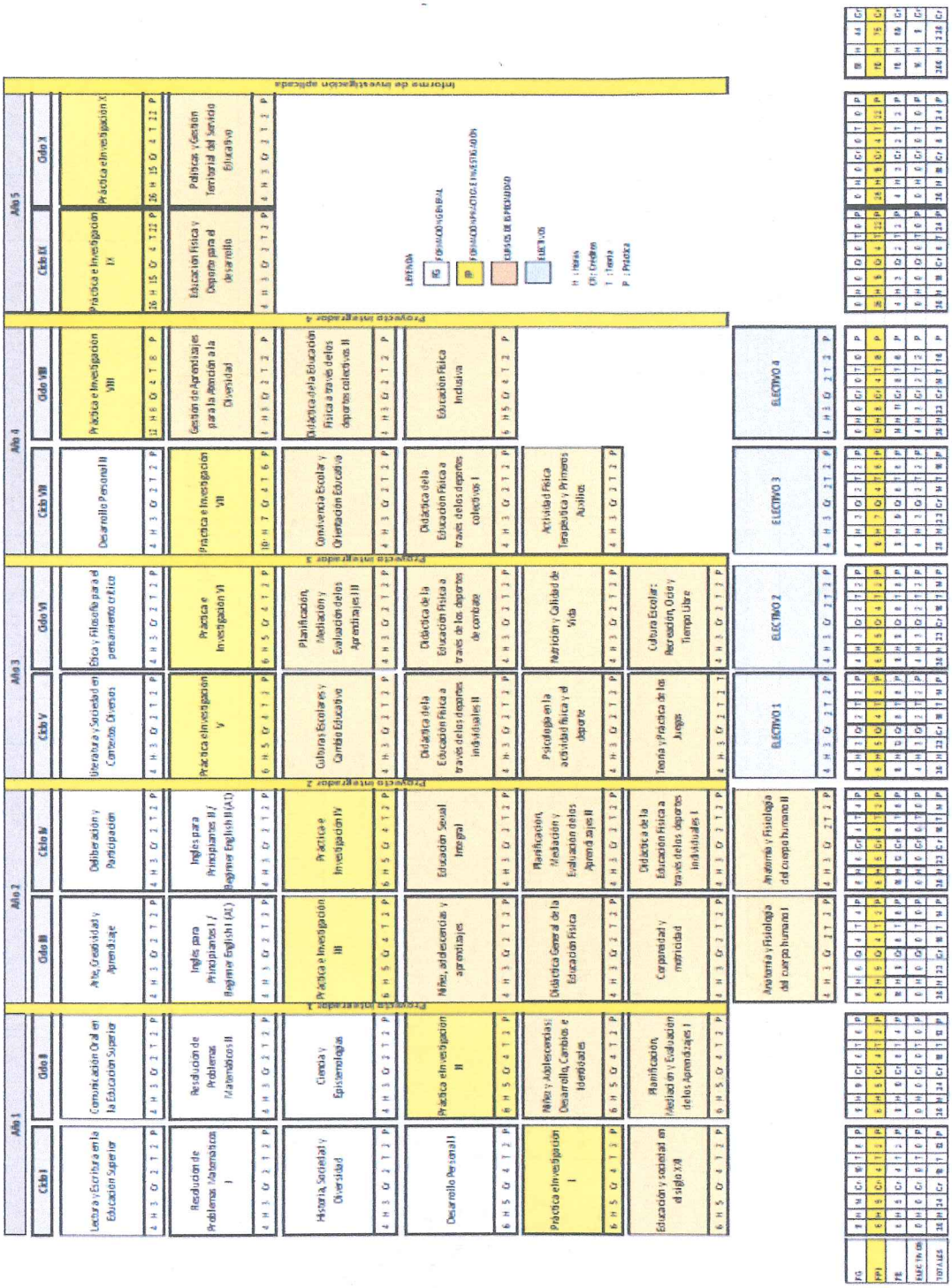
La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, participar con otros actores, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes.

La relación entre la práctica y la investigación se presenta en el siguiente cuadro:

PRÁCTICA COMO ESPACIO INVESTIGATIVO PARA COMPRENDER LA REALIDAD EDUCATIVA						PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE			
Ciclo I	**Ciclo II**	**Ciclo III**	**Ciclo IV**	**Ciclo V**	**Ciclo VI**	**Ciclo VII**	**Ciclo VIII**	**Ciclo IX**	**Ciclo X**
• Docente como investigador de su práctica. • Técnicas e instrumentos de recojo de información. • Identificación, selección y revisión de fuentes de información.	• Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento. • Identificación y formulación de problemas de investigación. • Selección y revisión de antecedentes para la elaboración de balance bibliográfico.	• Paradigmas de la investigación. • Metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa. • Muestra o sujetos de estudio.	• Diagnóstico de aula. • Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa. • Marco teórico. • Hipótesis.	• Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa. • Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa. • Ética de la investigación	• Sistematización de la práctica pedagógica. • Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa. • Identificación de resultados y lecciones aprendidas.	• Identificación y delimitación del problema o aspecto a mejorar.		• Recojo y análisis de información.	• Contrastación de resultados con la teoría.
						• Elaboración de Proyecto de Investigación Aplicada.		• Elaboración de informe de investigación aplicada.	
							• Sustentación del Proyecto de Investigación		• Sustentación y difusión de resultados de investigación.
• Proceso de inmersión (5 días).		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)			
	• Ayudantía (8 días)	• Ayudantía (5 días)			• Ayudantía (8 días)	• Trabajo con la comunidad. • Participación en la gestión institucional.			
		• Actividad de aprendizaje (2 oportunidades).	• Sesión de aprendizaje (1 sesión).	• Sesión de aprendizaje (2 sesiones).		• Sesión de aprendizaje (20 a 24 sesiones)		• Sesión de aprendizaje (54 a 58 sesiones)	
		• Construcción de vínculos con estudiantes de EB).	• Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos.	• Incorporación de saberes y recursos de la familia y comunidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza.	• Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.	• Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula.		• Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.	
• Elaboración de portafolio de Practicante • Elaboración de Diario de Campo.									
Proyecto Integrador 1		**Proyecto Integrador 2**		**Proyecto Integrador 3**		**Proyecto Integrador 4**		**Investigación Aplicada**	

d) Malla curricular



Fuente: DIFOID, 2019.

e) Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1						1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1									1	

Leyenda:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2								2	
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

Leyenda:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019.

f) Plan de estudios

CC	Ciclos		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
	Tipo	Cursos y Módulos	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4 3										4 3
	C	Desarrollo Personal I - II	6 5						4 3				10 8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3

	C	Ciencia y Epistemologías		4 3									4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4 3	4 3							8 6
	C	Deliberación y Participación				4 3							4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3					4 3
		SUB TOTAL	18 14	12 9	8 6	8 6	4 3	4 3	4 3	0 0	0 0	0 0	58 44
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6 5										6 5
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III		6 5		4 3		4 3					14 11
	C	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades		6 5									6 5
	C	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes			4 3								4 3
	C	Didáctica General de la Educación Física			4 3								4 3
	C	Corporeidad y Motricidad			4 3								4 3
	C	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I-II			4 3	4 3							8 6
	C	Educación Sexual Integral				4 3							4 3
	C	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I-II				4 3	4 3						8 6
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4 3						4 3
	C	Psicología en la actividad física y el deporte					4 3						4 3
	C	Teoría y Práctica de los Juegos					4 3						4 3
	C	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate						4 3					4 3
	C	Nutrición y Calidad de Vida						4 3					4 3
	C	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre						4 3					4 3
	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa							4 3				4 3
	C	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II							4 3	4 3			8 6
	C	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios							4 3				4 3

	C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad								4 3			4 3
	C	Educación Física Inclusiva								6 5			6 5
	C	Educación Física y Deporte para el desarrollo									4 3		4 3
	C	Política y Gestión Territorial del Servicio Educativo										4 3	4 3
		SUB TOTAL	6 5	12 10	16 12	16 12	16 12	16 12	12 9	14 11	4 3	4 3	116 89
	C	Electivos					4 3		4 3	4 3		4 3	16 12
TOTAL			30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 23	30 22	30 22	30 18	30 18	300 200

LEYENDA:
H: Horas semanales
C: Curso
Cr. Créditos
M: Módulo
Fuente: DIFOID, 2019.

g) Cursos electivos y Proyectos Integradores Anuales

1. Cursos electivos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA				
Componente Curricular	Formación específica			
Curso	Didáctica de la educación psicomotriz			
Ciclo	V	Competencias	1, 2, 12	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan la naturaleza de la psicomotricidad en el nivel de educación inicial y primeros grados del nivel primario. Estudiar las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en Psicomotricidad, Analizar la Metodología y desarrollo de los tipos de coordinaciones: Psico orgánico motriz, Perceptivo-motriz, Expresivo motriz, Psico-socio-lúdico-matriz; Intervención didáctica de la psicomotricidad; Aplica los conocimientos y habilidades de la Didáctica de la Psicomotricidad en los diferentes niveles de la Educación Básica: A partir de la teoría de la educación psicomotriz y las exigencias del Currículo Nacional de EBR, se busca potenciar la educación física infantil de base para mejorar el desarrollo motor del niño menor de cinco años.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Analiza las principales teorías y enfoques de la Didáctica de la Psicomotricidad, valorando sus aportes a la práctica educativa.
- Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas.
- Implementa experiencias de aprendizaje en el ámbito de la Psicomotricidad, considerando las características y necesidades de los niños y niñas.
- Aplica los conocimientos y habilidades de la Didáctica de la Psicomotricidad en los diferentes niveles de la Educación Básica.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA				
Componente Curricular	Formación específica			
Curso	Arbitraje deportivo			
Ciclo	VI	Competencias	1, 5, 12	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen e interpreten las reglas de arbitraje de los principales deportes escolares como el fútbol, voleibol, baloncesto y el atletismo. Los estudiantes del FID desarrollarán criterios, conceptos, normas y reglas para el arbitraje escolar en donde se abordarán las reglas de los principales deportes: fútbol, voleibol, baloncesto y atletismo. El curso promueve que los estudiantes se desenvuelvan como árbitros deportivos escolares en competencias y eventos deportivos de su institución educativa y de los juegos deportivos escolares nacionales organizados por el MINEDU en sus primeras etapas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones de juego en el atletismo aplicando sus conocimientos de las reglas al realizar sus prácticas de arbitraje.
- Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones de juego en el voleibol aplicando sus conocimientos de las reglas al realizar sus prácticas de arbitraje.
- Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones de juego en el baloncesto aplicando sus conocimientos de las reglas al realizar sus prácticas de arbitraje.
- Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones de juego en el fútbol aplicando sus conocimientos de las reglas al realizar sus prácticas de arbitraje.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA					
Componente Curricular	Formación específica				
Curso	Gestión de proyectos educativos y deportivos				
Ciclo	VII	Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10		
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3	

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda y conceptualice todo lo referido a la gestión de proyectos inmersos en la Educación Física, deportes y recreación. Se analizan los tipos y de cómo son aplicados y ejecutados dentro de su formación docente y su comunidad. Se ofrecen oportunidades para poder crear sus propios eventos deportivos y emprendes desde la creación y dirección de clubes deportivos, academias y otras formas de emprendimiento basados en la gestión deportiva a través de los distintos tipos de proyectos la planificación y ejecución de proyectos deportivos ayudaran a desarrollar su liderazgo docente en la gestión deportiva a través de un análisis del contexto

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo al trabajar eventos como torneos deportivos y paseos, orientados a los estudiantes o pobladores de la comunidad.
- Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la gestión de proyectos deportivos orientados a los estudiantes y pobladores de la comunidad.
- Desarrolla en los estudiantes competencias de liderazgo en los proyectos de actividades culturales y recreativas que promueven que estos utilicen sus saberes y confronten sus puntos de vista.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA					
Componente Curricular	Formación específica				
Curso	Entrenamiento deportivo escolar				
Ciclo	VIII	Competencias	1, 5, 12		
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3	

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan la teoría del entrenamiento en el proceso de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EBR. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EBR. Se ofrecen al estudiante de FID oportunidades para comprender la Planificación, organización y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo escolar. Analizar los diferentes tipos de entrenamiento de las principales capacidades motoras. Se presentan experiencias significativas sobre la preparación de la técnica, la táctica, las capacidades físicas, psicológicas, teóricas, volitivas del deportista escolar. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación del entrenamiento deportivo escolar, estableciendo vínculos entre los componentes del proceso de entrenamiento articulando con la teoría y la práctica. A partir de la teoría del entrenamiento deportivo escolar y las exigencias del Currículo Nacional de EBR, se busca potenciar el entrenamiento psicológico para mejorar la capacidad de rendimiento deportivo escolar.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora, analiza interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos de la teoría del entrenamiento escolar y la planificación organización y evaluación del proceso de entrenamiento en su práctica pedagógica.
- Comprende y analiza el marco del entrenamiento de las principales capacidades motoras, de la técnica y la táctica en el deporte escolar, considerando los componentes pedagógicos del nivel de la EBR.
- Comprende y Analiza los fundamentos del entrenamiento psicológico para mejorar la capacidad de rendimiento deportivo escolar y sus perspectivas de salud como prevención y rehabilitación de enfermedades.

2. Proyectos Integradores Anuales (PIAs)

Año	Ciclo	Título del Proyecto	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
1er	I y II	"Desarrollo del liderazgo situacional para identificar problemáticas educativas en corporeidad y motricidad.".	Proyecto exploratorio integral que aborda problemáticas educativas relacionadas con la corporeidad y la motricidad, al mismo tiempo que promueve el ejercicio del liderazgo personal situacional.	La intencionalidad del proyecto es capacitar a los estudiantes del el I y II ciclo del programa de estudio de educación física para convertirse en líderes situacionales efectivos, capaces de identificar, comprender y abordar de manera integral las problemáticas educativas relacionadas con la corporeidad y la motricidad, con el fin de mejorar la calidad de la educación y promover el bienestar de los estudiantes. La intencionalidad del proyecto exploratorio integral que aborda el liderazgo situacional para identificar problemáticas educativas en corporeidad y motricidad es múltiple y compleja. Asimismo, busca desarrollar habilidades de liderazgo situacional entre los participantes, brindándoles las herramientas necesarias para reconocer y enfrentar los desafíos específicos que surgen en el ámbito educativo relacionados con la corporeidad y la motricidad. En su primera etapa el proyecto incluye la Producción de textos académicos, Cuantificación de situaciones demográficas, sociales, económicas y culturales, Identificación de situaciones de marginación, discriminación y exclusión, Diseño de proyecto de vida; Elaboración de un proyecto de investigación diagnóstica exploratoria; Diseño de propuesta sobre políticas educativas y Establecimiento de árbol de problemas y alternativas de solución: En su segunda etapa: el proyecto fortalece la producción de textos académicos; Cuantificación de situaciones demográficas, sociales, económicas y culturales; Identificación de situaciones de marginación, discriminación y exclusión; Elaboración de un informe de investigación diagnóstica exploratoria; Diseño de su proyecto de vida y Diseño de una propuesta sobre políticas educativas: El proyecto se propone reflexionar sobre la práctica docente y la experiencia institucional, así como fomentar procesos de aprendizaje continuo tanto a nivel individual como colectivo, con el fin de construir y afirmar la identidad y responsabilidad profesional de los docentes participantes. El proyecto también busca la implementación de cambios necesarios para mejorar la práctica educativa, garantizando así el logro de los

				aprendizajes. Además, el proyecto promoverá la participación crítica de los docentes en la discusión y construcción de políticas educativas, aportando desde su experiencia y conocimiento profesional.
2do	III Y IV	"Producción dc tcxtos académicos fomentando para promover el liderazgo transformacional educativo en el contexto de una cultura de la salud y la inclusión curricular".	Proyecto integrador de carácter exploratorio centrado en la elaboración de textos académicos para impulsar el liderazgo transformacional educativo en el contexto de una cultura de la salud y la inclusión curricular.	El propósito del Proyecto Integrador Anual titulado "Fortalecemos prácticas de liderazgo pedagógico en la gestión del aprendizaje y la responsabilidad social" es desarrollar habilidades académicas y de liderazgo entre los estudiantes del ciclo III y IV del programa de educación física en la institución de formación inicial docente. Este proyecto se centra en la elaboración de textos académicos con el objetivo de promover el liderazgo transformacional educativo en un contexto que favorezca la cultura de la salud y la inclusión curricular. El propósito principal es capacitar a los futuros docentes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades educativas, promoviendo prácticas inclusivas y orientadas hacia la mejora de la salud y el bienestar de los estudiantes. A través de la elaboración de textos académicos, se busca que los estudiantes profundicen en el análisis de los aspectos relacionados con el liderazgo transformacional y su aplicación en el ámbito educativo. Durante la primera etapa, los estudiantes diseñarán propuestas pedagógicas integradoras en danza, ritmo y expresión corporal, crearán textos cortos de cuentos y canciones motrices en inglés, y realizarán análisis de problemáticas educativas. En la segunda etapa, los estudiantes sustentarán informes de evidencias teóricas y gráficas, desarrollarán propuestas de educación sexual integral y presentarán informes de investigación exploratoria. En conjunto, estas etapas fomentarán el aprendizaje reflexivo y crítico, la evaluación continua y efectiva, así como una cultura de salud y educación inclusiva. Asimismo, el proyecto pretende fomentar el trabajo colaborativo y la reflexión crítica entre los estudiantes, brindándoles herramientas y recursos para investigar y proponer soluciones innovadoras a los desafíos educativos actuales. En última instancia, se espera que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de las competencias profesionales de los futuros docentes en educación física, preparándolos para liderar procesos de cambio positivo en sus prácticas pedagógicas.

3ero	V y VI	"Desarrollando habilidades de liderazgo para fomentar una cultura educativa de salud motriz y bienestar integral en la comunidad".	Proyecto integrador descriptivo sobre el liderazgo para fomentar una cultura educativa de salud motriz y bienestar integral en la comunidad educativa.	La intencionalidad del proyecto integrador "Desarrollando habilidades de liderazgo para fomentar una cultura educativa de salud motriz y bienestar integral en la comunidad" en la institución de formación inicial docente, donde se imparte el programa de estudio de educación física del ciclo V y VI, es proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para convertirse en líderes efectivos en la promoción de una cultura de salud y bienestar en su entorno educativo y comunitario. El propósito principal es capacitar a los estudiantes para que asuman un papel activo en la promoción de la actividad física, la salud motriz y el bienestar integral en la comunidad. A través del desarrollo de habilidades de liderazgo, se busca que los futuros docentes puedan influir positivamente en sus estudiantes, colegas y en la comunidad en general, fomentando hábitos de vida saludables y contribuyendo así al desarrollo integral de las personas. Este proyecto pretende brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje práctico y reflexivo, donde puedan poner en práctica estrategias de liderazgo, trabajo en equipo y comunicación efectiva. Se busca que adquieran conocimientos sobre la importancia de la salud motriz en el desarrollo humano y aprendan a diseñar e implementar programas y actividades que promuevan la actividad física y el bienestar en su entorno escolar y comunitario. En última instancia, la intención es que este proyecto sirva como un espacio de crecimiento personal y profesional para los estudiantes, preparándolos para liderar iniciativas de cambio positivo en el ámbito educativo y en la comunidad, y contribuyendo así a la construcción de una sociedad más saludable y activa.
4to	VII y VIII	"Fortalecemos prácticas de Liderazgo pedagógico en la gestión del Aprendizaje la responsabilidad social".	Proyecto integrador de carácter descriptivo referente al fortalecimiento de prácticas de liderazgo pedagógico en la gestión del aprendizaje y la responsabilidad social.	El proyecto busca crear un entorno educativo que promueva el liderazgo pedagógico, la inclusión y la responsabilidad social, y que fomente la participación en la gestión educativa institucional y la proyección a la comunidad. A través de la elaboración y difusión de informes de investigación, artículos y actividades creativas, los estudiantes adquirirán habilidades valiosas para convertirse en líderes efectivos en el campo de la educación, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa y al bienestar de la comunidad. El proyecto en su primera etapa tiene como propósito fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de la institución de formación inicial docente de educación física a través de

				una serie de actividades y propuestas centradas en la inclusión, la salud y la responsabilidad social. Durante su primera etapa, el proyecto busca proporcionar a los estudiantes experiencias y herramientas prácticas para su crecimiento personal y profesional, permitiéndoles desarrollarse plenamente en un entorno educativo enriquecedor y positivo. Las actividades clave de esta etapa incluyen la elaboración de un proyecto descriptivo de problemáticas de componentes elegidos de la educación física de básica regular, una exhibición grupal de sociodrama, informes escritos y de análisis, proyectos de aprendizaje creativo y social, normas de convivencia y desarrollo de autoestima, propuestas de actividades físicas y saludables, y proyectos de medicina terapéutica natural andina. En la segunda etapa, el proyecto se centra en fortalecer las prácticas de liderazgo pedagógico en la gestión del aprendizaje y la responsabilidad social. Para ello, se integrarán diversas actividades que fomenten la inclusión, la vida saludable y la no discriminación. El objetivo es brindar a los estudiantes experiencias educativas enriquecedoras y herramientas prácticas que los conviertan en líderes efectivos y agentes de cambio positivo en su entorno educativo y social. Las actividades de esta etapa incluyen la elaboración de un informe de investigación, la redacción de artículos informativos, informes sobre la redacción de artículos y dinámicas grupales, el diseño de un brochure sobre situaciones de aprendizaje inclusivo y el desarrollo de un proyecto de aprendizaje creativo basado en el ritmo y la expresión corporal.

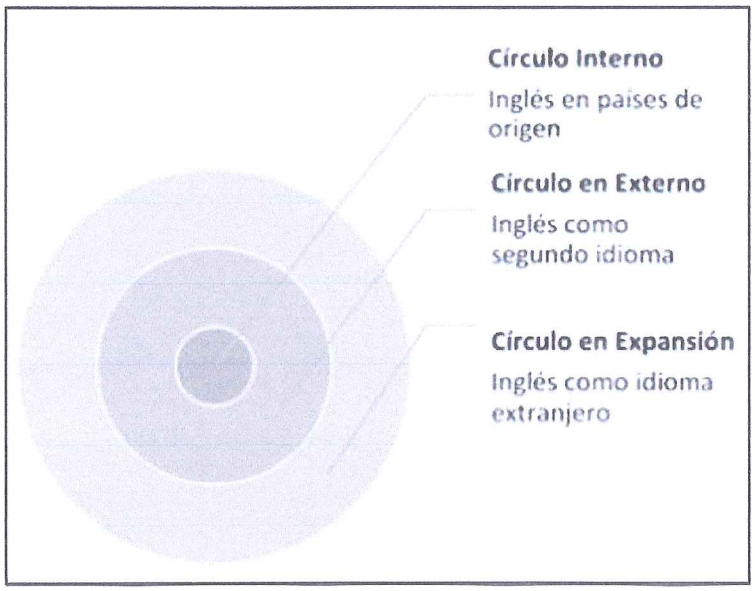
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

5.4 Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés

a) La Formación Específica de Idiomas, especialidad Inglés

La propuesta del componente de Formación Específica de Idiomas, especialidad Inglés, se encuentra alineada a la visión general del DCBN y está articulada a sus componentes constitutivos. Esta se ha elaborado considerando la importancia global de inglés y el contexto de su aprendizaje. Desde esta perspectiva, y aunque su importancia para acceder a mejores oportunidades laborales, comerciales, turísticas y de investigación está en aumento, el inglés no es un idioma de uso mayoritario en el Perú. Por ello, las posibilidades de empleo de esta lengua se circunscriben básicamente al aula. De acuerdo con Crystal (1995), la expansión del inglés se da en tres círculos concéntricos: un círculo interno, un círculo exterior y un círculo en expansión (Los Tres Círculos del Inglés, ver figura). Así, el círculo interno corresponde a las bases tradicionales del inglés, en el que se encuentra la lengua materna: por ejemplo, Reino Unido, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda, Canadá en donde se habla el inglés y es utilizado como medio de comunicación.

El Modelo de Tres Círculos del Inglés (Adaptado de Crystal, 1995)



En el círculo externo, el inglés se ha convertido en parte de las principales instituciones del país y desempeña un importante papel de "segundo idioma" en un entorno multilingüe, es el caso de India y Singapur.

Finalmente, en el círculo de expansión, un círculo que crece a ritmo acelerado, se encuentran las naciones en las que el inglés se aprende como una lengua extranjera (EFL), generalmente dentro del aula, de manera controlada, ya que al salir de la persona vuelve al uso del idioma que se habla en su país o zona. En él, los países reconocen la importancia del inglés como idioma internacional o global y poco a poco le están concediendo un estatus especial. Esto coloca todo el aprendizaje del idioma inglés en Perú y la Formación Específica de Idiomas, especialidad Inglés, para esta formación en el círculo en expansión, de inglés como lengua extranjera.

La Formación específica de Idiomas, especialidad Inglés, recoge la necesidad de formar docentes competentes para esa demanda. Por estas razones, se alinea con la visión de formación del DCBN basada en competencias. Por ello, una manera de demostrar esta alineación es por medio del compromiso explícito asegurar el desarrollo de competencias pedagógicas, así como las competencias comunicativas en inglés.

b) Fundamento del enfoque del Programa de Estudio

La formación específica del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, parte del ***enfoque comunicativo***, cuya visión de la comunicación no es la de un producto, sino más bien un proceso que se realiza con propósitos, interlocutores y en situaciones concretas. En consecuencia, no basta con que los estudiantes de la lengua asimilen un cúmulo de datos (vocabulario, reglas, funciones, etc.). Además, es imprescindible que aprendan a utilizar esos conocimientos para negociar el significado, concepto clave para el enfoque comunicativo. La negociación de significados hace referencia a la labor que los participantes en una interacción lingüística llevan a cabo para crear conjuntamente el sentido de sus intercambios verbales. Para realizar dicha labor, los interlocutores se basan en los marcos de conocimientos (o estructuras cognitivas basadas en experiencias pasadas) que comparten.

Las características del enfoque comunicativo son las siguientes:

- El contexto es determinante en todo acto comunicativo.
- La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento.
- El texto es la unidad básica de la comunicación.
- Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos.
- La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros del uso lingüístico.

El enfoque comunicativo se basa en el axioma de que el aprendizaje se logra con éxito al tener que comunicar un significado real, en una situación real que rete a los estudiantes a comunicarse con sus pares, ya sea en forma oral o escrita. Cuando los estudiantes participan en una comunicación real, se utilizarán sus estrategias naturales para la adquisición de la lengua, y esto les permitirá aprender a usarla. En el enfoque comunicativo, los estudiantes deben participar en tareas reales, en las que el inglés sea un medio para alcanzar un fin, no un fin en sí mismo. El aprendizaje de la lengua extranjera se logra mediante la interacción en el aula, pues en ella se realiza el proceso de negociación del significado y el desarrollo de relaciones cooperativas (Muñoz, 2000). Los propósitos de la comunicación y los destinatarios son reales. Todo acto de comunicación se realiza con una diversidad de propósitos y se interactúa con diversidad de textos.

Para garantizar su funcionamiento en el campo aplicado al aprendizaje de inglés como lengua extranjera, se deben realizar tareas que se rijan por tres principios:

- ***Vacío de información:*** entre los interlocutores existe una necesidad real de comunicación, puesto que cada uno tiene que averiguar algo que solo su compañero sabe, y si no lo averigua, no podrá realizar su propia tarea.
- ***Libertad de expresión:*** el hablante decide el contenido (qué va a decir), la forma cómo va a decirlo, el tono, el momento, etc.
- ***Retroalimentación:*** las reacciones verbales y no verbales de su interlocutor le indican al estudiante en qué medida está alcanzando su objetivo en la conversación.

En el ***enfoque comunicativo***, la presentación de la gramática suele ser inductiva, aunque también se dan algunas breves explicaciones gramaticales cuando se estima oportuno. El libro de texto se considera un apoyo material valioso, pero no el eje de la instrucción. También se emplean otros tipos de materiales didácticos y auténticos (revistas, folletos turísticos, etc.). Por su parte, el repertorio de papeles que desempeña el docente de inglés como lengua extranjera es bastante amplio: analiza las necesidades de los alumnos, crea situaciones de comunicación, organiza actividades, asesora, participa como un compañero más, observa el desarrollo de las tareas en el aula, elabora materiales, etc. En definitiva, la función del profesor es facilitar el aprendizaje, fomentando, a la vez, la cooperación entre los alumnos, quienes son los verdaderos protagonistas, pues es un enfoque centrado en el estudiante.

c) La enseñanza basada en competencias del inglés como lengua extranjera

En general, la enseñanza actual, basada en competencias del inglés como lengua extranjera, se basa en una visión "comunicativa" de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en la que las funciones del lenguaje la viabilizan. Esta permite validar el logro de habilidades básicas y garantizar la correlación total del currículo, la evaluación y la instrucción. Su fundamento inicial fue ayudar a los estudiantes a darse cuenta de su potencial de aprendizaje, dirigiendo la enseñanza y el aprendizaje del inglés hacia metas o resultados alcanzables y evidenciados en la práctica contextualizada. Por tanto, su marco puede y debe adaptarse a los requisitos de los estudiantes, ya que las habilidades lingüísticas que necesitan pueden predecirse e incluirse en el currículo basado en competencias a partir de un conjunto claramente definido de desempeños específicos y las condiciones y oportunidades adecuadas.

La consecuencia positiva de la implementación de la enseñanza basada en competencias del inglés como lengua extranjera es que sirve como un agente de cambio y mejora la enseñanza y el aprendizaje. De esta manera, los enfoques basados en competencias para la enseñanza y la evaluación ofrecen a los formadores la oportunidad de revitalizar sus programas de educación y capacitación, mejorar la calidad de la evaluación, y reforzar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes a partir de la clara definición de los resultados de aprendizaje esperados y la retroalimentación continua que la evaluación basada en la competencia puede ofrecer (Docking, 1994).

d) Las competencias comunicativas de la lengua

El concepto "competencia comunicativa" de la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas (ESL) y lenguas extranjeras (EFL), ha pasado por varios cambios. El término fue originalmente acuñado por Hymes (1971) en respuesta a las teorías de Chomsky que se enfocaban completamente en el papel de la "competencia lingüística" y la afirmación de que el contexto social estaba fuera del ámbito de la lingüística. Hymes argumentó que las "reglas" de los sistemas de sonido, los morfemas y la formación de oraciones no eran una descripción adecuada de la competencia lingüística, y que la capacidad de utilizar el lenguaje de manera adecuada en un determinado idioma o contexto) también era fundamental (competencia sociolingüística).

Para la realización de las intenciones comunicativas, los usuarios de la lengua o los estudiantes ejercen sus competencias generales junto una competencia comunicativa más específicamente relacionada con la lengua. En sentido limitado, la competencia comunicativa tiene los siguientes componentes: componente lingüístico, componente sociolingüístico y componente pragmático.

El componente lingüístico, a su vez conforma los niveles fonológico, morfológico, léxico, y gramatical. En segundo lugar, además de la lingüística, también se considera la competencia sociolingüística, la cual comprende el conocimiento y las destrezas necesarias para abordar la dimensión social del uso de la lengua: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de la sabiduría popular, las diferencias de registro, sociales y dialectales. Finalmente, el tercer componente de las competencias comunicativas es el de las competencias pragmáticas o la capacidad que posee el usuario de la lengua o estudiante de los principios según los cuales los mensajes:

- Se organizan, se estructuran y se ordenan ("subcomponente discursivo")
- Se utilizan para realizar funciones comunicativas ("subcomponente funcional")
- Se secuencian según esquemas de interacción y de transacción ("subcomponente organizativo")

e) Perfil de egreso de FID del Programa de Estudio de Educación idiomas, Especialidad Inglés.

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación en idiomas, Especialidad Inglés.	Ser al 2027, una institución licenciada en formación inicial docente, que forma profesionales con pensamiento socio-crítico, reflexivo e intercultural, que asume su rol con responsabilidad social.	Interno: Respecto al análisis de resultados de aprendizaje se puede concluir que: el 97% de estudiantes matriculados alcanza el logro de competencia del perfil de egreso y los desempeños específicos, tomando en cuenta el criterio de aprobados. El 98% de estudiantes matriculados evidencia un progreso académico al aprobar la totalidad de asignaturas o áreas. El 94% de estudiantes matriculados realizan su proceso de titulación según los lineamientos institucionales. Respecto al análisis de eficiencia interna se evidencia un incremento sostenido del número de matriculados en los años sucesivos. No se registra casos de abandono de estudio de estudiantes matriculados. Externo: Existe aún una brecha significativa de acceso a la conectividad y calidad del ancho de banda del servicio en la mayoría de las familias e instituciones educativas de la región, fundamentalmente en la zona rural. Presenta alto porcentaje de ruralidad y dispersión poblacional lo que limita el acceso a los servicios. Ancash es una de las regiones que experimenta los mayores índices de problemas sociales: machismo, violencia, discriminación, etc. que afecta mayormente a las mujeres y niños. Existe una brecha significativa respecto a la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje, asimismo, un considerable índice de deserción escolar y analfabetismo, principalmente en la zona rural. Ancash es una región que donde subsiste los conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. El gobierno regional promueve una gestión de políticas articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción y escasa implementación de la meritocracia.	El o la egresada del Programa de Estudios de Educación en idiomas, especialidad Inglés es capaz de comprender y expresarse a un nivel intermedio avanzado (B2,3 del CEFRL) de proficiencia del idioma inglés. Asimismo, facilita los procesos de adquisición de la lengua extranjera inglés con conocimiento disciplinar, lingüístico y pedagógico en el marco del enfoque comunicativo.

f) Formación en la Práctica e Investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación

Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, entre otras.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente en contextos de diversidad.

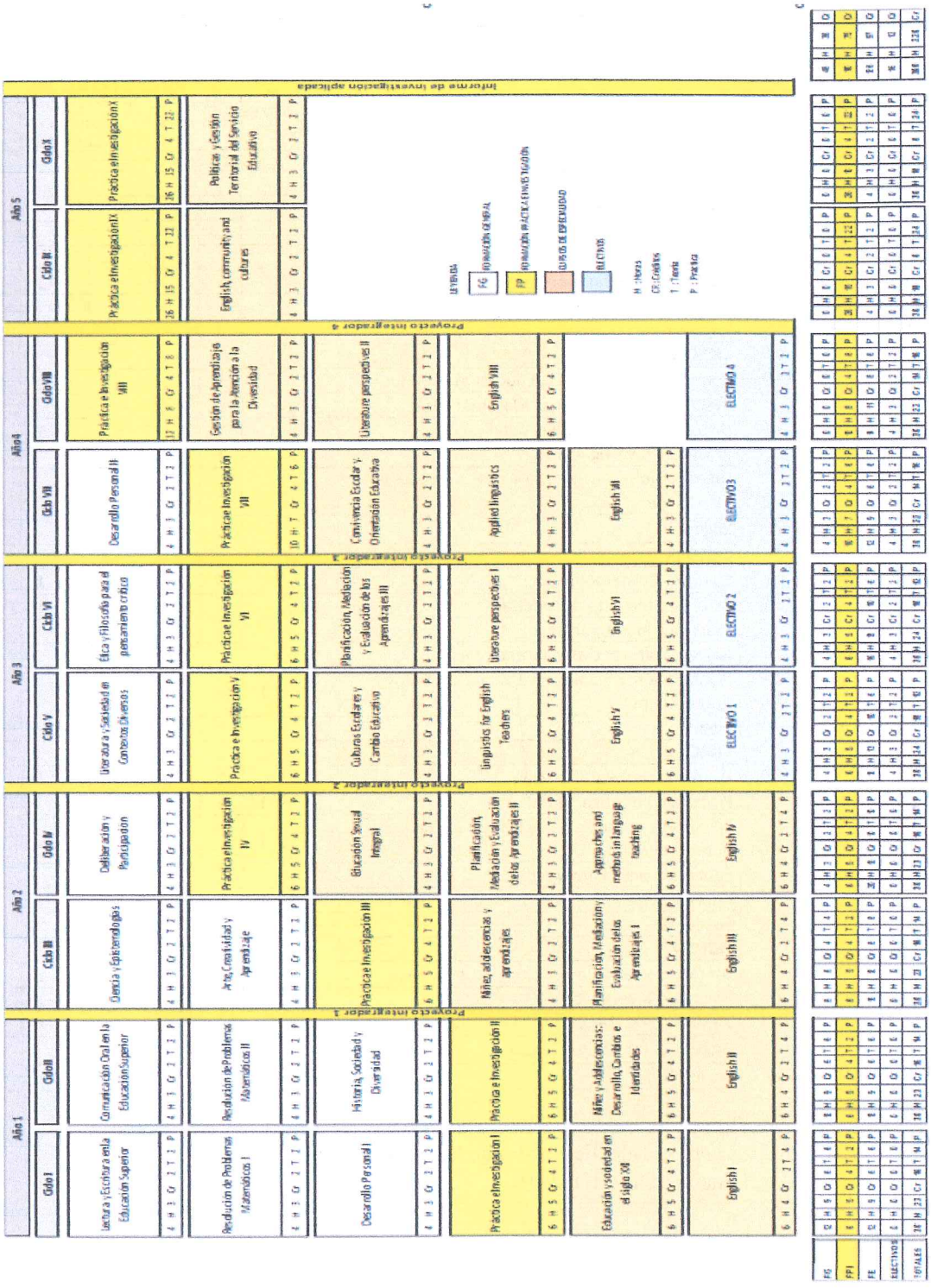
La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, participar con otros actores, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes.

La relación entre la práctica y la investigación se presenta en el siguiente cuadro:

PRÁCTICA COMO ESPACIO INVESTIGATIVO PARA COMPRENDER LA REALIDAD EDUCATIVA						PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE			
Ciclo I	**Ciclo II**	**Ciclo III**	**Ciclo IV**	**Ciclo V**	**Ciclo VI**	**Ciclo VII**	**Ciclo VIII**	**Ciclo IX**	**Ciclo X**
• Docente como investigador de su práctica. • Técnicas e instrumentos de recojo de información. • Identificación, selección y revisión de fuentes de información.	• Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento. • Identificación y formulación de problemas de investigación. • Selección y revisión de antecedentes para la elaboración de balance bibliográfico.	• Paradigmas de la investigación. • Metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa. • Muestra o sujetos de estudio.	• Diagnóstico de aula. • Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa. • Marco teórico. • Hipótesis.	• Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa. • Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa. • Ética de la investigación	• Sistematización de la práctica pedagógica. • Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa. • Identificación de resultados y lecciones aprendidas.	• Identificación y delimitación del problema o aspecto a mejorar.		• Recojo y análisis de información.	• Contrastación de resultados con la teoría.
						• Elaboración de Proyecto de Investigación Aplicada.		• Elaboración de Informe de investigación aplicada.	
							• Sustentación del Proyecto de Investigación.		• Sustentación y difusión de resultados de investigación.
• Proceso de inmersión (5 días).		• Proceso de inmersión (5 días).		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)			
	• Ayudantía (8 días)	• Ayudantía (5 días)			• Ayudantía (8 días)	• Trabajo con la comunidad. • Participación en la gestión institucional.			
		• Actividad de aprendizaje (2 oportunidades).	• Sesión de aprendizaje (1 sesión).	• Sesión de aprendizaje (2 sesiones)		• Sesión de aprendizaje (20 a 24 sesiones)		• Sesión de aprendizaje (54 a 58 sesiones)	
		• Construcción de vínculos con estudiantes de EB).	• Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos.	• Incorporación de saberes y recursos de la familia y comunidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza.	• Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.	• Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula.		• Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.	
• Elaboración de portafolio de Practicante									
• Elaboración de Diario de Campo.									
Proyecto Integrador 1		**Proyecto Integrador 2**		**Proyecto Integrador 3**		**Proyecto Integrador 4**		**Investigación Aplicada**	

g) Malla curricular



h) Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
English I	1									1	1	
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1			1					1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1								1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1								1	

Leyenda:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied linguistics		2		2	2							
English VII	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

Leyenda:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019.

i) Plan de estudios

CC	Ciclos		I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X	TOTAL
	Tipo	Cursos y Módulos	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	C	Desarrollo Personal I – II	4 3						4 3				8 6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4 3

	C	Ciencia y Epistemologías			4 3								4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	C	Deliberación y Participación				4 3							4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3					4 3
		SUB TOTAL	12 9	12 9	8 6	4 3	4 3	4 3	4 3	0 0	0 0	0 0	48 36
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I – X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6 5										6 5
	C	English I-VIII	6 4	6 4	6 4	6 4	6 5	6 5	4 3	6 5			46 34
	C	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades		6 5									6 5
	C	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes			4 3								4 3
	C	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I- II – III			6 5	4 3		4 3					14 11
	C	Educación Sexual Integral				4 3							4 3
	C	Approaches and methods language teaching				6 5							6 5
	C	Culturas escolares y cambio educativo					4 3						4 3
	C	Linguistics for English Teachers					6 5						6 5
	C	Literature perspectives I -II						6 5		4 3			10 8
	C	Convivencia escolar y orientación educativa							4 3				4 3
	C	Applied linguistics							4 3				4 3
	C	Gestión de los aprendizajes para la atención a la Diversidad								4 3			4 3
	C	English, community and cultures									4 3		4 3
	C	Políticas y gestión territorial del servicio educativo										4 3	4 3
		SUB TOTAL	12 9	12 9	16 12	20 15	16 13	16 13	12 9	14 11	4 3	4 3	126 97
	C	Electivos					4 3		4 3	4 3		4 3	16 12
TOTAL			30 23	30 23	30 23	30 23	30 24	30 24	30 22	30 22	30 18	30 18	300 200

LEYENDA:

H: Horas semanales
C: Curso
Fuente: DIFOID, 2019.

Cr. Créditos
M: Módulo

j) Cursos electivos y Proyectos Integradores Anuales

1. Cursos electivos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS				
Componente Curricular	Formación específica			
Curso	Electivo 1 Conversación I			
Ciclo	V	Competencias	1, 5, 11	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

El curso está enfocado en el refuerzo del habla en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MECR, según el cual el estudiante puede describir experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y escenificar algunas obras literarias, así como justifica detalladamente sus opiniones o explicar sus planes. Además, produce y comprende textos orales sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la coherencia en la formación oral de sus oraciones (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.
- Argumenta en inglés de forma oral sobre el por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos.
- Diseña entornos virtuales o distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS				
Componente Curricular	Formación específica			
Curso	Electivo 2 Conversación II			
Ciclo	V	Competencias	1, 5, 11	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el

estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Además, puede relacionarse con hablantes nativos con un grado de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial énfasis en el acceso e interpretación de textos auténticos orales o escritos. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Discute sobre diversos tipos de situaciones sociales y profesionales en inglés en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos como abstractos con ideas y opiniones, sustentando con un grado de fluidez y naturalidad, así como sus puntos de vista.
- Utiliza tecnologías digitales como TED Videos, programas de televisión, textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER.
- Diseña un proyecto de investigación y plantea alternativas de solución frente a las dificultades identificadas en sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS				
Componente Curricular	Formación específica			
Curso	Electivo 3 Conversación III			
Ciclo	VII	Competencias	1, 5, 11	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante puede defender un punto de vista sobre temas generales. Además, se comunica con textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su práctica docente y otros diversos asuntos. Es capaz de sustentar las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.
- Argumenta en inglés de forma oral sobre temas relacionados a un problema y defender su punto de vista señalando causa y efecto.
- Produce textos escritos en ingles comparando y contrastando sobre temas diversos indicando los pros y los contras.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS				
Componente Curricular	Formación específica			
Curso	Electivo 4 Conversación IV			
Ciclo	VIII	Competencias	1, 5, 11	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Expresa espontáneamente sus opiniones y conclusiones de temas de interés común, describiendo causas y efectos de fenómenos educativos, naturales, sociales, políticos etc. con fluidez, claridad, precisión, y pronunciación adecuados a un intermedio alto o avanzado.
- Puede formular ideas y opiniones sobre temas complejos con precisión explicándolas, sustentándolas y proporcionando explicaciones, argumentos y comentarios y relacionando su contribución a los de otros oradores.
- Argumenta en inglés de forma oral sobre el por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos.

2. Proyectos Integradores Anuales (PIAs)

Año	Ciclo	Título del Proyecto	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
1er	I y II	"Conociendo las técnicas de habilidades sociales que ayudan a mejorar el nivel personal, académico y social	Proyecto integrador de **carácter exploratorio** referente a las técnicas de habilidades sociales en inglés de los estudiantes de la	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID, integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes contextos formativos del primer año de su formación realizando o diseñando un reportaje sobre

		de los estudiantes de la EBR".	Educación Básica Regular.	las técnicas para mejorar las habilidades sociales, donde hará uso de información autentica de textos escritos y orales en castellano e inglés sencillos y cotidianos; relacionadas con su labor como docente donde a través de un speech, discusión, role play, simulaciones, trabajos en equipo con acuerdos de convivencia, reflexión constante a través de la técnica de la bitácora, entrevistas, encuestas y datos estadísticos entre otras contribuirán para mejorar las habilidades sociales como resultado en el desarrollo a nivel personal, académico y social.
2do	III Y IV	"Conocemos las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de la EBR".	Proyecto integrador de **carácter exploratorio** referente a las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Educación Básica Regular.	Este proyecto busca promover aprendizajes colaborativos en los estudiantes de Formación Inicial Docente con otros actores del entorno educativo en el que se desenvuelve, a través del uso de herramientas digitales que generen diversos entornos virtuales donde comparte ideas, resuelve inquietudes, promoviendo la reflexión crítica, interactuando de manera respetuosa y activa, aportando para la mejora del aprendizaje continuo del idioma inglés como lengua extranjera, generando una comunicación más abierta y optima en su formación docente.
3ero	V y VI	"Empleamos los recursos didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de inglés en los estudiantes de la EBR".	Proyecto integrador de **carácter aplicado** referente a la elaboración y empleo de recursos didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes de la Educación Básica Regular.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID, fortalezca las habilidades de elaboración y empleo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes de la Educación Básica Regular.

4to	VII y VIII	"Empleamos recursos didácticos para la atención de estudiantes inclusivos en la enseñanza aprendizaje del inglés en la EBR".	Proyecto integrador de **carácter aplicado** referente a la elaboración y empleo de recursos didácticos para la atención de estudiantes inclusivos en la Educación Básica Regular en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación para que le permita la comprensión, elaboración y empleo de los recursos didácticos para la atención de estudiantes inclusivos en la Educación Básica Regular en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

5.5 Programa de Estudios de Educación Inicial

a) Fundamentos pedagógicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

- **Formación basada en competencias**

  Una formación basada en competencias ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

  La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

  El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios, pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

- **Aprendizaje y enseñanza situada.**

  El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre "es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza" (Díaz, 2005, p. 19). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de

la práctica; ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socio constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del socio constructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.

- **Enfoque crítico reflexivo**

  Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

- **Evaluación formativa**

  Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.

  La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

- **Investigación formativa**

  Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen

habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

b) Perfil de egreso de FID del Programa de Estudios de Educación Inicial

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado del Programa de Estudios de Educación Inicial:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación Inicial	Ser al 2027, una institución licenciada en formación inicial docente, que forma profesionales con pensamiento socio-crítico, reflexivo e intercultural, que asume su rol con responsabilidad social..	Interno: Respecto al análisis de resultados de aprendizaje se puede concluir que: el 97% de estudiantes matriculados alcanza el logro de competencia del perfil de egreso y los desempeños específicos, tomando en cuenta el criterio de aprobados. El 98% de estudiantes matriculados evidencia un progreso académico al aprobar la totalidad de asignaturas o áreas. El 94% de estudiantes matriculados realizan su proceso de titulación según los lineamientos institucionales. Respecto al análisis de eficiencia interna se evidencia un incremento sostenido del número de matriculados en los años sucesivos. No se registra casos de abandono de estudio de estudiantes matriculados. Externo: Existe aún una brecha significativa de acceso a la conectividad y calidad del ancho de banda del servicio en la mayoría de las familias e instituciones educativas de la región, fundamentalmente en la zona rural. Presenta alto porcentaje de ruralidad y dispersión poblacional lo que limita el acceso a los servicios. Ancash es una de las regiones que experimenta los mayores índices de problemas sociales: machismo, violencia, discriminación, etc. que afecta mayormente a las mujeres y niños. Existe una brecha significativa respecto a la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje, asimismo, un considerable índice de deserción escolar y analfabetismo, principalmente en la zona rural. Ancash es una región que donde subsiste los conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. El gobierno regional promueve una gestión de políticas	El o la egresada del programa de Estudios de Educación Inicial domina los fundamentos pedagógicos para reflexionar y tomar decisiones que le permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad de la formación infantil en la institución educativa ejerciendo su profesión de manera ética, eficaz y eficiente. Domina las interacciones que promuevan aprendizajes significativos en los niños en el marco del respeto a las individualidades y diversidad

		articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción y escasa implementación de la meritocracia.	

c) Formación en la Práctica e Investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, entre otras.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente en contextos de diversidad.

La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

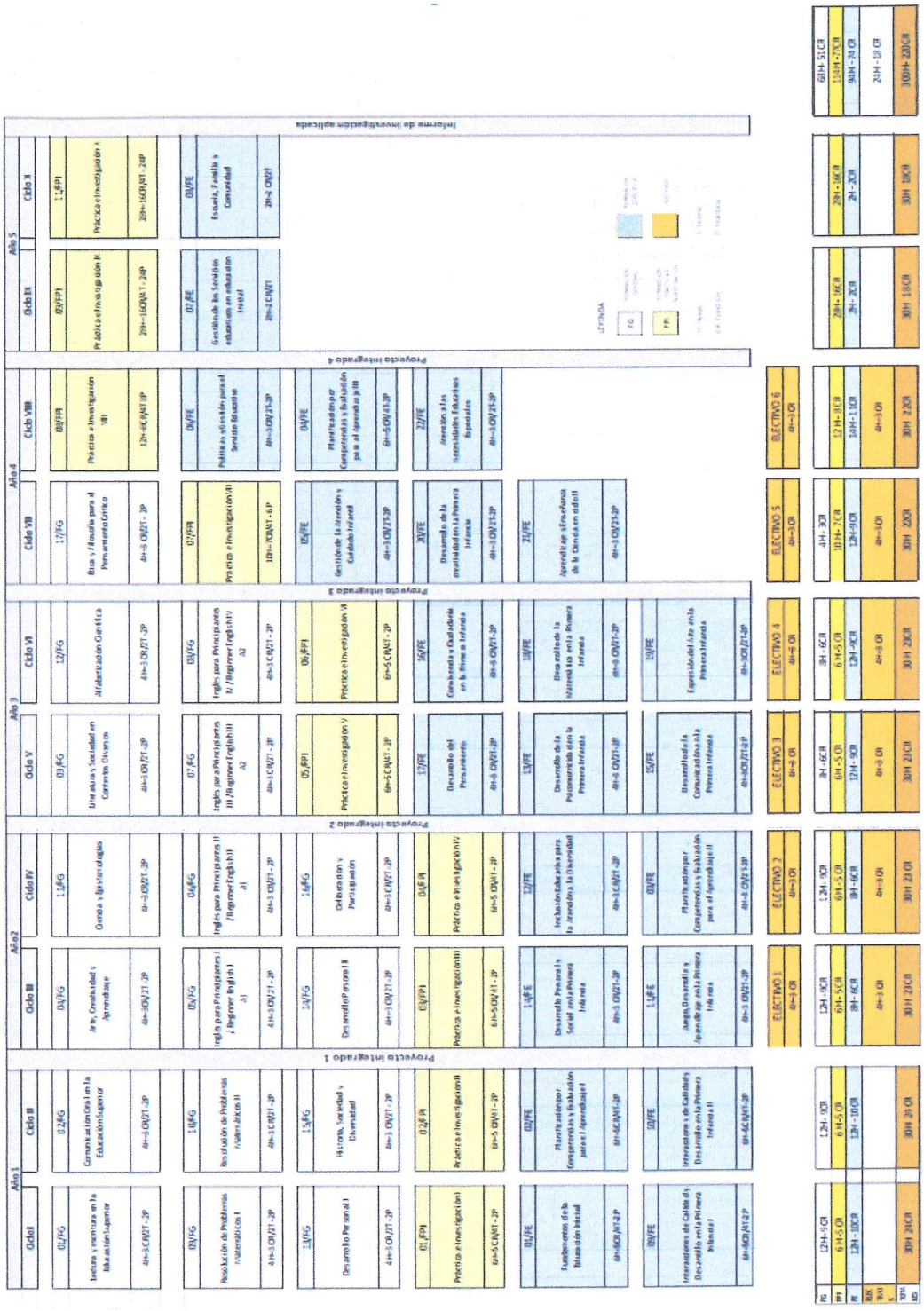
La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al

contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, participar con otros actores, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes.

La relación entre la práctica y la investigación se presenta en el siguiente cuadro:

PRÁCTICA COMO ESPACIO INVESTIGATIVO PARA COMPRENDER LA REALIDAD EDUCATIVA						PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE			
Ciclo I	**Ciclo II**	**Ciclo III**	**Ciclo IV**	**Ciclo V**	**Ciclo VI**	**Ciclo VII**	**Ciclo VIII**	**Ciclo IX**	**Ciclo X**
• Docente como investigador de su práctica. • Técnicas e instrumentos de recojo de información. • Identificación, selección y revisión de fuentes de información.	• Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento. • Identificación y formulación de problemas de investigación. • Selección y revisión de antecedentes para la elaboración de balance bibliográfico.	• Paradigmas de la investigación. • Metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa. • Muestra o sujetos de estudio.	• Diagnóstico de aula. • Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa. • Marco teórico. • Hipótesis.	• Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa. • Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa. • Ética de la investigación.	• Sistematización de la práctica pedagógica. • Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa. • Identificación de resultados y lecciones aprendidas.	• Identificación y delimitación del problema o aspecto a mejorar.		• Recojo y análisis de información.	• Contrastación de resultados con la teoría.
						• Elaboración de Proyecto de Investigación Aplicada.		• Elaboración de informe de investigación aplicada.	
							• Sustentación del Proyecto de Investigación.		• Sustentación y difusión de resultados de investigación.
• Proceso de inmersión (5 días).		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)			
	• Ayudantía (8 días)	• Ayudantía (5 días)			• Ayudantía (8 días)	• Trabajo con la comunidad. • Participación en la gestión institucional.			
		• Actividad de aprendizaje (2 oportunidades).	• Sesión de aprendizaje (1 día).	• Sesión de aprendizaje (2 días).		• Sesión de aprendizaje (10 a 12 días)		• Sesión de aprendizaje (40 a 45 sesiones)	
		• Construcción de vínculos con estudiantes de EB).	• Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos.	• Incorporación de saberes y recursos de la familia y comunidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza.	• Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.	• Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula.		• Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.	
• Elaboración de portafolio de Practicante									
• Elaboración de Diario de Campo.									
Proyecto Integrador 1		**Proyecto Integrador 2**		**Proyecto Integrador 3**		**Proyecto Integrador 4**		**Investigación Aplicada**	

d) Malla curricular



Fuente: DIFOID, 2019.

e) Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Leyenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019.

f) Plan de estudios

CC	Ciclos		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
	Tipo	Cursos y Módulos	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	C	Ciencia y Epistemologías				4 3							4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3

	C	Alfabetización Científica						4 3					4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4 3				4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1) y III-IV (A2)			4 3	4 3	4 3	4 3					16 12
	C	Desarrollo Personal I – II	4 3		4 3								8 6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4 3
	C	Deliberación y Participación				4 3							4 3
		SUB TOTAL	12 9	12 9	12 9	12 9	8 6	8 6	4 3	0 0	0 0	0 0	68 51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I – X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	28 16	28 16	114 77
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
Formación Específica	C	Fundamentos de la Educación Inicial	6 5										6 5
	C	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	6 5	6 5									12 10
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II		6 5		4 3							10 8
	C	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia			4 3								4 3
	C	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia			4 3								4 3
	C	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad				4 3							4 3
	C	Desarrollo del Pensamiento					4 3						4 3
	C	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia					4 3						4 3
	C	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia					4 3						4 3
	C	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia						4 3					4 3
	C	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia						4 3					4 3
	C	Expresión del Arte en la Primera Infancia						4 3					4 3
	C	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil							4 3				4 3
	C	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia							4 3				4 3
	C	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II							4 3				4 3
	C	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo								4 3			4 3
	C	Atención a las Necesidades Educativas Especiales								4 3			4 3

	C	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial									2 2		2 2
	C	Escuela, Familia y Comunidad										2 2	2 2
		SUB TOTAL	12 10	12 10	8 6	8 6	12 9	12 9	12 9	14 11	2 2	2 2	94 74
	C	Electivos			4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3			24 18
TOTAL			30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 23	30 22	30 22	30 18	30 18	300 200

LEYENDA:
H: Horas semanales
C: Curso
Cr: Créditos
M: Módulo
Fuente: DIFOID, 2019.

g) Cursos electivos y Proyectos Integradores Anuales

1. Cursos electivos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL			
Componente Curricular	Formación específica		
Curso	Electivo 1 - Expresión música y psicomotricidad		
Ciclo	III	Competencias	1, 3 y 8
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)	Créditos	3

El curso de expresión musical en la FID, tiene gran importancia por ser parte fundamental de todo ser humano, y para un niño es esencial que aprenda a distinguir, reconocer, expresar sus sentimientos y emociones, a través de melodías, sonidos y letras de canciones, mediante un aprendizaje dinámico. asimismo, crea sonidos utilizando su propio cuerpo o con el apoyo de instrumentos creados por ellos mismos o adquiridos para tal fin, que abarque las áreas cognitiva, social, emocional, afectiva, motora, del lenguaje, así como de la capacidad de lectura y escritura. diseña estrategias que refuerzan y estimulan la memoria y permite transmitir conocimientos, aprender cantando ayuda al niño a mejorar el vocabulario y su dicción, en la educación el canto es una actividad que contribuye al desarrollo de la inteligencia de infante, facilita la comunicación, el intercambio de experiencias y conocimientos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Reconoce situaciones de aprendizaje a través de la música, como vehículo para el desarrollo integral del niño, así como de la atención sostenida
- Crea sonidos utilizando su propio cuerpo o con el apoyo de instrumentos creados por ellos mismos o adquiridos para tal fin, que abarque las áreas cognitiva, social, emocional, afectiva, motora, del lenguaje, así como de la capacidad de lectura y escritura.

- Diseña las estrategias más usadas es la expresión musical, como herramienta metodológica para el desarrollo del niño en el área motriz, cognitiva, socio-afectiva y del lenguaje.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL				
Componente Curricular	Formación específica			
Curso	Electivo 2 - Oratoria y expresión corporal			
Ciclo	IV	Competencias	1, 3 y 8	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

El curso de oratoria en la FID, permitirá aprende mediante la ejercitación permanente, el registro de la postura corporal, el manejo de los tiempos, el desarrollo de los temas a abordar y las formas de estímulo de los sentidos del público y el propio orador. Mediante el desarrollo de habilidades de comunicación, se debe lograr aumentar la confianza en los estudiantes de la FID, también desarrollarán otras habilidades importantes como el saber organizarse, debatir, argumentar o defender una idea. La persuasión y el liderazgo también se cultivan hablando en público. La expresión corporal es una de las primeras manifestaciones de la comunicación, la que hacemos a través del cuerpo. Propone estrategias para generar ejercicios de improvisación para desarrollar el lenguaje, lograr soltura corporal y riqueza conceptual. Para La exploración de la creatividad en cada niño y su habilidad de conectar ideas. La expresión corporal no solo tiene como función la comunicación, también favorece la construcción de la identidad personal y la integración de los propios movimientos, emociones y percepciones.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Comprende a las habilidades comunicativas a partir de la oratoria como recurso didáctico, para desarrollar habilidades de organización, debate, argumentación o sostener una idea, la persuasión y el liderazgo.
- Toma conciencia, a través de la expresión corporal el involucramiento de los estudiantes, como proceso de construcción de la identidad personal, integración de movimientos, emociones y percepciones.
- Propone estrategias para generar ejercicios de improvisación para desarrollar el lenguaje, lograr soltura corporal y riqueza conceptual. Para La exploración de la creatividad en cada niño y su habilidad de conectar ideas.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL				
Componente Curricular	Formación específica			
Curso	Electivo 3 - Juego libre en sectores			
Ciclo	V	Competencias	1, 3 y 8	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

El presente curso tiene como propósito que los estudiantes de la FID aborden la importancia de la hora del juego libre en los sectores que influye significativamente en el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas del nivel inicial. Bajo los enfoques y principios que sustentan la educación inicial, los mismos que explican cómo aprenden los niños en sus primeros años: a través de procesos de construcción y análisis de teorías. En específico, se va a desarrollar el sistema de trabajo dentro de los sectores, entendiéndolos como contextos donde se puede desarrollar proyectos de investigación con los niños y las niñas. Se revisará el rol del maestro y el rol del ambiente como mediadores del aprendizaje

en los niños y niñas del nivel de educación inicial. Desarrollando actividades qe promuevan el ejercicio de sus potencialidades y capacidades libremente, para la construcción de aprendizajes significativos, contribuyendo a su desarrollo integral. Los mismos que deben ser ubicados en lugares estratégicos organizados, implementados con materiales educativos y sectores bien definidos y al alcance de los niños y las niñas promoviendo el protagonismo del uso en la construcción sus aprendizajes de manera disciplinaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia de la hora del juego libre en los sectores como un medio valioso para el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas del nivel inicial, bajo los enfoques y principios que sustentan la educación inicial y explica la importancia de conocer cómo aprenden los niños en sus primeros años a través de procesos de construcción y análisis crítico.
- Propone y desarrolla situaciones de aprendizaje tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.
- Desarrolla actividades que promuevan el ejercicio de sus potencialidades y capacidades libremente, para la construcción de aprendizajes significativos, contribuyendo a su desarrollo integral, utilizando lugares estratégicos organizados, implementados con materiales educativos.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL				
Componente Curricular	Formación específica			
Curso	Electivo 4 - Procesos didácticos de las áreas de educación inicial			
Ciclo	VI	Competencias	9, 11 y 12	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores en las diferentes áreas curriculares considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. Reflexionan sobre las bases teóricas de la didáctica (general y diferencial). Las características de las áreas, enfoques, las competencias, y sus procesos pedagógicos y didácticos. Diseña y aplica estrategias para trabajar el área, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Psicomotricidad, mediante sesiones, talleres utilizando los procesos pedagógicos y didácticos para diferentes edades y contextos educativos. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Reflexiona sobre las bases teóricas de la didáctica (general y diferencial). Las características de las áreas, enfoques, las competencias, y sus procesos pedagógicos y didácticos.
- Aplica estrategias para trabajar el área de ciencia y tecnología, mediante sesiones, talleres utilizando los procesos pedagógicos y didácticos para diferentes edades y contextos educativos.

- Diseña y aplica estrategias para trabajar el área personal social y psicomotricidad, mediante sesiones, talleres utilizando los procesos pedagógicos y didácticos para diferentes edades y contextos educativos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL				
Componente Curricular	Formación específica			
Curso	Electivo 5 - Emprendimiento empresarial			
Ciclo	VII	Competencias	1, 8 y 10	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se atiende a la educación inicial. Haciendo que pueden comprender sobre las acciones que involucran la innovación, creatividad y técnicas creativas orientadas al desarrollo del emprendimiento, social, empresarial y familiar. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones. Ofrece oportunidades para que los estudiantes elaboren proyectos, propuestas, modelos con una visión empresarial, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones y los tipos de servicios que se ofrecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Comprende las acciones que involucran la innovación, creatividad y técnicas creativas orientadas al desarrollo del emprendimiento, social, empresarial y familiar.
- Propone modelos para los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones.
- Elabora proyectos que ofrece oportunidades para que desarrollen una visión empresarial, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, para un determinado contexto.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL				
Componente Curricular	Formación específica			
Curso	Electivo 6 - Habilidades artísticas para la animación infantil			
Ciclo	VIII	Competencias	1, 3 y 7	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

Este curso está orientado a que los estudiantes de la FID comprendan para fortalecer la técnica de animación, organización de fiestas infantiles, así como la ambientación diseño y decoración de éstas. poseen conocimientos sobre, la autoestima y confianza en sí, expresiones y manifestaciones, las habilidades artísticas y la realización de la animación y decoración, Asimismo, desarrolla habilidades y destreza con actividades pedagógicas, creativas, artísticas recreativas y emprendedoras para su desarrollo personal y profesional en el campo laboral. finalmente, los estudiantes de FID, elaboran proyectos de decoración para fiestas infantiles, elaboración de sorpresas y maquillaje infantil.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Desarrolla habilidades y destreza con actividades pedagógicas, creativas, artísticas recreativas y emprendedoras para su desarrollo personal y profesional en el campo laboral.
- Identifica y explica las generalidades de la animación de fiestas infantiles.
- Organiza proyectos de decoración para fiestas infantiles, elaboración de sorpresas y maquillaje infantil.

2. Proyectos Integradores Anuales (PIAs)

Año	Ciclo	Título del Proyecto	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
1er	I y II	"Conociendo la situación socio económica y cultural en interrelación comunidad e Institución Educativa".	Proyecto integrador de **carácter exploratorio** referente a la situación socio económica y cultural en interrelación comunidad e Institución Educativa.	Conocer la realidad educativa y reflexionar acerca de la misma; el análisis crítico que va generando compromiso profesional de estudiante de FID.
2do	III Y IV	"Reflexionamos sobre la inteligencia emocional en los procesos pedagógicos y didácticos en los diversos contextos educativos".	Proyecto integrador de **carácter exploratorio** referente a la inteligencia emocional en los procesos pedagógicos y didácticos en los diversos contextos educativos.	Fortalecer la articulación de la práctica y la investigación a partir de la experiencia del estudiante de FID, enfocándose a fortalecer la inteligencia emocional para los procesos pedagógicos y didácticos en los diversos contextos educativos.
3ero	V y VI	"Fortaleciendo estrategias didácticas para desarrollar la socialización y concentración para la mejora el aprendizaje de los niños de educación inicial".	Proyecto integrador de **carácter aplicado** referente a estrategias didácticas para desarrollar la socialización y concentración para la mejora el aprendizaje de los niños de educación inicial.	Mejorar la aplicación de diferentes estrategias que posibilitan desarrollar de una manera adecuada la socialización y concentración para mejorar el aprendizaje de los niños de educación inicial.
4to	VII y VIII	"Promovemos estrategias artísticas y lúdicas con apoyo de la familia para superar las dificultades en el aprendizaje de los niños de educación inicial".	Proyecto integrador de **carácter aplicado** referente a estrategias artísticas y lúdicas con apoyo de la familia para superar las dificultades en el aprendizaje de los niños de educación inicial.	Diseñar estrategias artísticas y lúdicas áulicas para la interacción con las diversas áreas curriculares con apoyo de la familia para superar las dificultades en el aprendizaje de los niños de educación inicial.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE

5.6 Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

a) Enfoques de la Educación Intercultural Bilingüe

La construcción curricular entendida como praxis y acción sociocultural, implica asumir perspectivas y concepciones sobre la Educación Intercultural Bilingüe que deben ser explicitadas:

1. Enfoque de buen vivir

En la búsqueda de paradigmas alternativos a los modelos homogeneizantes dominantes, diversos colectivos y redes latinoamericanas han enarbolado el concepto de buen vivir que traduce al castellano diferentes nociones como sumaq kawsay del quechua, kametsa asaiki del asháninka, shiir waras del achuar y kume mönge del mapundungun (lengua del pueblo mapuche), entre otras que, desde diferentes tradiciones culturales indígenas, articulan filosofías sobre la vida, concepciones sobre la educación de los niños y perspectivas sobre la convivencia entre los seres humanos y sus relaciones con los diferentes seres que pueblan el universo (Trapnell, 2015) y la visión del ser humano como parte de este universo.

En consecuencia, el buen vivir es estar en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia. En ese sentido, Huanacuni (2010) afirma que es vivir en comunidad, especialmente en complementariedad. Implica una vida comunal armónica y autosuficiente, donde podamos complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía con las personas, la naturaleza y sus diversas espiritualidades. Según esta visión, el universo es considerado la casa de todos los seres y el ser humano es considerado un ser vivo más; no ocupa un lugar céntrico ni jerárquicamente superior.

Desde el buen vivir, se cuestiona la visión antropocéntrica del desarrollo que se fundamenta en la exterioridad del hombre frente a la naturaleza, a la que se considera un recurso que debe ser aprovechado, y se plantea una aproximación biocéntrica, según la cual "el ser humano forma parte de un universo moral que incluye a personas y a los diversos seres que existen en la naturaleza, con los cuales mantiene relaciones de respeto e intercambio con un fuerte componente de espiritualidad" (Trapnell, 2015).

Así, a diferencia de otros paradigmas, el buen vivir busca el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades ("tomar solo lo necesario" con vocación para perdurar), en oposición al crecimiento económico, es decir, una forma de vida más digna y más apegada a la vida, inspirada en los valores tradicionales indígenas (Quintanilla, 2013).

Son las premisas fundamentales que sustentan las intencionalidades definidas en el DCBN. Estas se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del currículo y otorgan una perspectiva desde donde abordar la implementación curricular. Se agrupan en fundamentos

epistemológicos y pedagógicos que sustentan el currículo en diversos contextos, escenarios disruptivos y distintas modalidades.

2. **Enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial Docente**

   Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de ciudadanos bilingües que se legitiman desde su tradición cultural, y a su afirmación personal y profesional con proyección a un país multilingüe. Se promueve el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria y el castellano a lo largo de toda la formación profesional.

   Este enfoque recibe aportes del enfoque de derechos humanos lingüísticos, que sostienen que toda persona tiene derecho a identificarse positivamente con su(s) lengua(s) materna(s) (Skutnabb-Kangas, Phillipson, & Rannut, 1995) y a que haga uso de la(s) misma(s) en cualquier situación comunicativa. Toda persona que nace, pertenece o se autoadscribe a una comunidad lingüística que tradicionalmente habla una lengua en particular, como los pueblos indígenas u originarios en el Perú, tiene el derecho de aprenderla y usarla. En tal sentido, es necesario reconocer la validez de todas las lenguas y variedades lingüísticas que usamos los seres humanos.

   Se enriquece, además, con aportes del bilingüismo como práctica social, donde se reconoce que el bilingüe maneja un conjunto de habilidades para hacer uso de las lenguas de acuerdo a la situación comunicativa. Desde esta perspectiva, se quiere que el estudiante de FID construya una identidad bilingüe (o multilingüe/plurilingüe) y que se posicione con seguridad en los distintos contextos en los que se desenvuelve. Igualmente, se quiere que el dominio de dos o más lenguas le brinde diversas oportunidades para su desarrollo cognitivo y social, su interacción en diferentes espacios sociales, así como para su desempeño en los espacios educativos, garantizando aprendizajes en dos o más lenguas en los niños y adolescentes de la Educación Intercultural Bilingüe.

b) Perfil de egreso de FID del Programa de Estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado DEL Programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación Inicial Intercultural Bilingüe	Ser al 2027, una institución licenciada en formación inicial docente, que forma profesionales con pensamiento socio-crítico, reflexivo e intercultural, que asume su rol con responsabilidad social.	Interno: Respecto al análisis de resultados de aprendizaje se puede concluir que: el 97% de estudiantes matriculados alcanza el logro de competencia del perfil de egreso y los desempeños específicos, tomando en cuenta el criterio de aprobados. El 98% de estudiantes matriculados evidencia un progreso académico al aprobar la totalidad de asignaturas o áreas. El 94% de estudiantes matriculados realizan su proceso de titulación según los lineamientos institucionales. Respecto al análisis de eficiencia interna se evidencia un incremento sostenido del número de matriculados en los años sucesivos. No se registra casos de abandono de estudio de estudiantes matriculados. Externo: Existe aún una brecha significativa de acceso a la conectividad y calidad del ancho de banda del servicio en la mayoría de las familias e instituciones educativas de la región, fundamentalmente en la zona rural. Presenta alto porcentaje de ruralidad y dispersión poblacional lo que limita el acceso a los servicios. Ancash es una de las regiones que experimenta los mayores índices de problemas sociales: machismo, violencia, discriminación, etc. que afecta mayormente a las mujeres y niños. Existe una brecha significativa respecto a la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje, asimismo, un considerable índice de deserción escolar y analfabetismo, principalmente en la zona rural. Ancash es una región que donde subsiste los conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. El gobierno regional promueve una gestión de políticas articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción y escasa implementación de la meritocracia.	La egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es capaz de participar y facilitar el aprendizaje intercultural, basado en la diversidad cultural y lingüístico, con dominio de la lengua quechua. Se caracteriza por ser un profesional capaz de promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde una perspectiva intercultural y bilingüe, respetando y valorando su identidad cultural y lingüística. este perfil incluye habilidades para trabajar en contextos multiculturales, fomentar la interacción entre diferentes culturas promover la inclusión y la equidad, y utilizar estrategias pedagógicas que integren el conocimiento tradicional con el académico.

c) Formación en la Práctica e Investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación

Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, entre otras.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente en contextos de diversidad.

La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

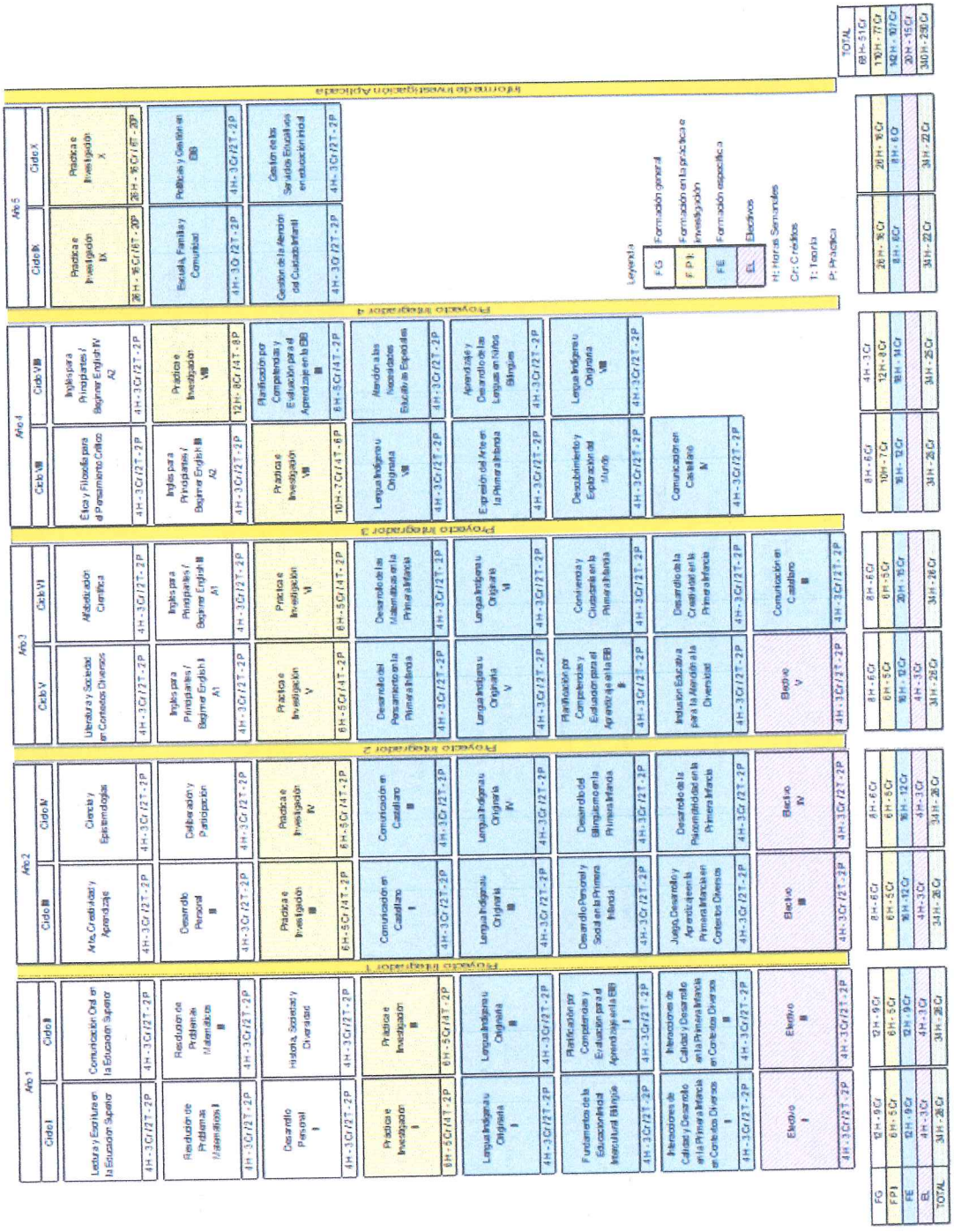
La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, participar con otros actores, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa

de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes.

La relación entre la práctica y la investigación se presenta en el siguiente cuadro:

PRÁCTICA COMO ESPACIO INVESTIGATIVO PARA COMPRENDER LA REALIDAD EDUCATIVA						PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE				
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	
• Docente como investigador de su práctica. • Técnicas e instrumentos de recojo de información. • Identificación, selección y revisión de fuentes de información.	• Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento. • Identificación y formulación de problemas de investigación. • Selección y revisión de antecedentes para la elaboración de balance bibliográfico.	• Paradigmas de la investigación. • Metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa. • Muestra o sujetos de estudio.	• Diagnóstica de aula • Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa. • Marco teórico. • Hipótesis	• Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa. • Ética de la investigación.	• Sistematización de la práctica pedagógica. • Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa • Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa. • Identificación de resultados y lecciones aprendidas.	• Identificación y delimitación del problema o aspecto a mejorar. • Elaboración del Proyecto de Investigación Aplicada	• Sustentación del Proyecto de Investigación.	• Recojo y análisis de información. • Elaboración de informe de investigación aplicada	• Contrastación de resultados con la teoría. • Sustentación y difusión de resultados de investigación.	
• Proceso de inmersión (5 días).		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)				
	• Ayudantía (8 días)		• Ayudantía (5 días)		• Ayudantía (8 días)	• Trabajo con la comunidad • Participación en la gestión institucional.				
		• Actividad de aprendizaje (2 oportunidades).	• Sesión de aprendizaje (1 día).	• Sesión de aprendizaje (2 días).		• Sesión de aprendizaje (10 a 12 días)		• Sesión de aprendizaje (40 a 45 sesiones)		
		• Construcción de vínculos con estudiantes de EB).	• Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos.	• Incorporación de saberes y recursos de la familia y comunidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza.	• Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.	• Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula		• Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.		
• Elaboración de portafolio de Practicante										
• Elaboración de Diario de Campo.										
Proyecto Integrador I		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Investigación Aplicada		

d) Malla curricular



Fuente: DIFOID, 2019.

e) Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO I															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1													1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1				
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	1						1		1						
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	1		1				1								
CICLO II															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1				
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1							1		1			
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II		1		1		1									
CICLO III															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						
Comunicación en Castellano I										1	1		1		
Lengua Indígena u Originaria III													1	1	1
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	1	1		1											
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			1		1			1							
CICLO IV															
Ciencia y Epistemologías	1						1					1			
Deliberación y Participación			1			1	1								
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1			
Comunicación en Castellano II													1	1	1
Lengua Indígena u Originaria IV											1		1	1	
Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	1	1													
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1											
CICLO V															
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1					1		1	
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1					
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1					
Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	1	1			1										
Lengua Indígena u Originaria V											1			1	1
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1			1	1									
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1						

Leyenda:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO VI															
Alfabetización Científica	2										2				
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	2			2	2										
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2						
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia			2				2			2					
Comunicación en Castellano III													2	2	2
CICLO VII															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2			
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										2					
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2					
Descubrimiento y Exploración del Mundo	2			2							2				
Comunicación en Castellano IV													2	2	2
CICLO VIII															
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2					
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2			2	2									
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2						2						
Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	2	2		2											
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2
CICLO IX															
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2			2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2						
Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	2	2		2											
CICLO X															
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Políticas y Gestión en EIB						2	2		2						
Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial								2	2	2					

Leyenda:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019.

f) Plan de estudios

CC	Ciclos		I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X	TOTAL
	Tipo	Cursos y Módulos	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior	4 3		4 3								8 6

	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje		4 3									4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III – IV (A1 - A2)			4 3								4 3
	C	Ciencia y Epistemologías					4 3	4 3	4 3	4 3			16 12
	C	Deliberación y Participación				4 3							4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1) y III-IV (A2)				4 3							4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	C	Alfabetización Científica						4 3					4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4 3				4 3
		SUB TOTAL	12 9	12 9	12 9	12 9	8 6	8 6	4 3	0 0	0 0	0 0	68 51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I – X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 16	26 16	110 77
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 16	26 16	110 77
Formación Específica	C	Lengua Indígena u Originaria I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3			32 24
	C	Comunicación en Castellano I-II-III-IV			4 3	4 3		4 3	4 3				16 12
	C	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4 3										4 3
	C	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I-II	4 3	4 3									8 6
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I-II-II		4 3			4 3			6 5			14 11
	C	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia			4 3								4 3
	C	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			4 3								4 3
	C	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia				4 3							4 3
	C	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia				4 3							4 3
	C	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia					4 3						4 3
	C	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües								4 3			4 3
	C	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad					4 3						4 3
	C	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia						4 3					4 3
	C	Desarrollo de las Matemáticas en la						4					4

		Primera Infancia						3					3
	C	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia						4 3					4 3
	C	Descubrimiento y Exploración del Mundo							4 3				4 3
	C	Atención a las Necesidades Educativas Especiales								4 3			4 3
	C	Expresión del Arte en la Primera Infancia							4 3				4 3
	C	Escuela, Familia y Comunidad									4 3		4 3
	C	Políticas y Gestión en EIB										4 3	4 3
	C	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil									4 3		4 3
	C	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial										4 3	4 3
		SUB TOTAL	12 9	12 9	16 12	16 12	16 12	20 15	16 12	18 14	8 6	8 6	142 107
	C	Electivos	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3						20 15
TOTAL			34 26	34 26	34 26	34 26	34 26	34 26	34 25	34 25	34 22	34 22	340 250

LEYENDA:
H: Horas semanales
C: Curso
Cr: Créditos
M: Módulo
Fuente: DIFOID, 2019.

g) Cursos electivos y Proyectos integradores

1. Cursos electivos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Componente Curricular	Formación especifica		
Curso	La tradición andina		
Ciclo	I	Competencias	7, 10 y 12
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)	Créditos	3
Es un curso lectivo de EIB que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender las diferentes las expresiones artísticas y culturales que son importantes para el desarrollo de los niños en su formación, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, el desarrollo de la creatividad y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación estética, como desde la producción artística. Asimismo, las diferentes manifestaciones del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la creatividad e imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, como dáctilo pintura, técnicas de pintura, modelado, dramatización, estimulación musical andino, como de otras sociedades y culturas.			

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las diferentes expresiones de la cultura andino
- Demuestra creatividad a través de los diversos modos de vida en los pueblos andinos, amazónicos y otras sociedades, a través de talleres.
- Desarrolla la apreciación de la naturaleza en diferentes contextos del mundo andino.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE				
Componente Curricular	Formación especifica			
Curso	Diversidad de saberes andinos			
Ciclo	II	Competencias	2, 7, 12	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

Este curso tiene el propósito de abordar los distintos saberes andinos en referencia a las medicinas tradicionales que practican en los distintos pueblos originarios para fortalecer los conocimientos e identidad en los estudiantes que se forman como docentes en la EIB.

Así mismo el curso se discute y reflexionan sobre la importancia de conocer la medicina tradicional de los pueblos originarios, y la posibilidad de recopilar los saberes en cuanto a la medicina tradicional andino- amazónico de los pueblos originarios, así como también la inserción de la medicina tradicional en el trabajo pedagógico en las escuelas EIB, inicial, a la vez mejorar la comunicación oral y escrita en su lengua originaria, teniendo en cuenta desde el enfoque intercultural, donde los estudiantes desarrollaran el pensamiento crítico- reflexivo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica la importancia del desarrollo de la medicina tradicional que usan en los pueblos originarios
- Se comunica de forma oral y escrita en su lengua materna en cuanto a los conocimientos de la medicina tradicional de los pueblos originarios.
- Promueve la participación de las familias y la comunidad, integrando sus saberes en el desarrollo de situaciones de aprendizaje que favorecen la valoración de la medicina tradicional.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE				
Componente Curricular	Formación especifica			
Curso	Juegos andinos			
Ciclo	III	Competencias	3, 5 7 8	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

Este curso lectivo tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el valor de los juegos andinos desde la cosmovisión andina, el juego forma parte de la cultura local de cada pueblo, en dónde los niños aprenden a hacer jugando, el juego desarrollo el movimiento, como también desarrolla los lazos comunitarios del ayllu. Para ello, el curso propicia el análisis crítico con perspectiva intercultural, de los juegos que vivencian los niños en

diversas situaciones de la vida familiar y comunitaria, identificando las visiones y concepciones del juego que subyacen en ellas como expresión de su identidad cultural. A partir de la observación de los juegos de los niños, el estudiante de FID identifica su importancia en la práctica pedagógica y en el logro de diversos aprendizajes; al mismo tiempo, reflexiona críticamente acerca de la manera en que los juegos representan los roles y dinámicas sociales. A partir de esta comprensión, identifica oportunidades de retroalimentación en relación con situaciones de aprendizaje que se desarrollan en los servicios educativos y la comunidad, tomando en cuenta las características madurativas, necesidades y contexto del niño

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia del juego andino como derecho y recurso pedagógico que permite al niño adquirir aprendizajes diversos en un clima respetuoso y de convivencia armónica.
- Analiza información obtenida de la observación de los juegos espontáneos de los niños, reconociendo sus potencialidades, necesidades y diferencias asociadas a su desarrollo integral, y la utiliza en acciones de retroalimentación.
- Propone estrategias que permitan incorporar el juego en el servicio educativo de educación inicial EIB a partir de reflexionar sobre sus propias experiencias pedagógicas.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE				
Componente Curricular	Formación especifica			
Curso	Saberes andinos de etnomatemática			
Ciclo	IV	Competencias	1, 4 y 5	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID cuente con dominio disciplinar y didáctico de la Etnomatemática y de otras formas de entender y hacer matemática. Ello supone que el curso electivo se desarrolle en el IV semestre académico, en la comprensión de los procesos de construcción de las nociones etnomatemáticas con un enfoque intercultural crítico y transformador en la EIB de los niños desde diferentes teorías y concepciones. El estudiante de FID identifica y genera situaciones que permita a los niños explorar su entorno para construir sus nociones andinos; busca que el estudiante, conozca y maneje una estructura conceptual básica relacionada con la etnomatemática, así como estrategias que le permitan conocer su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa con participación de las familias y la comunidad estableciendo relaciones con los objetos/seres de su cosmovisión andina, tomando en cuenta la perspectiva de los pueblos indígenas, utilizando como lengua instrumental originario su lengua materna quechua de su localidad correspondiente, a fin que sean capaz de articular los contenidos etnomatemáticos de aprendizaje y las actividades a proponer con los contenidos del curso de matemática, en la programación y desarrollo curricular diversificados del grado, ciclo o nivel de EIB que corresponda. A través de este curso, el estudiante tiene oportunidad de confirmar y ampliar los conocimientos etnomatemáticos; proponiendo el uso de materiales concretos de la comunidad, selección y adaptación de los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje principalmente la investigación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se identifica como miembro de su comunidad y pueblo originario, practicando y difundiendo sus conocimientos previos y saberes numéricos, etnomatemáticos según los contextos donde interactúa
- Demuestra conducta, ética, con responsabilidad, situaciones que permita a los niños explorar su entorno para construir sus nociones andinas con enfoques metodológicos que le permitan desarrollar procesos de numeración etnomatemáticos
- Desarrolla la lógica del pensamiento con actividades de manipulación y exploración socioculturales del tiempo y el espacio en el conocimiento y la equidad de las relaciones operativas en pesas y medidas.
- Promueve y difunde las prácticas etnomatemáticas en la cultura andina proponiendo el uso de materiales concretos de la comunidad referidos a relaciones, sistemas de medición operaciones geométricas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE				
Componente Curricular	Formación especifica			
Curso	Textos orales andinos			
Ciclo	V	Competencias	11, 14 y 15	
Total de horas	4 (2 teoría – 2 práctica)		Créditos	3

Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior

pedagógica, y en particular en la competencia de escritura. En el curso se propicia que el estudiante de FID escriba textos descriptivos, expositivos y argumentativos, al igual que informes de investigación, y textos asociados al quehacer pedagógico. Esto dependerá del estado de vitalidad de las lenguas. Estos procesos deben estar acompañados de una permanente reflexión sobre las características discursivas y gramaticales de la lengua indígena u originaria. Este espacio implica, además, profundizar sobre el funcionamiento de las lenguas a partir de sus usos sociales, culturales y comunicativos en los diversos espacios. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Usa las tecnologías digitales de manera responsable para desarrollar competencias comunicativas de la lengua indígena u originaria.
- Interpreta el texto oral y escrito a partir de referentes culturales y lingüísticos, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital.
- Infiere e interpreta textos a partir de información explícita, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.
- Se comunica a nivel oral y escrito en situaciones comunicativas del entorno familiar y comunal organizando las ideas de acuerdo a su propósito comunicativo, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua seriamente en peligro

2. Proyectos integradores anuales (PIAs)

Año	Ciclo	Título del Proyecto	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
1er	I y II	"El estado nutricional y el neurodesarrollo en la primera infancia".	Proyecto integrador de **carácter exploratorio** referente a la buena nutrición y el neurodesarrollo en la primera infancia de los estudiantes y su rendimiento en su desenvolvimiento y desarrollo personal.	Con este proyecto integrador buscamos promover en los estudiantes de FID del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. El propósito del proyecto es promover **la nutrición adecuada y balanceada con los productos de la zona andina que contribuya en su desarrollo personal** fortaleciendo su formación profesional en escenarios auténticos como los Centro de Práctica. El establecimiento de la valoración de los productos de la zona despierte el interés por la buena nutrición y utilización de parte de los pobladores, que lleve a favorecer en su fu formación y desarrollo personal los cuales deben ser abordados

				en todas las cursos o módulos a desarrollarse en el presente proyecto, orientado a la formación integral de los estudiantes de FID de la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
2do	III Y IV	"Aylukunachaw alli kawakuy: Estilos de crianza para una buena convivencia armoniosa en la familia y la comunidad".	Proyecto integrador de **carácter exploratorio** sobre los estilos de crianza armoniosa para promover una cultura de paz en la familia y la comunidad donde los estudiantes practiquen el alli kawakuy.	Con este proyecto integrador buscamos promover en los estudiantes de FID de la carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. El propósito del proyecto es fomentar **los estilos de la vida saludable de manera armoniosa para el alli kawakuy en la familia y la comunidad**, con ello fortalecer su formación profesional en escenarios auténticos como los Centro de Práctica. Esta práctica de valores afianzará en su fu formación y desarrollo personal, los cuales deben ser abordados en todas las cursos o módulos a desarrollarse en el presente proyecto, orientado a la formación integral de los estudiantes de FID de la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
3ero	V y VI	"Vivencia de los saberes locales: a través de diálogo de saberes en la Práctica e Investigación (Aylukunachaw yachaykunapaq, rimakunapaq)".	Proyecto integrador de **carácter aplicado** referente a la vivencia de los saberes locales: a través de diálogo de saberes en la Práctica e Investigación (Aylukunachaw yachaykunapaq, rimakunapaq. Investigación etnográfica.	Con este proyecto integrador buscamos promover en los estudiantes de FID de la carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe desarrollar las capacidades investigativas a partir de una realidad concreta en el aula y fuera de ella. El propósito del proyecto es promover la "**vivenciamos los saberes locales: a través de diálogo de saberes en la Práctica e Investigación (Aylukunachaw yachaykunapaq, rimakunapaq)**" fortaleciendo su formación profesional en escenarios auténticos como los Centro de Práctica. El diálogo de saberes de manera armónica entre las tres comunidades: los seres humanos (las runas), la madre naturaleza (Pachamama)

				y las deidades (las wakas) que serán abordadas en los cursos y/o módulos en el programa de Educación Inicial intercultural Bilingüe, la cual conllevará a una conversación cariñosa de la diversidad en la cosmovisión andina reflejada en el alli kaway.
4to	VII y VIII	"Integración de sabios en la narración dc cuentos quechuas en Práctica e Investigación en una I.E. de EIIB".	Proyecto integrador de **carácter aplicado** investigación acción, referente, a la intcgración dc sabios cn la narración de cuentos quechuas en Práctica e Investigación en una I.E. de EIIB". Investigación acción participativa.	El presente proyecto integrador permite la articulación de la práctica con la investigación a partir de la experiencia del estudiante de FID, durante el desarrollo de la práctica en los I.E de aulas multiedad los estudiantes tiene la oportunidad en sus prácticas preprofesionales y en la investigación relacionar las dos competencias y desarrollar las habilidades investigativas de los estudiantes, en este proceso de investigación se elabora el diagnóstico del problema, aplica instrumcntos para recopilar la información en el trabajo de campo y se recopilan las tradiciones orales principalmente los cuentos quechuas y se aplica para el aprendizaje de los niños y niñas con estrategia de integración de los sabios andinos en la narración de los cuentos, a través de sesiones de aprendizaje, donde el estudiante integra el práctica y la investigación en un contexto real. Contribuyan en una Investigación Acción Participativa para la solución de los problemas educativos de la localidad.

VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID)

6.1 Orientaciones para la Planificación y Diversificación Curricular

La planificación curricular implica la organización anticipada de los elementos del currículo para decidir las actividades que van a dar forma al proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye, la definición de las actividades de aprendizaje, los contenidos,

los recursos didácticos, las estrategias metodológicas y los criterios de evaluación. Todo ello, con una secuencia adecuada y con una asignación temporal, por unidades.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz", en el marco de la RVM N° 037-2022-MINEDU, brinda el servicio educativo de manera presencial; pues se cumplen con los principios, las condiciones, las estrategias efectivas para la implementación, las medidas de bioseguridad.

Se asumen los siguientes criterios para la organización de los cursos y módulos:

- La adecuada distribución de horas lectivas entre los docentes permite el desarrollo y logro de las competencias de los estudiantes. A través de sesiones en aula y del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) Microsoft Teams.
- Los docentes formadores desarrollan y fortalecen sus competencias digitales en el uso del EVA Microsoft Teams con la asistencia técnica de la Dinamizadora designada por la DRE Ancash; así como comprende y asimila la transformación de la propuesta pedagógica en un modelo del aula invertida.
- Los estudiantes requieren desarrollar y fortalecer habilidades para el uso adecuado del EVA Microsoft Teams.
- La organización del Plan de estudios del DCBN 2019-2020 debe permitir cumplir las 16 semanas del ciclo y las horas semanales de estudio del Plan de estudio.
- El desarrollo de cada curso o módulo se hace en unidades de estudio de acuerdo a lo planificado en el sílabo correspondiente.

a) Elaboración de los sílabos:

Los sílabos se elaboran a partir de las descripciones de cada curso o módulo del Programa de Estudios presentados en el DCBN, las cuales explicitan su propósito e intencionalidad en correspondencia con los enfoques transversales y las demandas de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se brindan las siguientes orientaciones para la elaboración de los sílabos:

- Comprender las competencias articuladas a cada curso o módulo.
- Los docentes formadores de cada ciclo revisan, en forma colegiada, el mapeo de competencias presentado en el DCBN para tener claridad de cuáles son las competencias identificadas en cada curso o módulo con el fin de comprender su progresión a lo largo de la trayectoria formativa.
- Analizar las descripciones de los cursos o módulos.
- Los docentes formadores de cada ciclo analizan la descripción de los cursos o módulos que se presentan en el DCBN con el fin de comprender su propósito y orientación en relación con su enfoque, así como los énfasis respecto a los contenidos de aprendizaje.
- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo. Implica la revisión del nivel de

los estándares de las competencias identificadas y compararlos con las descripciones de los niveles anterior y/o posterior. Esta comparación permite comprender la progresión cualitativa de las competencias.

- Identificar las demandas de aprendizaje e intereses de los estudiantes del programa de estudio de FID, así como las características del contexto.
- Es importante revisar el diagnóstico del IESPP respecto a las características reales de los estudiantes FID (perfil de ingreso a la IESPP y características o situación de los estudiantes en el ciclo anterior) con el fin de conocer las necesidades o demandas de aprendizaje e intereses de los estudiantes, así como las características culturales, sociales, económicas, territoriales, entre otras, del contexto, lo cual permite diseñar una planificación y evaluación pertinente y acorde a la diversidad, que responda al mismo tiempo a los estándares de la FID.
- Realizar un trabajo colegiado entre todos los docentes formadores del ciclo para la definición de desempeños específicos del curso o módulo.
- Los docentes formadores de un mismo ciclo, de manera colegiada y en función del nivel del estándar de la FID, determinan los desempeños específicos de los cursos o módulos que se espera que el estudiante de FID logre al culminar las dieciséis semanas del semestre académico.
- Determinar la cantidad y secuencia de situaciones de aprendizaje en función de la complejidad de los desempeños específicos definidos para los cursos o módulos. Esto depende de la complejidad de los resultados de desempeños específicos. Es decir, cuantos más complejos sean los desempeños específicos, se requiere planificar un mayor número de situaciones de aprendizaje. Así, la cantidad de desempeños específicos podría determinar la cantidad y duración de las unidades en el sílabo de cada curso o módulo.
- Diseñar situaciones de aprendizaje en función de los desempeños específicos previstos. Consiste en elegir o plantear situaciones reales o simuladas que respondan a las características e intereses de los estudiantes de FID y a sus posibilidades de aprender de ellas. Estas situaciones son seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los que los estudiantes de docencia se enfrentan en su vida académica o experiencia de práctica. Estas situaciones contribuyen al desarrollo de las competencias.
- Los docentes elaboran los sílabos seleccionando las estrategias metodológicas, recursos y actividades de evaluación formativa pertinentes, previendo su desarrollo en función del plan de estudios vigente para cada carrera profesional o programa de estudios.
- En la elaboración de los sílabos, se empleará la estructura institucional consensuada y aprobada, implementados en el IESPP "Huaraz".

Los componentes mínimos de la estructura del sílabo son:

I. *Datos Generales*: programa de estudios, componente curricular, curso, carácter del curso, ciclo, competencias del perfil de egreso. horas semanales, total de

horas, créditos, periodo académico, duración, EVA - Microsoft Teams y docente formador.

II. *Sumilla:* descripción y propósito.

III. *Vinculación con el Proyecto Integrador Anual (PIA):* título, intencionalidad y vinculación con el curso, evidencia de contribución del curso al PIA e instrumento de evaluación de la evidencia.

IV. *Tratamiento del Enfoque Transversal:* Prioriza el más adecuado al curso/módulo.

V. *Matriz de Planificación y Evaluación de los Aprendizajes:* competencias, capacidades, estándares y desempeños específicos.

VI. *Organización de las Unidades de Aprendizaje:* título, desempeño específico, temporalización, actividades de evaluación, actividades de aprendizaje, medios y materiales.

VII. *Tutoría/Consejería:* funciones académico pedagógicas, función orientadora, función social, funciones técnicas y función organizativa.

VIII. Sistema de evaluación Formativa.

IX. *Referencias Bibliográficas:* considera las normas APA 7 edición.

- Es necesario realizar la "negociación" del sílabo en la primera semana de actividades académicas en el aula con la participación de los estudiantes. Dicha negociación se evidenciará con un acta, el cual se adjunta al sílabo al momento de su presentación física a la Coordinación de Área Académica.

b) Diseño de sesiones de aprendizaje:

Como procesos claves en el diseño de las sesiones de aprendizaje, se sugiere lo siguiente:

- Los docentes elaboran la planificación de las sesiones de aprendizaje, teniendo como punto de partida el sílabo presentado a la Coordinación del Área Académica y a la Coordinación del Área de Práctica Preprofesional e Investigación, de acuerdo los esquemas institucionales.
- Definir lo que se espera lograr en la sesión a partir de los desempeños específicos del sílabo.
- Definir cómo se evaluará y retroalimentará el aprendizaje de los estudiantes en función de los desempeños específicos que se espera alcanzar al culminar la unidad o curso.
- Establecer una secuencia de actividades que permita el logro del desempeño previsto y al mismo tiempo responda a la metodología de educación superior (aprendizaje experiencial, ABP, estudios de casos, etc.) para favorecer procesos de reflexión, investigación, trabajo en equipo, vinculadas a las experiencias de práctica.
- Brindar referencias para ampliar o complementar los aprendizajes.
- Incorporar el uso pedagógico de herramientas y recursos en los entornos digitales.

6.2 Orientaciones para el desarrollo de estrategias metodológicas

El IESPP "Huaraz" apunta al logro de las competencias del Perfil de egreso, un profesional competente tiene la capacidad de hacer frente a situaciones típicas de su profesión y, al mismo tiempo, cambiantes. Ha seleccionado como herramientas metodológicas clave, tres procesos metodológicos vinculados al enfoque crítico reflexivo, donde la realidad es un punto clave y de partida, el análisis y los vínculos con el conocimiento y la actuación final, devolviendo formas nuevas, e innovadoras de actuación que permiten una evaluación y verificación del aprendizaje por desempeños. También es a través de ellos que se utilizan una serie de estrategias didácticas relacionadas a la selección, organización y construcción del conocimiento.

Los cursos y módulos promueven aprendizajes complejos, de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

Los cursos proponen situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias del perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

Los módulos tienen una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica, esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: el primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

En la metodología se considera lo siguiente:

- ***Reconocer en el proceso formativo la centralidad del estudiante:*** incorporar sus tradiciones, intereses, emociones, vivencias, etc. Los saberes y experiencias previas del estudiante constituyen la base del aprendizaje y le permiten al docente formador reorientar, enriquecer y dotar de sentido al proceso educativo en el marco de un diálogo de saberes. El aprendizaje será más significativo en la medida en que el estudiante establezca un mayor número de relaciones entre sus saberes

previos, sus vivencias y el nuevo aprendizaje. Del lado del docente formador, implica diseñar y seleccionar situaciones y contextos de acuerdo a los intereses y características de los estudiantes.

- ***La mediación debe ser sistemático, continuo e intencional.*** Las interacciones de los estudiantes entre sí, a partir de su involucramiento en discusiones, debates, coloquios u otros
- ***Asumir el error como una oportunidad para el aprendizaje***. Para aprender a partir del error, se requiere del desarrollo de estrategias metacognitivas que ayuden a la reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la generación de espacios de confianza entre docentes formadores y estudiantes en los cuales los juicios de valor sean constructivos, favoreciendo espacios de retroalimentación.
- ***Abordar las múltiples relaciones de una situación desde varias perspectivas:*** el pensamiento complejo involucra la colaboración e integración de diversas disciplinas y saberes para poder comprender y hacer frente a las múltiples dimensiones de los problemas y desafíos de la realidad (Peña, 2007).
- ***Adoptar un enfoque de enseñanza situada:*** el formador crea situaciones didácticas que permitan enfrentar directamente a los estudiantes a tareas que se espera resuelvan en la realidad, con la finalidad de que adquieran gradualmente los recursos indispensables y los aprendan a combinar e integrar estratégicamente. Para implementar una secuencia didáctica de esta naturaleza se recomienda la siguiente secuencia gradual: a) el docente formador presenta una situación real en la forma de un problema abierto o una cuestión a resolver; b) durante el desarrollo del curso o módulo se promueve la autonomía del estudiante de FID a través de la elección de los esquemas de actuación con la orientación y acompañamiento del docente formador; c) al final de la formación, se busca que el estudiante de FID aplique, en forma reflexiva, sus propios esquemas de actuación ante una situación real para la resolución del problema planteado. Así podemos mencionar a los métodos:
  - ✓ Aprendizaje basado en Problemas
  - ✓ Aprendizaje de Casos
  - ✓ Aprendizaje basado en Proyectos
  - ✓ Aprendizaje basado en Investigación
  - ✓ Aprendizaje colaborativo.

Además, las consideraciones en los cursos y módulos de las siguientes pautas:

- La instauración de un contexto auténtico que refleje la forma en que se utilizará el conocimiento en la vida real.
- El acceso a actuaciones de expertos y al modelado de procesos.
- Múltiples roles y perspectivas.
- La construcción colaborativa del conocimiento.
- La reflexión crítica para la mejora del desempeño.
- La incorporación de la competencia digital en los procesos E-A demanda desarrollar una gestión de la información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. el desarrollo del pensamiento computacional en los

estudiantes para resolver diversos problemas de su entorno en el marco del ejercicio de una ciudadanía digital responsable. Así se consideran:

- La gestión de la información en entornos digitales.
- La gestión de la práctica pedagógica utilizando herramientas y recursos en los entornos digitales.
- La utilización de entornos y redes digitales.

6.3 Orientaciones sobre el uso de materiales y recursos

Los materiales y recursos constituyen herramientas de gran apoyo para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que su selección sea coherente con los propósitos, características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo un uso correcto y adecuado de ellos. Brindan, además, un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social. Los motivan a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia. Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.

Para la atender la directriz: Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos contextualizados a la realidad socioeconómica y ambiental de las comunidades rurales y urbanas para el aprendizaje en la modalidad presencial, incluyendo el uso de herramientas digitales básicas y el entorno virtual, se ha previsto la siguiente orientación: utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, laboratorios naturales (naturaleza) y de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje.

6.4 Orientaciones sobre la evaluación de los aprendizajes

La evaluación formativa se define como un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir al logro del perfil de egreso de la FID. Promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así como a la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos. Asimismo, contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, explicitadas en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, a lo largo de los cursos y módulos que forman parte de los planes de estudios establecidos en los DCBN.

La evaluación se caracteriza por lo siguiente:

- Determina los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios.

- Recopila información a partir de distintas evidencias y fuentes, empleando distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos.
- Analiza e interpreta la información, retroalimentando oportunamente a los estudiantes y emitiendo un juicio sobre ella para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes.
- Toma decisiones tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua.
- Retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes a partir de la valoración de las evidencias y ajustar la propia práctica del docente formador.

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- La evaluación se centra en el estudiante y su aprendizaje. El estudiante y su aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance.
- La evaluación requiere de situaciones profesionales auténticas. El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Es decir, la evaluación se desarrolla en espacios reales o simulados (que cumplan con las condiciones mínimas para que se evidencie lo que se desea evaluar).
- La retroalimentación se basa en criterios claros y compartidos. La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas.
- La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias. La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante, desde la evaluación de ingreso a un programa de estudios hasta la obtención del título profesional.
- La evaluación favorece la autonomía del estudiante. La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes tomen conciencia gradual de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación. Asimismo, permite identificar sus fortalezas, logros, dificultades y necesidades para alcanzar el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

La evaluación debe promover la toma de decisiones oportuna y pertinente para retroalimentar el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, así como mejorar la práctica pedagógica de los docentes formadores.

La evaluación de los aprendizajes se desarrolla considerando Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente

de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica correspondiente a los DCBN 2019 - 2020 respectivamente.

El docente debe brindar una retroalimentación pertinente y oportuna a partir de la valoración de los productos o evidencias solicitadas a los estudiantes, considerando lo establecido en las normas de evaluación respectivas. Esta retroalimentación puede realizarse durante las sesiones en aula y en las actividades a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) Microsoft Teams.

Para la valoración de los productos o evidencias, el docente puede emplear una diversidad de instrumentos de evaluación:

- ***Rúbrica.*** Se elabora con base a criterios específicos que permiten asignar y otorgar un valor, teniendo en cuenta una escala de niveles de desempeño. La calidad de la rúbrica va a depender de la idoneidad de los criterios seleccionados, así como de la calidad y claridad de las descripciones de los diversos niveles de logro o desempeño. Se utiliza cuando se evalúa diferentes procedimientos, fases, elementos de un proceso o producto. Elementos principales de la rúbrica con los criterios de evaluación, niveles de progresión y la descripción por nivel en base al criterio a evaluar.
- ***Cuestionario en línea con respuestas automatizadas:*** Se construye en base a preguntas previamente estructuradas sobre una temática específica. Se distinguen dos tipos de cuestionario: cuestionarios de preguntas abiertas y cuestionarios de preguntas cerradas. Permite evaluar conceptos, hechos, procedimientos, etc.
- ***Listas de cotejo digital (checklist):*** Se elabora con base a criterios e indicadores establecidos previamente. Permite registrar los aprendizajes o desempeños alcanzados y compararlos con los aprendizajes o desempeños esperados; contempla criterios relevantes de evaluación que señalan con precisión, detalle y pertinencia lo que se quiere valorar en la ejecución y aplicación de un proceso, actividad, tarea, procedimiento o calidad de un producto elaborado. Permite registrar los aprendizajes o desempeños alcanzados y compararlos con los aprendizajes o desempeños esperados
- ***Portafolio físico y digital:*** Muestra una selección de evidencias en relación con las competencias que una persona ha ido desarrollando a lo largo de un período académico.
- ***Escala de apreciación o estimación:*** Se aplica para la observación del desempeño, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, a través del diseño de situaciones de aprendizaje que evidencian las competencias o capacidades esperadas.
- ***Ejercicios autocorrectivos interactivos:*** Este instrumento tiene el propósito de que los estudiantes reflexionen a partir de la resolución de problemas o retos, en forma dinámica y atractiva utilizando diversas herramientas de gamificación.
- ***Diario de aprendizaje o reflexivo:*** Este instrumento permite la redacción de reflexiones breves y diarias para que los docentes puedan monitorear de forma

sencilla el progreso de los estudiantes. Se deben indicar los parámetros de evaluación que se aplicarán en sus aportes, de esta forma serán críticos de sus propios escritos.

- ***Registro anecdótico:*** Permiten recoger conductas relevantes o temas de interés. Los procesos se describen detalladamente, se identifican las conductas más o menos estables, proporcionan evidencias sobre los cambios en un estudiante.

La calificación, que es la emisión de un juicio de valor cualitativo y descriptivo del nivel alcanzado por los estudiantes, del curso o módulo se determina en el Sistema de Información Académica (SIA), de acuerdo a la RVM N° 123-2022-MINEDU; debe subirse al SIA, de manera progresiva al finalizar cada unidad, y el consolidado al finalizar el semestre académico 2023-II de acuerdo al cronograma establecido. Los docentes entregan del registro auxiliar a la Secretaría Académica, bajo responsabilidad en el plazo establecido.

Es preciso considerar que en el sistema de calificación:

- El docente formador a cargo de un módulo de Práctica e Investigación determina las tres competencias profesionales docentes que serán calificadas a partir de todas las competencias señaladas en la descripción del módulo.
- La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competenciaprofesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesionaldocente.

- El docente formador registra el nivel de desempeño de cada competencia profesional docente en el Registro del curso o módulo dentro del SIA. Adicionalmente, en dicho registro el docente formador incluye una recomendación o comentario en las competencias en las que el estudiante se encuentre "Previo al inicio" o "Inicio". El docente formador puede incluir comentarios a otros niveles de desempeño de la escala propuesta, en caso lo considere pertinente.
- En caso que un estudiante no presente evidencias de aprendizaje en el curso o módulo, el Registro del curso o módulo dentro del SIA queda en blanco y se señalan los motivos en la sección de recomendaciones y comentarios.

Es preciso considerar para la determinación de la calificación del curso o módulo y condición del estudiante:

- La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA.
- El SIA genera automáticamente el Acta de Calificación del curso o módulo que contiene la calificación del curso o módulo y el nivel de desempeño por competencia, así como el Acta consolidada de evaluación del desempeño académico del ciclo que contiene la calificación para el sistema de educación superior, el puntaje y la recomendación o comentario registrado por el docente formador en los casos indicados.
- El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "Aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "Desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con el siguiente cuadro:

Condición	Calificación del curso/módulo
Desaprobado	Previo al inicio
	Inicio
Aprobado	En Proceso
	Logrado
	Destacado

- Para los estudiantes que convalidan áreas, se debe ingresar al SIA la nota de convalidación y en observaciones anotar el número de la resolución.
- Para los estudiantes que no hayan asistido durante el semestre, se dejará en blanco y se anotará dicha situación en recomendaciones y comentarios.
- Para los estudiantes que poseen algunas evaluaciones y que posteriormente ya no asistieron se les promediará agregando "previo al inicio" en las evaluaciones que faltan.
- Los estudiantes tienen un plazo de treinta días (30) después de la matrícula, para solicitar licencias, reservas de matrícula, convalidaciones y subsanaciones paralelas.
- El docente formador es el único responsable de ingresar las notas en los registros del SIA, descargar e imprimir las actas de evaluación y efectuar las rectificaciones de acuerdo a normas emitidas por el Ministerio de Educación; por ello deben verificar la información que registran en el SIA durante el periodo académico.
- El Secretario Académico debe asegurarse de que cada docente formador realice el registro de los niveles de desempeño de las competencias profesionales docentes, así como de verificar la determinación automática de la calificación del curso o módulo.
- La equivocación en el ingreso de calificaciones en el SIA es responsabilidad del docente, por lo que debe rectificar estos errores en forma oportuna y a solicitud del o los interesados, bajo responsabilidad.
- Para los docentes que hayan desarrollado las subsanaciones de los cursos, ingresarán las calificaciones de los estudiantes al SIA, seleccionando las evidencias e instrumentos y anotarán en observaciones el número de resolución.

6.5 Orientaciones sobre el entorno virtual de aprendizaje (EVA)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz" cuenta con un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) Microsoft Teams y herramientas digitales disponibles, para el desarrollo de sus actividades académicas con los estudiantes.

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) Microsoft Teams, a través del cual se desarrollan los cursos y módulos de los Programas de Estudios, es de uso obligatorio por parte de los docentes y estudiantes, por lo cual debe estar debidamente estructurado y monitoreado por las coordinaciones y jefaturas correspondientes de la institución.

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) Microsoft Teams cuenta, como mínimo, con las siguientes características:

- ***Un tablón de anuncios:*** Espacio en que el docente responsable se comunica con los estudiantes a fin de dar a conocer el desarrollo de la unidad didáctica. Tiene réplica por parte del estudiante.
- ***Espacios para foros:*** Permiten la interacción entre estudiantes y/o con el docente para promover la retroalimentación y el intercambio de opiniones.
- ***Recursos de aprendizaje:***

  Recursos propios: Son aquellos recursos y/o materiales didácticos elaborados por el docente que sirven para el proceso de enseñanza, aprendizaje y que necesitan estar alojados en el servidor de la plataforma.

  Recursos externos: Son todos aquellos recursos digitales que se encuentran alojados en otros servidores. Por ejemplo: vídeos de YouTube, wiki, blogs, entre otros.
- ***Herramientas de soporte para la evaluación:*** Permiten facilitar procesos de evaluación de los aprendizajes a través de tareas, cuestionarios, etc., así como el uso de instrumentos de evaluación. También debe contar con una herramienta para el reporte de notas.
- ***Calendario:*** Herramienta que permite organizar las actividades de aprendizaje durante el periodo académico.
- ***Mensajería:*** Herramienta que permite la comunicación o coordinación personalizada entre estudiantes y/o docentes.
- ***Manual:*** Documento orientador sobre el uso de la plataforma virtual o educativa para cada tipo de usuario: Administrador, docente, estudiante, entre otros.
- ***Soporte técnico en línea:*** Brinda asistencia técnica a los usuarios de la institución a fin de asegurar el fácil acceso y aprovechamiento de los recursos y funcionalidades de acuerdo con el nivel de usuarios.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz" cuenta con un sistema de seguridad de la información para su plataforma y/o herramientas digitales contenidas en su entorno virtual de aprendizaje con la finalidad de poder cumplir con lo estipulado en la Ley Nº 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

Las herramientas digitales se organizan de tal forma que se integran en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) Microsoft Teams, garantizando un servicio educativo con calidad y oportunidad para el semestre académico. Para ello:

- Cuenta con un manual de uso de herramientas digitales, que posea como mínimo:
  - Definición y características de las herramientas digitales.
  - Requerimientos técnicos mínimos para el acceso.
  - Instrucciones para el uso de las herramientas digitales.
- Cuenta con soporte técnico a través de la Dinamizadora, que brinda asistencia a los docentes y estudiantes, a fin de asegurar el fácil acceso a las mismas.
- Pone en conocimiento y disposición de los usuarios, el manual de uso de las herramientas digitales, a través de los diversos medios de comunicación existentes.
- Cuenta con herramientas que permitan como mínimo:
  - El registro de ingreso de estudiantes;
  - El registro de evaluación;
  - El registro de participación;
  - El registro de seguimiento de los estudiantes.

VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

7.1 Directrices y orientaciones específicas de articulación de la práctica preprofesional con el perfil de egreso

La práctica preprofesional se articula con el perfil de egreso de FID a través de espacios de integración desarrollados en los componentes de formación general y formación específica en relación con las competencias del perfil de egreso de cada Programa de Estudios que ofrece el IESPP "Huaraz".

La práctica y la investigación durante el desarrollo del Programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y de creciente complejidad progresiva a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. El proceso de monitoreo se realiza a través del acompañamiento crítico y colaborativo de los formadores de Práctica y es transversal. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

Para el desarrollo de la práctica e investigación así concebidas, se plantean diversas orientaciones, que han sido organizadas bajo dos aspectos fundamentales:

- ***Articulación de la práctica e investigación***

  Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen, de manera sistemática, las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias,

además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Cerda, 2007; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Pascual, 2001; Stenhouse, 1996; Carr & Kemmis, 1988).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2011), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que, desde los módulos de práctica e investigación, se promueva la reflexión sobre la práctica teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta desde una perspectiva crítica reflexiva. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los formadores desde una naturaleza crítica y colaborativa, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

- ***Desarrollo progresivo* de la práctica en escenarios educativos reales**

El desarrollo progresivo de la práctica tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Esto le permite al estudiante conocer, analizar e intervenir desde el primer ciclo de su formación y cada vez progresivamente mayor tiempo y con mayor experticia, en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI, a través de estrategias como:

- *Inmersión en la IE:* el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de educación básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- *Observación de aula:* el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- *Ayudantías:* el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades o situaciones de aprendizaje de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.

- *Ejecución de actividades de aprendizaje:* el estudiante de FID asume la conducción de alguna actividad o situación de aprendizaje dentro de una sesión. Esta estrategia de práctica progresiva se realiza también primero en dúos y luego en forma individual.
- *Ejecución de sesiones de aprendizaje completas:* el estudiante de FID asume el diseño, implementación y conducción de todas las actividades de aprendizaje que configuran una sesión de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente, que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

La práctica preprofesional se desarrolla en las instituciones educativas de Educación Básica públicas o privadas, de acuerdo con los tipos de prestación del servicio educativo para la Educación Básica establecidos por el MINEDU. Además, se debe considerar lo referido al componente de práctica e investigación establecido en los DCBN respectivos, con las instituciones educativas que se han establecido los convenios en el presente año.

Para el desarrollo de la práctica preprofesional el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz" establece un convenio interinstitucional con el centro de práctica (institución educativa de Educación Básica), en el marco de las normas emitidas por el MINEDU.

El docente del módulo de Práctica e Investigación, mantiene una comunicación periódica, tanto con el estudiante en práctica como con el docente titular del centro de práctica, para atender oportunamente diferentes situaciones que se puedan suscitar durante el periodo académico.

En el desarrollo de la Práctica Preprofesional, en las instituciones de la Educación Básica, la labor del estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz", dependiendo del ciclo en que se encuentre, implica:

- **Planificación del desarrollo de las actividades y tareas de aprendizaje en aula.**

Facilitar el aprendizaje y dinamizar al grupo de estudiantes de Educación Básica a su cargo, según la planificación realizada; aclarar y resolver las dudas y problemas de tipo académico, pedagógico, organizativo, técnico, social y administrativo; incluso en áreas curriculares distintas a las de su formación.

Seguimiento académico a los estudiantes de Educación Básica, así como elaborar y aplicar la retroalimentación correspondiente, además de investigar sobre el propio desempeño pedagógico en el marco del tipo de prestación del servicio educativo establecido para la Educación Básica, para innovarla.

Son responsabilidades del docente del módulo de Práctica e Investigación:

- Orientar y monitorear la elaboración de los diferentes documentos para la ejecución de la practica (actividades de aprendizaje, experiencia de aprendizaje, planificaciones semanales y otros)

- Revisar y aprobar las sesiones de experiencias de aprendizaje, programación, planificación, talleres y otros documentos elaborados por el practicante para entregar a la IE donde realiza la práctica.
- Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico de la ejecución de las sesiones de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, actividad institucional u otra actividad que realice el practicante en el día de su visita al centro de práctica.
- Orientar para la elaboración del portafolio docente a los estudiantes practicantes.
- Realizar el asesoramiento, acompañamiento y la retroalimentación, basado en criterios claros y compartidos a partir de evidencias obtenidas.
- Desarrollar simulaciones de sesiones de aprendizaje con los estudiantes practicantes, en las aulas del IESPP "Huaraz", con la finalidad de incidir en el dominio de estrategias que coadyuven en el desarrollo de capacidades y competencias. Esta actividad es planificada y programada en el sílabo.
- Realizar talleres de sistematización orientados al análisis, critica y reflexión de su desempeño en la práctica; este espacio contribuye también al desarrollo de habilidades investigativas, a partir de escenarios reales desde una perspectiva critica en torno al quehacer pedagógico con herramientas que la investigación le proporciona.
- Observar y evaluar sesiones de aprendizaje realizadas entre estudiantes, con el propósito de compartir y contribuir a mejorar su desempeño en la práctica, utilizando instrumentos adecuados.
- Informar al final del semestre académico al coordinador académico y coordinador de Área de Practica Pre profesional e Investigación sobre los procesos de cada práctica a su cargo detallando las lecciones aprendidas (problema, impacto y recomendaciones).

7.2 Directrices y orientaciones específicas sobre el asesoramiento y la retroalimentación al estudiante

El docente del módulo de Práctica e Investigación realiza el ***asesoramiento y acompañamiento***, basado en criterios claros y compartidos a partir de evidencias obtenidas; dentro de ello cumple las siguientes acciones específicas:

- Orientar y monitorear la elaboración de los diferentes documentos para la ejecución de la práctica (actividades de aprendizaje, experiencia de aprendizaje, planificadores semanales y otros).
- Revisar y aprobar las sesiones de experiencias de aprendizajes, programación, planificación, talleres y otros documentos elaborados por el practicante para entregar a la IE donde realiza la práctica.
- Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico de la ejecución de las sesiones de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, actividad institucional u otra actividad que realice el practicante en el día de su visita al Centro de Práctica.
- Orientar para la elaboración del Portafolio docente a los estudiantes practicantes.
- Desarrollar simulaciones de sesiones de aprendizaje con los estudiantes practicantes, en las aulas del IESPP "Huaraz", con la finalidad de incidir en el dominio de estrategias que coadyuven en el desarrollo de capacidades y competencias. Esta actividad es planificada y programada en el sílabo.

- Realizar talleres de sistematización orientados al análisis, crítica y reflexión de su desempeño en la práctica; este espacio contribuye también al desarrollo de habilidades investigativas, a partir de escenarios reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico con herramientas que la investigación le proporciona.
- Observar y evaluar sesiones de aprendizaje realizadas entre estudiantes, con el propósito de compartir y contribuir a mejorar su desempeño en la práctica, utilizando instrumentos adecuados.
- Informar al final del semestre académico al Coordinador Académico y Coordinador del Área de Práctica Preprofesional e Investigación sobre los procesos de cada practicante a su cargo detallando las lecciones aprendidas (problema, impacto y recomendaciones).

La ***retroalimentación*** en el contexto de la FID en el módulo de Práctica e Investigación cumple un rol importante en el aprendizaje de los estudiantes, la mediación docente permite:

La retroalimentación ayuda al estudiante a comprender sus modos de desarrollar sus capacidades y competencias y valorar sus logros en el aprendizaje. Esto sucede cuando el docente de Práctica e Investigación acompaña y asesora al estudiante en un proceso de reflexión sobre cómo está realizando la práctica preprofesional en el ciclo correspondiente y lo que logra con esa experiencia.

La retroalimentación ayuda al estudiante a autorregular su aprendizaje, esto sucede cuando el docente orienta al estudiante a hacer una reflexión explicita sobre cómo aprende, las dificultades que tiene para desenvolverse en la práctica preprofesional, el ritmo de su aprendizaje y las necesidades de algunos soportes o estrategias para mejorar su desarrollo de capacidades y competencias.

La retroalimentación también contribuye a la construcción de la autonomía en el aprendizaje del estudiante. La mediación y asesoramiento del docente del módulo de Práctica e Investigación en el proceso de la práctica preprofesional es muy importante para desarrollar en los estudiantes la construcción de su autonomía. En este contexto los estudiantes ponen en práctica sus competencias, utilizando sus saberes previos y estrategias para resolver problemas y enfrentar los retos pedagógicos reales que cada día se les propone en la EBR en sus tres niveles.

7.3 Directrices y orientaciones específicas sobre herramientas o instrumentos en el asesoramiento de la práctica e investigación

Las herramientas e instrumentos a utilizar para la reflexión en torno a la intervención del docente formador se realizarán mediante el portafolio, diario de campo, el autodiagnóstico y la observación entre pares, mediante la respectiva planificación específica; como también a través del Plan del Desarrollo y Monitoreo de Práctica Preprofesional, y el Reglamento de Práctica e Investigación.

7.4 Directrices y orientaciones específicas sobre la articulación del Proyecto integrador anual (PIA) con la practica preprofesional

- **Desarrollo de proyectos integradores**

  Los Proyectos Integradores Anuales (PIAs) familiarizan al estudiante con la investigación y la práctica preprofesional, generando el desarrollo de la habilidad para buscar y contrastar información desde la práctica, analizarla e interpretarla con

una proyección hacia su quehacer docente; generando el desarrollo de la autonomía, pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita, capacidad de análisis, la argumentación y solución de problemas.

Los PIAs se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del Plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores son determinados de manera colegiada por los docentes formadores del IESPP "Huaraz" y se refieren a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por el IESPP "Huaraz", las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Los proyectos integradores, contribuyen al involucramiento de las familias y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros. Favorecen el involucramiento de la comunidad educativa.

Los docentes elaboran el Proyecto Integrador Anual (PIA) en forma colegiada, liderado por el docente encargado del módulo de Práctica e Investigación y con la estrecha y permanente colaboración de los docentes de los cursos del ciclo correspondiente; cuyo trabajo es evidenciado por las actas respectivas y son presentados a la Coordinación del Área de Práctica Preprofesional e Investigación. Asimismo, un ejemplar del sílabo del módulo de Práctica e Investigación será presentado a la Coordinación de Área de Práctica Preprofesional e Investigación, para el acompañamiento y monitoreo a los docentes.

En la elaboración de los PIAs, se empleará la estructura institucional consensuada y aprobada e implementadas por la Coordinación del Área de Práctica Preprofesional e Investigación y la Unidad de Formación en Servicio del IESPP "Huaraz".

El desarrollo de los proyectos integradores serán evaluados periódicamente en forma colegiada mediante el liderazgo de los docentes a cargo del módulo de Práctica e Investigación y la plena participación de los docentes de los demás cursos; asimismo, el coordinador del área de Práctica preprofesional realizará el monitoreo y evaluación del trabajo en equipo de los referidos docentes. Todo ello en concordancia con el Reglamento de Práctica e Investigación del IESPP "Huaraz" aprobado mediante RD N° 0453-2022.

VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

El desarrollo personal de la formación inicial docente (FID) en el IESPP "Huaraz" es un proceso esencial que implica dirección, respaldo personalizado y asistencia proporcionada por tutores a los estudiantes en la formación inicial docente. Se adapta a diversas necesidades

a través de enfoques como el académico, socioemocional, desarrollo del programa de estudio, aprendizaje colaborativo, tutoría online, desarrollo de habilidades específicas y enfoque holístico. La tutoría en el desarrollo personal del estudiante busca el progreso integral del estudiante, integrándose al currículo y contribuyendo al logro de aprendizajes desde la perspectiva del desarrollo humano. Implica acciones educativas sistematizadas coordinadas con la estructura académica y de bienestar de la institución. La tutoría es concebida como un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante, integrándose al desarrollo curricular y contribuyendo al logro de aprendizajes desde la perspectiva del desarrollo humano.

Los elementos fundamentales del enfoque organizacional asumido incluyen:

- ***Orientación académica y profesional:*** Guiar a los estudiantes en su crecimiento académico y profesional, ayudándoles a comprender el plan de estudios, identificar áreas de interés y establecer metas profesionales.
- ***Acompañamiento personalizado:*** Desarrollar relaciones personalizadas entre tutores y ***estudiantes***, con el tutor conociendo las necesidades individuales y proporcionando apoyo adaptado.
- ***Desarrollo de competencias pedagógicas:*** Guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades pedagógicas, ofreciendo retroalimentación constructiva y facilitando ***oportunidades*** para la mejora continua.
- ***Apoyo emocional y motivacional:*** Abordar aspectos emocionales y motivacionales, ***actuando*** como apoyo en momentos difíciles y fomentando la autoconfianza.
- ***Fomento de la autonomía:*** Estimular la toma de decisiones informadas, la resolución de ***problemas*** y el pensamiento crítico para fomentar la autonomía del estudiante.
- ***Evaluación formativa:*** Centrarse en el progreso y el aprendizaje continuo mediante la ***utilización*** de instrumentos de evaluación formativa.
- ***Integración teoría-práctica:*** Buscar integrar de manera efectiva la teoría y la práctica docente, ayudando a los estudiantes a aplicar conocimientos en situaciones reales de enseñanza.
- ***Actualización continua del tutor:*** Garantizar que los tutores se mantengan al día en tendencias educativas y cambios legislativos, proporcionando orientación relevante y actualizada a los estudiantes.

8.1 Directrices y orientaciones específicas para el desarrollo de la tutoría

El IESPP "Huaraz" administra un sistema de Tutoría que engloba servicios de atención tutorial, psicológica, y de primeros auxilios, con una orientación colaborativa y de trabajo en equipo que asegura el bienestar de la comunidad educativa. Este sistema se estructura en la organización a través de los siguientes aspectos esenciales:

- ***Evaluación anual de los estudiantes:*** Realización de autoevaluaciones anuales personales y de naturaleza socioeconómicas a través de encuestas.
- ***Selección cuidadosa de tutores:*** Elección de tutores con solvencia ética, experiencia y sólidas habilidades pedagógicas, considerando la afinidad entre el tutor y el docente en formación para cultivar una relación de confianza.

- ***Planificación y programación basadas en la autoevaluación diagnóstica:*** Elaboración de un plan detallado de tutoría con actividades específicas, cronograma y recursos necesarios, junto con reuniones regulares y flexibles para adaptarse a las necesidades y horarios de ambos, tutor y docente en formación.
- ***Observación y retroalimentación:*** Estímulo a la observación de clases para proporcionar retroalimentación constructiva, utilizando técnicas eficaces que destaquen tanto las fortalezas como las áreas de mejora.
- ***Desarrollo de habilidades pedagógicas:*** Creación de oportunidades para que el docente en formación practique y perfeccione sus habilidades de enseñanza, ofreciendo recursos y estrategias específicas para abordar las áreas de mejora identificadas.
- ***Encuesta de opinión a los estudiantes, docentes y administrativos:*** para medir cambios y mejoras en conducta y resolución de problemas.
- ***Reflexión y autoevaluación:*** Estímulo a la reflexión periódica sobre la práctica docente y el progreso en el desarrollo profesional, respaldando la autoevaluación para que el docente en formación identifique sus propias áreas de fortaleza y mejora.
- ***Incorporación de tecnología y recursos actuales:*** Integración de herramientas tecnológicas y recursos pedagógicos modernos en la tutoría, manteniéndose actualizado sobre tendencias y avances en educación para brindar orientación pertinente.
- ***Promoción del trabajo colaborativo:*** Estímulo a la colaboración entre el docente en formación y otros profesionales de la educación, estableciendo redes de apoyo y comunidades de práctica para compartir experiencias y conocimientos.
- ***Evaluación continua:*** Evaluación regular de la efectividad de la tutoría mediante retroalimentación del docente en formación y el tutor, con ajustes en el plan de tutoría según sea necesario para abordar las necesidades emergentes.
- ***Énfasis en el desarrollo profesional a largo plazo:*** Consideración de la tutoría como parte de un proceso continuo de desarrollo profesional, fomentando el compromiso del docente en formación con su propio crecimiento a lo largo de su carrera.
- ***Énfasis en la constitución de equipos de trabajo de tutoría:*** constituido por los formadores tutores designados de acuerdo a sus niveles y programas de estudio en coordinación con la Jefatura de Bienestar y empleabilidad, la Jefatura de Unidad Académica y la Coordinación Académica. Cada equipo de programa de estudios tiene sus formadores tutores.

8.2 Directrices y orientaciones específicas para acompañar el desarrollo Socioemocional, clima emocional y convivencia durante la formación académica

Acompañar el desarrollo socioemocional, fomentar un clima emocional positivo y promover la convivencia son elementos cruciales para el éxito académico. La implementación de estas orientaciones específicas requiere una colaboración estrecha

entre educadores, personal de apoyo y estudiantes, contribuyendo así al bienestar general de la comunidad educativa. Para lograr estos propósitos se requiere:

- ***Desarrollo Socioemocional:***
  - Implementar programas educativos específicos para abordar habilidades socioemocionales como empatía, resiliencia y autorregulación emocional.
  - Diseñar actividades grupales que fomenten la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.
  - Promover la autoconciencia a través de la reflexión y actividades que ayuden a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones.
  - Establecer programas de mentoría para que los estudiantes cuenten con un docente de confianza con quien hablar sobre sus inquietudes y metas.
  - Enseñar habilidades de resolución de conflictos para que los estudiantes puedan manejar desacuerdos de manera constructiva.
- ***Clima Emocional Positivo:***
  - Fomentar un ambiente de comunicación abierta donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y emociones.
  - Reconocer y celebrar logros académicos y comportamientos positivos para crear un ambiente de celebración y motivación.
  - Establecer normas de comportamiento claras y aplicarlas consistentemente para mantener un entorno predecible y seguro.
  - Promover la inclusión y celebrar la diversidad, creando un espacio donde todos los estudiantes se sientan valorados.
  - Incorporar actividades recreativas y momentos de relajación para aliviar el estrés y mejorar el bienestar emocional.
- ***Convivencia:***
  - Fomentar una cultura de respeto mutuo entre estudiantes, profesores y personal de la institución.
  - Enseñar y modelar la empatía para que los estudiantes comprendan y respeten las experiencias y perspectivas de los demás.
  - Incentivar la participación activa de los estudiantes en decisiones relacionadas con la convivencia educativa
  - Implementar normas y estrategias de intervención temprana para abordar posibles problemas de convivencia antes de que se agraven.
  - Crear espacios regulares para el diálogo abierto, donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y contribuir a la mejora del clima académico

8.3 Directrices y Orientaciones específicas sobre los responsables del desarrollo personal de los estudiantes.

El desarrollo personal de los estudiantes es una empresa compleja que requiere la colaboración de diversos actores dentro del entorno FID. Abordar el desarrollo personal de los estudiantes desde diversas perspectivas y con la colaboración de todos los actores relevantes crea entornos educativos enriquecedores que promueven un

crecimiento integral y positivo. Las siguientes directrices y orientaciones se destacan para aquellos responsables del desarrollo personal de los estudiantes:

- ***Docentes:***
  - *Desarrollo individual:* Conocer a cada estudiante individualmente, comprendiendo sus fortalezas, desafíos y estilos de aprendizaje.
  - *Feedback constructivo:* Proporcionar feedback constructivo que abarque el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y personales.
  - *Fomento de habilidades socioemocionales*: Integrar actividades y discusiones en el aula que fomenten habilidades socioemocionales como empatía, resiliencia y autorregulación emocional.
  - *Modelado de comportamientos positivos:* Servir como modelos a seguir al demostrar comportamientos éticos y valores positivos.
- ***Consejeros educativos:***
  - *Asesoramiento individualizado:* Ofrecer asesoramiento personalizado para abordar inquietudes y desafíos personales, brindando un espacio seguro para la expresión emocional.
  - *Orientación vocacional:* Facilitar programas de orientación vocacional para que los estudiantes exploren sus intereses, habilidades y metas profesionales.
  - *Programas de prevención:* Implementar programas de prevención que aborden problemas como el acoso y el abuso de sustancias.
  - *Coordinación con familias:* Colaborar estrechamente con las familias para abordar las necesidades personales y emocionales de los estudiantes, construyendo un puente entre la institución y el hogar.
- ***Personal de Apoyo y Psicólogos:***
  - *Evaluación e Intervención:* Realizar evaluaciones psicológicas y proporcionar intervenciones para abordar problemas emocionales o de comportamiento.
  - *Apoyo a la diversidad:* Ofrecer apoyo específico para estudiantes con necesidades especiales, asegurando una atención inclusiva.
- ***Familias:***
  - *Participación activa:* Fomentar la participación activa de los padres y apoderados colaborando con los educadores y personal de apoyo para apoyar el desarrollo personal de sus hijos.
  - *Comunicación abierta:* Mantener una comunicación regular con la institución para compartir información relevante para el desarrollo personal de los estudiantes.
  - *Promoción de valores:* Reforzar los valores en la familia y habilidades socioemocionales enseñados en la institución, creando coherencia entre ambos entornos.

- ***Comunidad Educativa de FID:***
  - *Ambiente de apoyo*: Crear un ambiente educativo que promueva la inclusión, el respeto y la aceptación para contribuir a un desarrollo personal positivo.
  - *Recursos y programas:* Proporcionar recursos y programas adicionales que aborden temas relevantes para el desarrollo personal de los estudiantes.
  - *Monitoreo continuo*: Establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar el progreso del desarrollo personal y ajustar estrategias según sea necesario.

8.4 Directrices y Orientaciones específicas de estrategias de convivencia en el aula durante la formación académica.

El establecimiento de estrategias efectivas de convivencia en el aula es esencial para crear un ambiente educativo positivo y propicio para el aprendizaje. La implementación exitosa requiere comunicación abierta y colaborativa entre docentes, estudiantes y, en algunos casos, padres y/o apoderados. Estas estrategias no solo promueven un ambiente positivo en el aula, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Se proponen las siguientes directrices:

- ***Establecimiento de normas y expectativas***: Involucrar a los estudiantes en la creación colaborativa de normas específicas para fomentar la responsabilidad de la convivencia en el aula. Definir normas claras y aplicarlas consistentemente, revisándolas regularmente para garantizar relevancia y comprensión continua.
- ***Fomento de la comunicación positiva:*** Utilizar un lenguaje positivo y alentador, establecer un ambiente abierto donde los estudiantes compartan sus pensamientos y enseñar estrategias constructivas de resolución de conflictos.
- ***Fomento de la inclusión y la diversidad:*** Promover la inclusión y celebrar la diversidad, diseñando actividades que fomenten la colaboración independientemente de las diferencias individuales.
- ***Estrategias de gestión del comportamiento:*** Implementar sistemas de reforzamiento positivo, aplicar consecuencias lógicas para abordar comportamientos inapropiados y proporcionar apoyo individualizado cuando sea necesario.
- ***Promoción de la colaboración:*** Fomentar el trabajo en equipo y asignar responsabilidades a los estudiantes para crear un sentido de pertenencia y colaboración.
- ***Desarrollo de habilidades socioemocionales:*** Integrar el aprendizaje de habilidades socioemocionales en el plan de estudios, incorporar actividades reflexivas para comprender las emociones propias y ajenas.
- ***Evaluación y retroalimentación:*** Proporcionar retroalimentación constructiva centrada en el crecimiento personal y realizar evaluaciones regulares del clima del aula para ajustar estrategias.

8.5 Directrices y Orientaciones específicas de mecanismos de atención a los estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas u originarios.

La atención a estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas exige enfoques culturalmente sensibles y respetuosos, siendo esencial la colaboración estrecha entre instituciones educativas, comunidades indígenas y otros actores relevantes. El respeto, la sensibilidad cultural y la participación activa son cruciales para garantizar la inclusividad educativa y responder a las necesidades específicas de estos estudiantes. Este enfoque integral asumido busca no solo abordar las necesidades educativas, sino también fortalecer la identidad y el bienestar de los estudiantes indígenas.

Para una atención adecuada, se proponen las siguientes directrices:

- ***Reconocimiento y respeto cultural:*** Proporcionar formación al personal educativo sobre la historia, cultura y desafíos de los pueblos indígenas. Valorar y respetar los idiomas indígenas, integrándolos como parte integral de la identidad cultural. Celebrar festividades y tradiciones para fomentar la comprensión.
- ***Participación y colaboración comunitaria:*** Involucrar activamente a padres y comunidades en la educación mediante canales de comunicación efectivos. Incluir representantes indígenas en procesos de toma de decisiones y desarrollo de políticas educativas.
- ***Adaptación curricular y metodologías:*** Integrar la perspectiva cultural indígena en materiales de estudio y enfoques pedagógicos. Adaptar métodos de evaluación para reflejar las diversas formas de expresión y conocimiento de los estudiantes indígenas.
- ***Apoyo socioemocional:*** Facilitar programas de mentoría cultural para apoyo socioemocional y guía académica personalizada. Contar con consejeros escolares o mentores que comprendan las necesidades culturales y sociales de los estudiantes indígenas.
- ***Acceso a recursos y servicios:*** Garantizar recursos educativos que reflejen la diversidad cultural. Facilitar el acceso a servicios de salud y bienestar culturalmente competentes, colaborando con profesionales que comprendan las necesidades específicas.
- ***Respeto a la autodeterminación:*** Permitir la participación activa de comunidades indígenas en la planificación y diseño de programas educativos. Apoyar iniciativas que fortalezcan la identidad cultural y promuevan el bienestar de los estudiantes indígenas.
- ***Monitoreo y evaluación continua:*** Evaluar regularmente el impacto de las iniciativas y ajustar estrategias según sea necesario. Solicitar retroalimentación constante de estudiantes, padres y comunidades indígenas para mejorar la calidad de la atención.

8.6 Directrices y orientaciones sobre la responsabilidad social de los estudiantes.

Fomentar la responsabilidad social de los estudiantes implica cultivar su conciencia y participación activa en acciones que contribuyan al bienestar de la comunidad y la

sociedad en general. Fomentar la responsabilidad social de los estudiantes no solo contribuye al bienestar comunitario y social, sino que también promueve su desarrollo personal, formando ciudadanos comprometidos y conscientes. Este enfoque no solo beneficia a la comunidad y la sociedad, sino que también contribuye al desarrollo integral de los propios estudiantes, creando ciudadanos conscientes y comprometidos con el bien común.

Las directrices para promover la responsabilidad social incluyen:

- ***Conciencia y comprensión:*** Integrar en el currículo educativo temas sociales, medioambientales y de derechos humanos. Fomentar la sensibilización cultural para promover la comprensión y respeto por la diversidad.
- ***Participación activa:*** Incentivar el voluntariado y el servicio comunitario, así como la integración de proyectos de aprendizaje servicio que combinan servicio comunitario con aprendizaje académico.
- ***Desarrollo de habilidades para la ciudadanía activa:*** Ofrecer oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, capacitando a los estudiantes para liderar iniciativas positivas y abordar problemas sociales.
- ***Iniciativas eco ambientales:*** Implementar programas de sostenibilidad y conciencia ambiental, como proyectos de reciclaje, para inculcar la responsabilidad hacia el medio ambiente.
- ***Participación en decisiones educativas:*** Involucrar a los estudiantes en consejos estudiantiles y foros de participación para darles voz en decisiones relevantes para la comunidad educativa.
- ***Promoción de valores éticos:*** Integrar ética y responsabilidad social en el currículo, promoviendo valores como integridad, justicia y respeto. Enseñar sobre las repercusiones éticas de las acciones en la sociedad.
- ***Proyectos de emprendimiento social y de actividad física:*** Apoyar iniciativas de emprendimiento social y salud que aborden problemas sociales mediante soluciones innovadoras, incentivando y reconociendo a los estudiantes involucrados.
- ***Promoción de la inclusión:*** Fomentar la conciencia sobre la diversidad y la inclusión, organizando actividades inclusivas que celebren la diversidad cultural, étnica y de género.
- ***Evaluación y reconocimiento:*** Evaluar el impacto de las iniciativas de responsabilidad social y reconocer las contribuciones significativas de los estudiantes, ya sea a nivel educativo o comunitario.

IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

9.1 Directrices y Orientaciones específicas sobre estrategias de investigación e innovación

La investigación se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión de su propia práctica, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras.

La Investigación e Innovación, en el IESPP "Huaraz" está a cargo principalmente de la jefatura de la Unidad de Investigación e Innovación, su dinámica se precisa en tres grandes líneas de trabajo:

- La primera referida al fomento de la cultura de investigación e innovación en los diferentes actores educativos (docentes en formación, docentes formadores y docentes en servicios), para generar conocimiento basado en la evidencia científica.
- La segunda direccionar la investigación con fines de titulación de los docentes en formación de los diferentes programas formativos y las que realizan los docentes formadores.
- La tercera, organizar e implementar mecanismos para la publicación de las investigaciones en el repositorio institucional integrada a ALICIA, la Biblioteca Nacional y revistas indexadas o arbitradas.

Para ello, el ISEPP "Huaraz" asume la siguiente política institucional para el desarrollo de la investigación e innovación:

> *"Construir conocimientos a partir de la investigación científica aplicada e innovación pedagógica, desde los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto; involucrando a los estudiantes, docentes formadores y docentes en servicio; direccionados desde las líneas de investigación institucional, que conlleve al desarrollo sustentable y sostenible, el impacto social de la región y país; los que serán difundidos en diferentes espacios, medios académicos y científicos".*

La investigación formativa

Se define a la investigación formativa como la posibilidad de introducir en el currículo de un programa de estudios en la universidad o en el currículo de formación inicial docente, estrategias y acciones centradas para que los estudiantes se apropien de la investigación científica: sus lógicas, métodos y técnicas (Pircla, Pulido y Mancipe, 2016).

La investigación formativa es una de las estrategias educativas en desarrollo en la educación superior, en el contexto de la sociedad del conocimiento en la cual la abundante información se tiene que transformar en conocimiento (Tedesco, 2009). En nuestra institución, el reto está dado para los profesores y estudiantes, y la investigación formativa es una de las estrategias didácticas más recomendadas para

adquirir y desarrollar la competencia investigativa, lo cual evidentemente implica transformar la práctica pedagógica del docente formador.

La investigación formativa es una de las estrategias didácticas más recomendadas para adquirir y desarrollar la competencia investigativa. Se requiere:

- Docentes investigadores.
- Currículo que incluya la investigación como disciplina integradora.
- Acceso a fuentes de información: Bases de datos, bibliotecas digitales.

Para llevar a cabo la investigación formativa es necesario contar con docentes investigadores que tiene la experiencia de haber publicado en revistas indexadas, que saben cómo guiar a los estudiantes para que participen en mecanismos que contribuyen al desarrollo de esta competencia, como por ejemplo, los grupos de investigación, las redes de investigación, participaciones en congresos científicos, jornadas de investigación, entre otros.

Los diferentes Programas de Estudio cuentan dentro de sus planes de estudio el módulo de Práctica e Investigación que desarrollan la investigación formativa con sus respectivos productos acreditables que permitan guiar la práctica pedagógica investigativa de los estudiantes.

Bajo esta orientación, se considera necesario presentar un cuadro comparativo entre investigación científica y la investigación formativa:

Investigación científica	Investigación formativa
Produce nuevos conocimientos, susceptibles de reconocimiento universal por para de la comunidad científica internacional.	No produce nuevos conocimientos, sino trabaja con conocimientos ya validados y aprobados.
Los conocimientos producidos son científicos y deben ser validados o probados científicamente para que tengan status científico.	Los conocimientos utilizados son pedagógicos y son validados por los estudiantes o en el ámbito educativo en el que se desarrolla el proceso educativo.
Sus propósitos son: estudiar científicamente la realidad y producir nuevos conocimientos.	Sus propósitos son fundamentalmente educativos y pedagógicos (enseñanza y aprendizaje).
os métodos y técnicas son rigurosas y su proceso sistemático, porque garantizan la validez y confiabilidad de sus productos científicos.	Sus métodos son flexibles y se adecúan a las necesidades y exigencias de la enseñanza y el aprendizaje.
Su validez está determinada por la naturaleza científica de sus resultados y su reconocimiento por la comunidad científica.	Su validez está determinada por los efectos y resultados pedagógicos en la población estudiantil.

Su punto de partida y de llegada es el conocimiento científico, validado y probado empíricamente.	Su punto de partida es el conocimiento científico y el de llegada el conocimiento pedagógico o enseñado.
Su preocupación científica no es centrarse en un solo objeto individual, sino lograr que cada conocimiento parcial sirva para generalizar y alcanzar una comprensión de mayor alcance (teorías, principios y leyes).	Su preocupación se centra en un conocimiento concreto y específico que debe ser enseñado o aprendido, y utiliza la generalización como contexto de justificación pedagógica.

La investigación formativa es el espacio para el desarrollo de la cultura investigativa en el IESPP "Huaraz", puesto que mejora la práctica pedagógica del docente formador y también la formación académica de los estudiantes.

La cultura de la investigación se desarrolla de manera gradual, por tanto, su implementación constituye un espacio importante para mejorar los procesos, abordar el conocimiento, aplicar la tecnología y mejorar las actuaciones de las personas.

Uno de los procesos de la investigación formativa es dar el impulso a la investigación e innovación con impacto social. Otro es la gestión dinámica del conocimiento, lo que implica el monitoreo permanente del entorno social y educativo para saber identificar necesidades para transformarlos en oportunidades de intervención social y educativa.

La investigación Acción

La Investigación Acción comprende la solución de problemas en escenarios reales con la aplicación de cuatro fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

La investigación Acción comprende la solución de problemas en escenarios reales con la aplicación de cuatro fases propuestas por Kurt Lewin: planificar, actuar, observar y reflexionar.

La Investigación Acción como estrategia didáctica permite que los estudiantes aprendan solucionando problemas del contexto, fundamentalmente en escenarios reales en los cuales están involucrados como los principales protagonistas de la solución; la mediación del docente se da al formar parte del equipo de investigación con los estudiantes asumiendo el rol transformador de la realidad.

9.2 Directrices y Orientaciones específicas para el trabajo de la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudio

- El IESPP "Huaraz" fomenta la investigación formativa según la naturaleza del Programa de Estudios a partir del uso de guías de investigación construidos por los docentes formadores en coordinación con la Unidad de Investigación y la Coordinación del Área de Práctica preprofesional e Investigación.
- La investigación asume una característica de transversalidad en la formación inicial docente, por lo que los cursos y módulos de estudios deben priorizar la investigación (manejo de fuentes, triangulación de contenidos, manejo de normas internacionales de redacción) como parte de la construcción de los aprendizajes.

- El docente formador del módulo de Práctica e Investigación sume por función el asesoramiento y la retroalimentación al estudiante sobre el desarrollo de su práctica pre profesional, con el apoyo de la Coordinación Académica, Coordinador del área a de Práctica Pre profesional e Investigación y equipo de docentes a cargo del Programa de Estudios.
- Desarrolla habilidades para buscar y contrastar información desde la práctica, analizarla e interpretarla con una proyección hacia su quehacer docente; generando el desarrollo de la autonomía, pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita, capacidad de análisis, la argumentación y solución de problemas
- Desarrolla habilidades de clasificación de información, de organización, representación e interpretación de datos e información.

9.3 Directrices y Orientaciones específicas sobre mecanismos del desarrollo de la investigación de los estudiantes con requisito de egreso

- Los mecanismos que evidencian el desarrollo de la investigación como requisitos de egreso serán los proyectos de investigación de acuerdo al enfoque, tipo y nivel; asimismo los informes finales o tesis establecidos en el Reglamento de Investigación y Titulación.
- Fortalecimiento de procedimientos y estrategias de indagación, en los cursos y módulos de trabajo. Desarrollo de habilidades en el manejo de las normas internacionales de redacción (APA), para registrar la información que sustenta la investigación. Desarrolla artículos científicos a partir de guías o manuales y orientaciones generadas por los docentes responsables de investigación.

9.4 Directrices y Orientaciones específicas para el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes

- Organiza información, producto de la indagación y búsqueda de información sobre la investigación.
- Discute los resultados de la investigación realizada, en concordancia con los antecedentes y marco teórico.
- Participan en encuentros de investigación, socializando sus productos como: Proyectos Integradores Anuales (PIA), Proyectos de Investigación e informes finales de investigación según el año que se encuentran cursando.
- Los mecanismos de impulso de la investigación se realizarán mediante la creación de grupos de investigación e innovación, conformada por docentes formadores, egresados, estudiantes e investigadores de otras instituciones públicas y privadas comprometidos por la mejora de la educación.
- La divulgación de las investigaciones se realizará en eventos regionales, nacionales e internacionales; así como en el repositorio institucional y revistas científicas.

X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

10.1 Directrices y orientaciones específicas para el desarrollo de habilidades investigativas de los docentes

Las directrices y orientaciones específicas para el desarrollo de habilidades investigativas de los docentes de la institución tienen como objetivo fortalecer su capacidad reflexiva, crítica; ser colaborativos y comprometidos con la mejora continua de la educación mediante la investigación y la innovación.
Estas directrices y orientaciones son las siguientes:

- ***Fomento del pensamiento socio crítico y reflexivo:*** desarrollo de habilidades para analizar críticamente la información, cuestionar supuestos y reflexionar sobre su aplicación en contextos educativos.
- ***Promoción de la investigación como práctica docente:*** adoptar una mentalidad investigadora, formulando preguntas significativas, diseñando investigaciones éticas y rigurosas, y sacando conclusiones fundamentadas.
- ***Integración de la tecnología:*** desarrollar habilidades en el uso de herramientas digitales para la investigación y la enseñanza, incluyendo la búsqueda en línea, el análisis de datos y el aprovechamiento de recursos digitales educativos.
- ***Colaboración y trabajo en equipo:*** reconocer la importancia del trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente, fomentando la colaboración con colegas, mentores y otros profesionales de la educación.
- ***Énfasis en la investigación basada en la evidencia:*** fundamentar la práctica docente en la evidencia científica y educativa, enseñando a evaluar críticamente la calidad de la evidencia y aplicarla de manera ética.
- ***Desarrollo de habilidades de comunicación y difusión:*** comunicar efectivamente ideas, hallazgos de investigación y prácticas pedagógicas a diversos públicos, mediante habilidades de escritura, presentación oral y uso de medios digitales.

10.2 Directrices y Orientaciones específicas sobre espacios de reflexión e interaprendizaje de la practica formativa

Sobre el trabajo colegiado

El IESPP "Huaraz" concibe el trabajo colegiado cuando posibilita la interacción entre formadores – docentes y directivos - para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos de la institución. Significa el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de nuestras prácticas de enseñanza, además se viabiliza los Planes y actividades institucionales desde la naturaleza del trabajo colaborativo y de equipo.

En nuestra institución las decisiones más relevantes que afectan a la comunidad educativa se toman a nivel colegiado, los órganos de gestión desde una composición plural y los formadores expresan con frecuencia su voluntad y decisión a través de

comisiones, grupos de trabajo y asambleas. Todo esto exige que los formadores colaboren entre sí y se organicen.

La planificación y desarrollo de la enseñanza en el IESPP "Huaraz", aspira se logre concretar la misión institucional, sus miembros comprenden que el resultado de su labor individual depende de aquello que sus pares realicen o puedan realizar, y que esto, a su vez, depende de lo que él haga o pueda hacer. La práctica de la enseñanza se comprende mejor desde una perspectiva colegiada.

10.3 Directrices y orientaciones específicas sobre los responsables de acompañamiento pedagógico a docentes formadores y de fortalecimiento de capacidades

A docentes formadores

La jefatura de Unidad Académica, la Coordinación Académica y Coordinación del Área de Práctica Preprofesional e Investigación, con la concurrencia de los coordinadores de los programas profesionales, realizan el monitoreo crítico reflexivo el desarrollo de las áreas, cursos y módulos de acuerdo al servicio educativo presencial que se brinda el programa de estudios o carrera profesional.

La jefatura de Unidad Académica, la Coordinación Académica y la Coordinación del Área de Práctica Preprofesional e Investigación monitorean y supervisan el proceso de evaluación de los aprendizajes realizado por los docentes formadores en cada área, curso o módulo. Se realizará de manera permanente en forma opinada e inopinada en función a un cronograma establecido en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento y en base al Reglamento Institucional.

Al finalizar el periodo académico, el docente elabora un informe técnico pedagógico que da cuenta del desarrollo de los procesos formativos y de la evaluación de los aprendizajes realizados en la prestación del servicio educativo. Debe entregarlo al Coordinador Académico en el plazo máximo de una (01) semana después de finalizar el periodo académico, bajo responsabilidad.

Las acciones de monitoreo y evaluación se realizan como un proceso permanente de asesoría, acompañamiento y estímulo a la formación profesional para identificar debilidades e irregularidades y tomar decisiones oportunas que permitan corregirlas para lograr el mejoramiento de la calidad y eficiencia del servicio educativo que se ofrece. El Monitoreo se efectuará en dos etapas; monitoreo interno o institucional y el monitoreo externo ejecutado por la DREA y DIFOID. El Monitoreo Interno será realizado por el coordinador de Área de Calidad, jefe de Unidad Académica, jefes y coordinadores utilizando instrumentos pertinentes y consensuados, dos veces por cada semestre académico.

Se identifican los siguientes aspectos para el Monitoreo:

- ***El acompañamiento:*** Que es el intercambio de experiencias y conocimientos para lograr identificar y encontrar la solución adecuada a problemas específicos.
- ***La asistencia:*** Que sirve para detectar y orientar oportunamente a fin de prevenir dificultades y resolver problemas que puedan presentarse individual y colectivamente.

- ***La orientación:*** Que consiste en informar y aconsejar a los docentes y alumnos para que puedan desenvolverse adecuadamente.

En este sentido, el monitoreo es una estrategia de apoyo a la mejora profesional de los docentes formadores, a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

Estrategias de monitoreo que se implementan:

Estrategia	Descripción
Visita al aula	El director, jefe de calidad, jefe de Unidad Académica y jefes académicos visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores de la Ficha de observación o el plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.
Observación entre pares	Cada docente formador se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.
Autogestión	Cada docente formador conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza eficaz, los formadores registra sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

10.4 Directrices y Orientaciones específicas sobre los instrumentos utilizados para el acompañamiento pedagógico

¿En qué consiste la estrategia del acompañamiento?

Consiste en "brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión curricular" (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento, por tanto, facilita pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando *in situ*, a través de una observación basada en criterios, aciertos, deconstrucción de la acción formativa, identificación de nudos críticos y compromisos de mejora para el proceso E-A.

Para ayudar al formador de docentes a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía.

Estrategias	Descripción
Visita a aula	Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.
Jornada de autoformación	Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.
Sistematización de la práctica	El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de esta estrategia. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas.

A estudiantes

Se realizarán diferentes estrategias de acompañamiento:

- ***Reporte académico*** durante el proceso y al final de cada ciclo, se realizará a través de los equipos de diálogos de los formadores por cada grupo de estudio, se brindará información sobre los estudiantes con riesgo académico.
- ***Visita al aula*** para establecer diálogos con los estudiantes de cada grupo de estudios, con la técnica focus group, al cabo del cual se debe hacer un informe para los diálogos con los docentes y el seguimiento personalizado de los estudiantes en situación de riesgo.
- ***Equipo de apoyo pedagógico*** implementará estrategias para realizar el seguimiento de estudiantes con riesgo académico, encomendando a tutores académicos estos estudiantes.

10.5 Directrices y orientaciones específicas sobre mecanismos de identificación de necesidades de capacitación de los docentes formadores

Estas líneas están diseñadas para proporcionar pautas claras y efectivas para evaluar las necesidades de desarrollo profesional de los formadores de docentes. Se centran en evaluar de manera integral las competencias pedagógicas y tecnológicas, las tendencias educativas actuales, la participación de las partes interesadas, el uso de datos cualitativos y cuantitativos, el desarrollo profesional continuo y la alineación con políticas y estándares educativos regionales y nacionales.

- ***Enfoque en competencias pedagógicas y tecnológicas:*** importancia de evaluar tanto las competencias pedagógicas como las habilidades tecnológicas de los formadores.
- ***Enfoque en el desarrollo profesional continuo:*** desarrollo profesional, requiriendo mecanismos flexibles y adaptativos.
- ***Vinculación con políticas y estándares educativos:*** alineación con políticas y estándares educativos regionales y nacionales para cumplir con expectativas y requisitos establecidos.

- ***Evaluación de tendencias y cambios en la educación:*** evaluación de tendencias actuales y futuras en la educación para preparar a los formadores para desafíos emergentes.
- ***Participación de las partes interesadas:*** involucrar a diversas partes interesadas en el proceso de identificación de necesidades de capacitación.
- ***Uso de datos cualitativos y cuantitativos:*** recopilación de datos para obtener una comprensión completa de las necesidades de capacitación de los formadores. Principio del formulario.

10.6 Directrices y orientaciones específicas sobre mecanismos de estímulo o reconocimiento a las buenas prácticas pedagógicas de los docentes formadores

Las Directrices y Orientaciones específicas para promover la excelencia en la enseñanza y formación docente en el IESPP Hz se basan en criterios claros, procesos transparentes y prácticas de reconocimiento. Estas directrices buscan crear un ambiente que valore y promueva la excelencia en la formación docente, reconociendo el esfuerzo y contribución de los formadores hacia la mejora continua del sistema educativo.

Estas directrices abarcan los siguientes aspectos:

- Evaluación continua: establecer mecanismos para monitorear y ajustar regularmente los procesos de reconocimiento, garantizando equidad y transparencia.
- Reconocimiento público: Los docentes formadores destacados son reconocidos a través de ceremonias, publicaciones y eventos educativos, inspirando a otros y valorando su trabajo.
- Incentivos profesionales: Se ofrecen estímulos económicos, desarrollo profesional y roles de liderazgo para motivar a los formadores hacia la excelencia.
- Criterios claros: establecer criterios transparentes para evaluar prácticas pedagógicas, incluyendo calidad de enseñanza, innovación y contribución al mejoramiento de la formación docente.
- Procesos de nominación y selección: implementar procedimientos formales para nominar y evaluar a los formadores destacados, asegurando un proceso justo y objetivo.
- Desarrollo de comunidades de práctica: fomentar la colaboración entre docentes formadores para compartir ideas y apoyarse mutuamente, enriqueciendo las prácticas pedagógicas de todos.

XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

11.1 Descripción del análisis de pertinencia de la oferta formativa (diagnostico)

Esta descripción y análisis tiene como objetivo evaluar la idoneidad y relevancia de los programas de formación ofrecidos por nuestra institución. Este análisis se realiza

con el fin de identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionadas con la formación que se ofrece, y así poder tomar decisiones informadas para mejorar la calidad y la pertinencia de la oferta educativa. A continuación, se describe en detalle el proceso de análisis de pertinencia:

Situación	Descripción
Contexto Educativo	• La institución se encuentra ubicada en una zona urbana con una población estudiantil heterogénea en términos socioeconómicos y culturales. • Las políticas educativas actuales enfatizan la inclusión, la equidad y el uso de metodologías pedagógicas innovadoras. • Existe una creciente demanda por parte de la comunidad educativa de docentes capacitados en metodologías activas, proyectos de innovación e investigación y en el uso de tecnología educativa y en la atención a la diversidad.
Análisis de la Oferta Formativa Actual	• La institución ofrece programas de formación inicial docente en niveles de pregrado. • Los planes de estudio incluyen asignaturas teóricas y prácticas, así como prácticas docentes supervisadas en escuelas locales. • Se dispone de recursos tecnológicos limitados y se observa una falta de actualización en los contenidos relacionados con tecnología educativa y atención a la diversidad. • La infraestructura física y tecnológica de la institución necesita mejoras para poder ofrecer una formación más moderna y adaptada a las necesidades del contexto actual.
Consulta a Stakeholders	• Se llevó a cabo una encuesta a estudiantes, docentes y empleadores para recabar su opinión sobre la pertinencia de la oferta formativa. • Los resultados indicaron una alta valoración de la calidad de los docentes y del enfoque pedagógico de la institución, pero también señalaron la necesidad de actualizar los contenidos y recursos tecnológicos. • Los empleadores expresaron su interés en que los egresados estén mejor preparados para utilizar tecnología en el aula y para atender la diversidad de sus estudiantes.
Comparación con Estándares y Mejores Prácticas	• Se comparó la oferta formativa con los estándares nacionales e internacionales de calidad en formación docente. • Se identificaron brechas en relación con la integración de tecnología educativa, la atención a la diversidad y la formación en competencias socioemocionales de los docentes.
Identificación de Áreas de mejora	• Mejora de la formación en tecnología educativa y atención a la diversidad.

	• Actualización de los recursos tecnológicos disponibles en la institución. • Fortalecimiento de la formación en competencias socioemocionales de los docentes. • Mejora de la infraestructura física y tecnológica de la institución.
Plan de Acción	• Implementación de cursos de formación continua para docentes en tecnología educativa y atención a la diversidad. • Actualización de los planes de estudio para incluir contenidos relacionados con competencias socioemocionales. • Adquisición de nuevos recursos tecnológicos para el uso en el aula. • Mejora de la infraestructura física de la institución, incluyendo la renovación de aulas y laboratorios.
Seguimiento y Evaluación	• Se establecerá un comité de seguimiento para monitorear la implementación del plan de acción y evaluar su impacto en la pertinencia de la oferta formativa. • Se realizarán encuestas periódicas a estudiantes, docentes y empleadores para evaluar la percepción de mejora en la calidad de la formación docente.

11.2 Descripción de los objetivos, meta o propósito del Programa de Estudio

Estos objetivos constituyen el marco conceptual y pedagógico del programa de estudio de la Licenciatura, orientados a formar docentes comprometidos, reflexivos y preparados para enfrentar los desafíos del contexto educativo actual.

Objetivo general	Objetivos específicos /propósitos
Programa de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria es formar profesionales altamente capacitados y comprometidos con la enseñanza en los diferentes programas de estudio de FID, capaces de promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentar la inclusión educativa y contribuir al mejoramiento de la	• Desarrollar competencias pedagógicas sólidas en los estudiantes, que les permitan planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos en el nivel primario. • Promover el conocimiento y comprensión de las características evolutivas, cognitivas, sociales y emocionales de los niños en edad escolar, para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales y grupales. • Fomentar el desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo en los futuros docentes, para que puedan colaborar efectivamente con otros profesionales de la educación y con la comunidad escolar en general. • Inculcar una sólida ética profesional y un compromiso con los valores democráticos, la equidad de género, la diversidad cultural y la inclusión educativa en todos los ámbitos de la práctica docente. • Proporcionar herramientas y recursos para el uso efectivo de la tecnología educativa en el proceso de

calidad de la educación en contextos diversos.	enseñanza-aprendizaje, promoviendo así la innovación y la mejora continua en el ámbito educativo. • Fomentar la reflexión crítica sobre la práctica docente, impulsando la investigación y la formación continua como medios para el desarrollo profesional y la actualización constante en el campo de la Educación Primaria.

11.3 Descripción del público objetivo

El programa de estudio del Profesorado está diseñado para satisfacer las necesidades y expectativas de este diverso público objetivo, ofreciendo una formación integral y de calidad que prepare a los futuros docentes para enfrentar los desafíos y oportunidades del contexto educativo actual.

Programa de Estudio:

El programa de estudio del Profesorado en Educación está diseñado para atender las necesidades de una amplia gama de personas interesadas en dedicarse a la enseñanza en el nivel de educación, inicial, primario y secundario de nuestra región Ancash. El público objetivo de este programa de formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente incluye:

a. **Profesionales en Ejercicio que Buscan una Segunda Carrera:** Personas con experiencia laboral en otros campos que desean explorar una nueva vocación como educadores en el nivel secundario, motivadas por el deseo de hacer una diferencia significativa en la vida de los jóvenes.

b. **Profesionales de la Educación en Búsqueda de Certificación Formal:** Individuos que ya trabajan en el ámbito educativo como asistentes o colaboradores y buscan obtener una formación académica y una certificación formal que les permita acceder a mejores oportunidades laborales y avanzar en sus carreras profesionales.

c. **Estudiantes Recién Graduados de la Educación inicial, primaria Secundaria:** Personas que han completado su educación secundaria y desean seguir una carrera en la enseñanza, motivadas por su interés en compartir conocimientos y contribuir al desarrollo de las nuevas generaciones.

d. **Estudiantes Universitarios en Transición de Carrera:** Individuos que han iniciado estudios universitarios en otras áreas y deciden cambiar su enfoque profesional hacia la docencia en el nivel secundario, atraídos por la oportunidad de impactar positivamente en la educación y la sociedad.

e. **Personas con Interés en la Educación y el Desarrollo Social:** Aquellos que tienen un profundo interés en la educación como herramienta para el desarrollo social y desean contribuir al bienestar de la comunidad a través de la enseñanza en el nivel secundario, sin importar su experiencia previa en el ámbito educativo.

11.4 Descripción del modelo especifico de ejecución del programa

Concepción: El modelo de ejecución del programa de Formación Continua en el IESPP Huaraz está diseñado para ofrecer una experiencia de aprendizaje flexible, participativa y centrada en las necesidades reales de los docentes en ejercicio, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Objetivo del Programa:

El programa de Formación Continua tiene como objetivo proporcionar a docentes en ejercicio las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas necesarias para promover una educación inclusiva y equitativa en sus aulas, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y garantizando su pleno acceso y participación en el proceso educativo.

Modelo de Ejecución del Programa:

A. **Modalidad Semipresencial:**

- El programa se desarrolla en modalidad semipresencial para facilitar la participación de docentes en ejercicio que tienen restricciones de tiempo debido a sus responsabilidades laborales.
- Las actividades presenciales incluyen sesiones teóricas, talleres prácticos, estudios de caso y actividades de reflexión grupal, que se llevan a cabo en horarios flexibles y adaptados a las necesidades de los participantes.

B. **Plataforma Virtual de Aprendizaje:**

- Se utiliza una plataforma virtual de aprendizaje para complementar las actividades presenciales y facilitar el acceso a recursos educativos, materiales de lectura, videos, foros de discusión y evaluaciones en línea.
- Los participantes pueden acceder a la plataforma en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que les permite gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera autónoma.

C. **Tutoría Personalizada:**

- Cada participante cuenta con un tutor asignado que brinda orientación y apoyo individualizado a lo largo del programa.
- Los tutores realizan seguimiento del progreso académico de los participantes, ofrecen retroalimentación sobre sus actividades y los ayudan a resolver dudas y dificultades que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje.

D. **Trabajo Colaborativo:**

- Se fomenta el trabajo colaborativo entre los participantes, tanto en las sesiones presenciales como en la plataforma virtual.
- Se realizan actividades grupales que promueven el intercambio de experiencias, el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva de conocimiento sobre el tema de la educación inclusiva.

E. **Prácticas Supervisadas:**

- El programa incluye la realización de prácticas supervisadas en centros educativos, donde los participantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto real y recibir retroalimentación de sus acciones por parte de sus tutores y supervisores.

F. **Evaluación Continua y Formativa:**

- Se lleva a cabo una evaluación continua y formativa del desempeño de los participantes a lo largo del programa, que incluye la revisión de trabajos individuales y grupales, la participación en actividades de clase, la realización de pruebas y la observación de las prácticas supervisadas.
- La evaluación se utiliza como herramienta para retroalimentar el aprendizaje y promover la mejora continua de los participantes en relación con los objetivos del programa.

11.5 Descripción del plan de estudios, competencias, contenidos y propósitos, secuencialidad, dosificación y temporalización de los contenidos.

En el presente documento se describe el plan de estudios, competencias, contenidos y propósito, secuencialidad, dosificación y temporalización de los contenidos de cuatro programas:

- Programa de Profesionalización Docente.
- Programa de Formación Continua de especialización en Metodologías Activas
- Programa de formación continua En tecnología educativa
- Programa de Formación Continua y especialización en Proyectos de Innovación e Investigación.

I. Programa de Profesionalización Docente

El programa completo tiene una duración total de 32 semanas, con un total de 64 sesiones de 2 horas cada una. Se llevará a cabo en modalidad semipresencial, combinando sesiones presenciales con actividades en línea a través de una plataforma virtual de aprendizaje.

Objetivo del Programa: El programa de profesionalización docente tiene como objetivo principal ofrecer una formación especializada y actualizada a los docentes en ejercicio, con el fin de fortalecer sus competencias pedagógicas, didácticas y de liderazgo, así como promover su desarrollo profesional continuo.

Plan de Estudios:

Módulo 1: Fundamentos Pedagógicos

A. Competencias:

- Comprender los fundamentos teóricos y conceptuales de la pedagogía.
- Analizar las tendencias actuales en la educación y su impacto en la práctica docente.

B. Contenidos y Propósitos:

- Teorías del aprendizaje y su aplicación en el aula.
- Modelos de enseñanza y estrategias didácticas efectivas.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 6 semanas.
- Sesiones: 12 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 2: Didáctica Especializada

A. Competencias:

- Diseñar y aplicar estrategias didácticas adaptadas a las características y necesidades del alumnado.

B. Contenidos y Propósitos:

- Planificación de unidades didácticas centradas en el estudiante.
- Uso de recursos y materiales didácticos innovadores.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 8 semanas.
- Sesiones: 16 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 3: Liderazgo Educativo

A. Competencias:

- Desarrollar habilidades de liderazgo para la gestión efectiva del aula y la institución educativa.

B. Contenidos y Propósitos:

- Principios de liderazgo educativo.
- Gestión del clima escolar y resolución de conflictos.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 6 semanas.
- Sesiones: 12 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 4: Evaluación y Feedback

A. Competencias:

- Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación formativa y sumativa.
- Contenidos y Propósitos:
- Métodos de evaluación del aprendizaje.
- Retroalimentación efectiva para el desarrollo del estudiante.

B. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 4 semanas.
- Sesiones: 8 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 5: Proyecto Final de Profesionalización

A. Competencias:

- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en un proyecto práctico de mejora educativa.

B. Contenidos y Propósitos:
   - Diseño e implementación de un proyecto de innovación educativa.
   - Presentación y defensa del proyecto ante un comité evaluador.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:
   - Duración: 8 semanas.
   - Sesiones: 16 sesiones de 2 horas cada una.

II. Programa de Formación Continua de especialización en Metodologías Activas

El programa completo tiene una duración total de 28 semanas, con un total de 56 sesiones de 2 horas cada una. Se llevará a cabo en modalidad semipresencial, combinando sesiones presenciales con actividades en línea a través de una plataforma virtual de aprendizaje.

Objetivo del Programa: El programa tiene como objetivo capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de metodologías activas de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo, la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Plan de Estudios:

Módulo 1: Fundamentos de las Metodologías Activas

A. Competencias:
   - Comprender los principios fundamentales de las metodologías activas.
   - Identificar las características y ventajas de diferentes enfoques pedagógicos activos.

B. Contenidos y Propósitos:
   - Introducción a las metodologías activas.
   - Aprendizaje basado en problemas (ABP).
   - Aprendizaje cooperativo.
   - Aprendizaje servicio.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:
   - Duración: 4 semanas.
   - Sesiones: 8 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 2: Diseño de Actividades Activas

A. Competencias:
   - Diseñar actividades de aprendizaje activo que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes.

B. Contenidos y Propósitos:
   - Estrategias para la planificación de actividades activas.

- Diseño de tareas significativas y contextualizadas.
- Utilización de recursos y herramientas tecnológicas en actividades activas.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 6 semanas.
- Sesiones: 12 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 3: Implementación de Metodologías Activas en el Aula

A. Competencias:

- Aplicar metodologías activas en el aula para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

B. Contenidos y Propósitos:

- Estrategias para la gestión del aula en contextos de aprendizaje activo.
- Evaluación formativa y retroalimentación en entornos activos.
- Resolución de problemas y toma de decisiones en situaciones de enseñanza-aprendizaje activas.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 8 semanas.
- Sesiones: 16 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 4: Evaluación del Aprendizaje en Metodologías Activas

A. Competencias:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera integral y auténtica en entornos activos.

B. Contenidos y Propósitos:

- Diseño de instrumentos de evaluación formativa y sumativa.
- Evaluación por competencias en metodologías activas.
- Autoevaluación y coevaluación en actividades activas.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 4 semanas.
- Sesiones: 8 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 5: Proyecto Final de Implementación

A. Competencias:

- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en un proyecto práctico de implementación de metodologías activas en el aula.

B. Contenidos y Propósitos:

- Diseño y ejecución de un proyecto de implementación de metodologías activas.

- Reflexión sobre los resultados del proyecto y planificación de mejoras.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 6 semanas.
- Sesiones: 12 sesiones de 2 horas cada una.

III. Programa de Formación Continua en Tecnología Educativa

El programa completo tiene una duración total de 28 semanas, con un total de 56 sesiones de 2 horas cada una. Se llevará a cabo en modalidad semipresencial, combinando sesiones presenciales con actividades en línea a través de una plataforma virtual de aprendizaje.

Objetivo del Programa: El objetivo del programa es proporcionar a los docentes en ejercicio las competencias necesarias para integrar de manera efectiva la tecnología en su práctica pedagógica, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus aulas y promover el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes.

Plan de Estudios:

Módulo 1: Fundamentos de Tecnología Educativa

A. Competencias:

- Comprender los fundamentos teóricos de la tecnología educativa.
- Identificar las herramientas tecnológicas disponibles para el ámbito educativo.

B. Contenidos y Propósitos:

- Introducción a la tecnología educativa.
- Tipos de herramientas tecnológicas educativas.
- Aplicaciones de la tecnología en diferentes áreas curriculares.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 4 semanas.
- Sesiones: 8 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 2: Diseño de Materiales Educativos Digitales

A. Competencias:

- Diseñar materiales educativos digitales adaptados a las necesidades del currículo y los estudiantes.

B. Contenidos y Propósitos:

- Principios de diseño instruccional.
- Herramientas y recursos para la creación de materiales educativos digitales.
- Evaluación y selección de materiales digitales.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 6 semanas.
- Sesiones: 12 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 3: Integración de la Tecnología en el Aula

A. Competencias:
   - Planificar y ejecutar actividades de enseñanza que incorporen el uso de la tecnología.

B. Contenidos y Propósitos:
   - Estrategias para la integración de la tecnología en el aula.
   - Desarrollo de proyectos colaborativos utilizando herramientas tecnológicas.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:
   - Duración: 8 semanas.
   - Sesiones: 16 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 4: Evaluación y Seguimiento de la Integración Tecnológica

A. Competencias:
   - Evaluar el impacto del uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

B. Contenidos y Propósitos:
   - Métodos de evaluación del uso de la tecnología en el aula.
   - Recolección y análisis de datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:
   - Duración: 4 semanas.
   - Sesiones: 8 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 5: Proyecto Final de Integración Tecnológica

A. Competencias:
   - Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en un proyecto práctico de integración tecnológica.

B. Contenidos y Propósitos:
   - Diseño y ejecución de un proyecto de integración tecnológica en el aula.
   - Presentación y reflexión sobre los resultados del proyecto.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:
   - Duración: 6 semanas.
   - Sesiones: 12 sesiones de 2 horas cada una.

IV. Programa de Formación Continua y especialización en Proyectos de Innovación e Investigación

El programa completo tiene una duración total de 28 semanas, con un total de 56 sesiones de 2 horas cada una. Se llevará a cabo en modalidad semipresencial,

combinando sesiones presenciales con actividades en línea a través de una plataforma virtual de aprendizaje.

Objetivo del Programa: El programa tiene como objetivo capacitar a docentes en ejercicio en la planificación, ejecución y gestión de proyectos de innovación e investigación educativa, con el fin de promover la mejora continua de la práctica docente y contribuir al desarrollo del conocimiento en el ámbito educativo.

Plan de Estudios:

Módulo 1: Fundamentos de la Investigación Educativa

A. Competencias:
   - Comprender los principios básicos de la investigación educativa.
   - Identificar las diferentes etapas del proceso de investigación.

B. Contenidos y Propósitos:
   - Introducción a la investigación educativa.
   - Diseño de investigaciones cualitativas y cuantitativas.
   - Métodos de recolección y análisis de datos.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:
   - Duración: 4 semanas.
   - Sesiones: 8 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 2: Diseño y Formulación de Proyectos de Innovación

A. Competencias:
   - Diseñar y formular proyectos de innovación educativa que aborden necesidades y desafíos específicos.

B. Contenidos y Propósitos:
   - Identificación de problemas y oportunidades en el contexto educativo.
   - Formulación de objetivos, hipótesis y preguntas de investigación.
   - Planificación de actividades y recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:
   - Duración: 6 semanas.
   - Sesiones: 12 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 3: Ejecución y Gestión de Proyectos de Innovación

A. Competencias:
   - Implementar y gestionar proyectos de innovación educativa de manera efectiva.

B. Contenidos y Propósitos:

- Planificación y organización de actividades.
- Coordinación de equipos de trabajo y recursos.
- Monitoreo y evaluación del progreso del proyecto.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 8 semanas.
- Sesiones: 16 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 4: Diseminación de Resultados y Evaluación del Impacto

A. Competencias:

- Comunicar los resultados de los proyectos de innovación y evaluar su impacto en el ámbito educativo.

B. Contenidos y Propósitos:

- Estrategias de difusión y comunicación de resultados.
- Evaluación de la eficacia y el impacto de las intervenciones educativas.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 4 semanas.
- Sesiones: 8 sesiones de 2 horas cada una.

Módulo 5: Proyecto Final de Investigación e Innovación

A. Competencias:

- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en un proyecto de investigación e innovación educativa.

B. Contenidos y Propósitos:

- Desarrollo y ejecución de un proyecto de investigación o innovación educativa.
- Presentación de resultados y conclusiones.

C. Secuencialidad, Dosificación y Temporalización:

- Duración: 6 semanas.
- Sesiones: 12 sesiones de 2 horas cada una.

11.6 Descripción de la Metodología (actividades formativas y la metodología congruente con el modelo formativo

La metodología de los Programa de Formación Continua y especialización está diseñada para promover un aprendizaje activo y significativo, centrado en las necesidades y realidades de los participantes. A través de enfoques pedagógicos innovadores y herramientas prácticas, se busca potenciar las habilidades de los docentes para promover el desarrollo integral de sus estudiantes y contribuir al éxito académico y personal de estos. De otro modo La metodología del Programa de Formación Continua y especializaciones está diseñado para ofrecer una experiencia de

aprendizaje activa, participativa y significativa. La metodología estará basada en principios pedagógicos que promueven la reflexión, la colaboración y la aplicación práctica de los contenidos, con el objetivo de fortalecer las habilidades educativas de los participantes y su capacidad para promover la formación integral de los estudiantes.

Metodología:

a. **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Los participantes trabajarán en equipos para abordar casos y situaciones reales relacionadas con el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Se les proporcionarán escenarios desafiantes que les permitirán identificar problemas, analizar causas, generar soluciones y tomar decisiones informadas.

b. **Aprendizaje Cooperativo:** Se fomentará la colaboración entre los participantes a través de actividades grupales, discusiones en equipo y proyectos colaborativos. Se promoverá el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y el apoyo mutuo entre los miembros del grupo.

c. **Reflexión Guiadas**: dedicará tiempo a la reflexión individual y grupal sobre las experiencias de aprendizaje, los desafíos enfrentados y los aprendizajes obtenidos. Se utilizarán herramientas como diarios de aprendizaje, fichas de reflexión y discusiones dirigidas para profundizar en la comprensión y aplicación de los conceptos.

d. **Talleres Prácticos:** Se llevarán a cabo talleres prácticos en los que los participantes podrán experimentar y practicar diferentes estrategias y técnicas para el desarrollo de competencias socioemocionales. Se realizarán dinámicas de grupo, juegos de rol y ejercicios de autoexploración para facilitar el aprendizaje experiencial.

e. **Análisis de Casos y Estudios de Buenas Prácticas:** Se analizarán casos reales de docentes que han implementado con éxito estrategias de desarrollo socioemocional en sus aulas. Se estudiarán ejemplos de buenas prácticas y se identificarán lecciones aprendidas que puedan aplicarse en el contexto específico de los participantes.

f. **Tutorías Personalizadas:** Se asignarán tutores a cada participante para brindar orientación individualizada, apoyo académico y seguimiento del progreso a lo largo del programa. Los tutores proporcionarán retroalimentación constructiva y orientación para la aplicación de los conceptos en la práctica docente.

CARTEL DE MATRIZ DIVERSIFICADA DE LOS CURSOS Y MODULOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO D EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Huaraz, es una institución pública que ofrece FID que se imparte en los turnos matutino y vespertino.

Como institución de Educación de formación Inicial docente, el Instituto busca construir, en la comunidad estudiantil y académica, los valores generales vinculados con la cultura organización, el aprendizaje y del desempeño con calidad, a través de las Condiciones Básicas de Calidad, que se integra por los modelos educativo, pedagógico y académico.

El Proyecto curricular Institucional garantizara la eficiencia y la eficacia en la organización del sistema educativo, con el fin de mejorar la capacidad, la competitividad y la pertinencia de los procesos educativos, y que éstos respondan a las necesidades de la sociedad actual, logrando las metas compromiso para alcanzar la Visión al 2028.

Este documento presenta la Propuesta del Proyecto Curricular del Programa de Estudio de Educación física como una estructura sostenida en un Modelo Educativo integrado por el soporte filosófico institucional, su Misión, Visión y Principios; un Modelo Pedagógico institucional constituido por el enfoque que dirige el quehacer educativo y el rol de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje ; y un Modelo Académico sustentado por las características básicas de nuestros Planes y Programas de Estudio y el cierre de todo proceso que es la evaluación, cuyo fin último es la retroalimentación positiva de la planeación con el enfoque por competencias. Éstos en su conjunto responden a un proceso dinámico, innovador, renovador participativo de la comunidad estudiantil y académica de nuestra institución.

I.- Enfoques pedagógicos del programa de estudio de Ed. Física

El DCBN del Programa de Estudios de Educación Física asume el ***enfoque de corporeidad***. Este promueve una comprensión profunda del cuerpo en construcción, no solo desde su realidad biológica o desde la actividad deportiva, sino que también supone hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer (Minedu, 2016). Desde el marco de la educación superior, el enfoque tiene un carácter flexible en la medida que pueda articularse con otros enfoques para proponer una visión amplia, que permita desaprender y volver a aprender en la formación profesional.

La formación inicial del docente de educación física se basa en la necesidad de **promover un desarrollo integral y holístico en los estudiantes**, atendiendo tanto a sus dimensión teórica y conceptual, dimensión práctica y experiencial, dimensión ética, dimensión sociocultural, dimensión investigativa, dimensión tecnológica y dimensión interdisciplinaria. Dichos aspectos son fundamentales para la formación inicial del docente de educación física, ya que contribuyen no solo al bienestar físico y emocional, sino también a la promoción de valores esenciales como el trabajo en equipo, la creatividad, el respeto y la responsabilidad social.

La formación inicial del docente de educación física se manifiesta en cada uno de estas perspectivas educativas de calidad:

Educar para la actividad física, salud y deporte recreativo: enseñar a los futuros docentes la importancia de educar para la actividad física y el deporte recreativo les proporciona las herramientas necesarias para fomentar hábitos de vida saludables en sus estudiantes desde temprana edad. Esto no solo beneficia su salud presente, sino que también sienta las bases para un estilo de vida activo a lo largo de su vida.

Educar para el ritmo y expresión corporal: al integrar el ritmo y la expresión corporal en la formación inicial del docente de educación física, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades que les permitan enseñar a sus estudiantes a comunicarse de manera efectiva a través del movimiento. Esto no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también fortalece su confianza en sí mismos y su capacidad para interactuar con los demás.

Educar para la actividad física en la naturaleza: integrar la actividad física en la naturaleza, en la formación inicial del docente de educación física les permite familiarizarse con entornos al aire libre y aprender a diseñar y liderar actividades educativas que aprovechen los recursos naturales. Esto les brinda a los estudiantes oportunidades únicas de aprendizaje, estimula su curiosidad y creatividad, y fomenta una conexión más profunda con el medio ambiente.

Educar en un enfoque inclusivo del desarrollo curricular incorpora una flexibilidad que permita ajustarlo a las diferentes necesidades, asegurar que todo el mundo se beneficia de una educación física de un nivel de calidad comúnmente acordado y que dé al profesor la libertad de adaptar sus

métodos de trabajo para alcanzar el máximo impacto y relevancia en el contexto específico de su clase.

Los enfoques educativos se articula plenamente a las políticas sectoriales, locales, regionales nacionales e internacionales, como el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional, conocido también como Plan Bicentenario, el Proyecto Educativo Nacional (PEN), aprobado por Resolución Suprema 001-2007-ED, políticas de educación física de calidad promovidas por la Unesco, la Carta Internacional de la Educación Física, de noviembre de 201510, y el International Council of Sport Science and Physical Education (Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física).

A. **Enfoque centrado en la corporeidad y motricidad:** Este enfoque se centra en el conocimiento y comprensión del cuerpo humano, así como en el desarrollo de habilidades motrices básicas. Prioriza la exploración y el entendimiento del cuerpo en movimiento, fomentando la conciencia corporal y el desarrollo de la coordinación motriz.
B. **Enfoque centrado en el liderazgo pedagógico social estratégico:** Este enfoque destaca el papel del docente como agente de cambio social y líder en la promoción de estilos de vida activos y saludables. Se centra en el desarrollo de competencias pedagógicas y habilidades de liderazgo para incidir positivamente en la comunidad educativa y en la sociedad en general.
C. **Enfoque del aprendizaje en el servicio:** Este enfoque enfatiza el aprendizaje a través del servicio comunitario y la participación en proyectos de intervención social. Se centra en la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos en la educación física para contribuir al bienestar y desarrollo de la comunidad.
D. **Enfoque de la actividad física como responsabilidad de cuidado del medio ambiente:** Se centra en la conciencia ambiental y el respeto por el entorno natural durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Promueve prácticas sostenibles, el uso responsable de los recursos naturales y la conservación del medio ambiente como parte integral de la educación física.

Enfoque centrado para el desarrollo del ritmo, expresivo motriz y promoción de la cultura: Se enfoca en el desarrollo del sentido rítmico y expresivo del movimiento, así como en la promoción de la cultura física y deportiva. Incluye actividades que fomentan la creatividad, la improvisación y la apreciación de diversas manifestaciones culturales a través del movimiento.

F. **Enfoque de desarrollo de las habilidades motrices:** Se orienta hacia el perfeccionamiento y desarrollo de habilidades específicas, como correr, saltar, lanzar, atrapar, entre otras. Busca mejorar la destreza y eficacia en la ejecución de movimientos fundamentales, tanto en contextos deportivos como recreativos.
G. **Enfoque de desarrollo de la condición física para la salud:** Este enfoque tiene como objetivo promover la práctica regular de actividad física para mejorar la salud y el bienestar general. Se centra en el desarrollo de la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la flexibilidad y otras cualidades físicas relacionadas con la salud.

H. **Enfoque de la educación como ocio y deporte:** Este enfoque resalta la importancia del ocio activo y el deporte como componentes esenciales de un estilo de vida saludable y equilibrado. Se centra en el disfrute y la recreación a través de la participación en actividades físicas y deportivas, promoviendo hábitos de vida activa y sostenible.

I. **Enfoque multidimensional de la educación física:** Se basa en la integración de diferentes dimensiones del ser humano, como la física, emocional, social y cognitiva, en la enseñanza y aprendizaje de la educación física. Reconoce la interrelación entre estas dimensiones y busca promover un desarrollo integral en los estudiantes.

1.1.-Propuesta pedagógica del programa de estudio de educación física

CONCEPCIÓN	MODELO	ENFOQUE PEDAGOGICO	EJES PEDAGÓGICOS	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	DIMENSIONES Y COMPONENTES DE GUIA DE LA FID	HERRAMIENTAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	PROSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA
La propuesta pedagógica surge desde la filosofía institucional y esta constituidas por el modelo del deporte recreativo que comprende aspectos teóricos de : Educar para la actividad física, ritmo y expresión corporal y educar para la actividad física en la naturaleza , con sus respectivos enfoques que caracterizan y orientan de forma sistemática e integral la propuesta pedagógica en el programa de formación inicial docente de educación física.	MODELO: "Vida Activa: Un modelo Integral en Educación Física" Educación n física y Deporte recreativo. Educar para la actividad física. Educar para el ritmo y expresión corporal. Educar para la actividad física en la naturaleza.	• Enfoque centrado en la corporeidad y motricidad. • Enfoque de desarrollo de las habilidades motrices • Enfoque de desarrollo de la condición física para la salud. • Enfoque centrado para el desarrollo del ritmo, expresivo motriz y promoción de la cultura. • Enfoque de la educación como ocio y deporte • Enfoque de la actividad física como responsabilidad de cuidado del medio ambiente. • Enfoque centrado en el liderazgo pedagógico social estratégico. • Enfoque multidimensional de la educación física • Enfoque del aprendizaje en el servicio	• El hombre dueño de si mismo: El hombre se mueve para satisfacer su potencial humano de desarrollo. • El hombre en el espacio: El hombre se mueve para adaptarse y controlar el ambiente físico que le rodea. • El hombre en el mundo social: el hombre se mueve para relacionarse con los demás. • El docente líder: El docente	• Principio de Adecuación al educando; • Principio de realismo en la E-A • Principio de espontaneidad • Principio de la consolidación del éxito y la ejercitación • Principio de la totalidad de la educación. • Principio de Individualización • Principio de Solidaridad; • Principio de Adecuación Estructural. • Principio de la actividad planificada • Principio de la actividad organizada	• Dimensión Teórica y Conceptual. • Dimensión Práctica y Experiencial. • Dimensión Ética • Dimensión sociocultural. • Dimensión Investigativa. • Dimensión Tecnológica. • Dimensión Interdisciplinaria.	• Silabo • Sesión • Proyectos integrador anual • Portafolio del estudiante • Portafolio del docente • Guías de practica • Proyecto de aprendizaje	• **Medio** para detonar nuevas propuestas de prácticas de actividad física. • **Respuesta** a la necesidad sustantiva del sistema de Educar para la actividad física. • **Guía** para orientar los procesos de transformación de la actividad física en el marco de una cultura de la salud y bienestar de calidad. • **Propuesta** que privilegia la innovación y el aprendizaje permanente

			ejerce su función en la promoción de la pedagogía social.	• Principio de la actividad accesible • Principio de la actividad dirigida • Principio de la actividad consciente • Principio de la transferencia • Principio de la estabilidad de resultados • Principio de la adaptación a cada deporte			de los estudiantes. • **Estrategia** articuladora que vincula los componentes de la didáctica. • **Oportunidad** para redimensiona r la actividad física • **Detonador** procesos profesionaliza ntes en los actores de la gestión educativa

1.2.-EJES PEDAGÓGICOS

A. **El hombre dueño de sí mismo:** Se refiere al individuo como agente activo en su propio desarrollo y crecimiento personal. "La educación física debe ofrecer oportunidades para que los individuos se conviertan en dueños de sí mismos, con la capacidad de comprender y gestionar su propio cuerpo, emociones y mente." (Stolz, 2010)
B. **El hombre en el espacio:** Se refiere a la capacidad del individuo para interactuar con su entorno físico, adaptándose a él y ejerciendo cierto control sobre su ambiente. "El movimiento humano implica una relación dinámica con el espacio y el entorno físico que nos rodea. A través del movimiento, el individuo se adapta y controla su ambiente, explorando y transformando el espacio que habita." (Prieto, 2008)
C. **El hombre en el mundo social:** Se refiere a la interacción del individuo con otros seres humanos, su capacidad para establecer relaciones sociales, colaborar y comunicarse con los demás. "El movimiento humano no se limita al ámbito individual, sino que se extiende a la esfera social. A través del movimiento, los individuos se relacionan, colaboran y comunican con otros, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más cohesionada y solidaria." (Bouchard, 2015)
D. **El docente líder:** Se refiere al rol del docente como líder en el proceso educativo, promoviendo la pedagogía social y ejerciendo influencia positiva en el desarrollo integral de los estudiantes. "El docente líder no solo transmite conocimientos, sino que también ejerce un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores, habilidades sociales y emocionales, y fomentando la participación activa en la sociedad." (García, 2017)

1.3.- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

A. **Principio de Adecuación al educando:** Se refiere a la necesidad de adaptar el proceso educativo a las características individuales de cada estudiante, considerando sus habilidades, intereses y necesidades específicas.
B. **Principio de realismo en la E-A:** Implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar fundamentado en situaciones reales y significativas para los estudiantes, para que puedan relacionar los contenidos con su vida cotidiana.
C. **Principio de espontaneidad:** Sugiere que el aprendizaje debe fomentar la expresión libre y natural del individuo, permitiendo que surjan ideas, emociones y acciones de manera genuina.
D. **Principio de la consolidación del éxito y la ejercitación:** Destaca la importancia de reforzar los logros obtenidos por los estudiantes y de proporcionar oportunidades para practicar y reforzar lo aprendido.

E. **Principio de la totalidad de la educación:** Se refiere a la necesidad de abordar el desarrollo integral del individuo, considerando aspectos físicos, intelectuales, emocionales y sociales en el proceso educativo.
F. **Principio de Individualización:** Sugiere que el proceso educativo debe adaptarse a las características individuales de cada estudiante, ofreciendo oportunidades personalizadas de aprendizaje y desarrollo.
G. **Principio de Solidaridad:** Implica fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y el apoyo mutuo entre los estudiantes, promoviendo valores de solidaridad y compañerismo.
H. **Principio de Adecuación Estructural:** Se refiere a la importancia de organizar y estructurar el contenido educativo de manera coherente y comprensible, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
I. **Principio de la actividad planificada:** Destaca la necesidad de diseñar actividades educativas con objetivos claros, secuenciadas y organizadas de manera lógica para alcanzar los resultados deseados.
J. **Principio de la actividad organizada:** Implica establecer una estructura y orden en las actividades educativas, proporcionando un ambiente propicio para el aprendizaje efectivo.
K. **Principio de la actividad accesible:** Se refiere a la importancia de garantizar que las actividades educativas sean accesibles y adecuadas para todos los estudiantes, sin barreras ni discriminaciones.
L. **Principio de la actividad dirigida:** Sugiere que las actividades educativas deben ser orientadas y guiadas por el docente, con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.
M. **Principio de la actividad consciente:** Implica que el estudiante debe ser consciente de sus acciones, pensamientos y emociones durante el proceso educativo, promoviendo la reflexión y el autoconocimiento.
N. **Principio de la transferencia:** Destaca la importancia de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en diferentes contextos y situaciones, promoviendo la transferencia de aprendizaje.
O. **Principio de la estabilidad de resultados:** Se refiere a la necesidad de asegurar que los aprendizajes obtenidos por los estudiantes sean duraderos y se mantengan en el tiempo.
P. **Principio de la adaptación a cada deporte:** Sugiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte debe adaptarse a las características específicas de cada disciplina deportiva, considerando sus reglas, técnicas y estrategias.

II.- DIMENSIONES Y COMPONENTES DE LA FID EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION FISICA.

Dimensión	Característica	Componentes
Dimensión Teórica y Conceptual:	Esta dimensión se refiere al conocimiento y comprensión de los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan la educación física. Incluye el estudio de teorías del aprendizaje motor, anatomía y fisiología del movimiento humano, pedagogía y didáctica aplicadas a la educación física, entre otros aspectos. Los docentes adquieren un marco teórico sólido que les permite fundamentar su práctica educativa y tomar decisiones informadas.	• Fundamentos de la educación física y su importancia en el desarrollo integral del individuo. • Teorías del aprendizaje motor y su aplicación en la enseñanza de habilidades físicas. • Principios de anatomía, fisiología y biomecánica relacionados con el movimiento humano. • Pedagogía y didáctica aplicadas a la enseñanza de la educación física. • Psicología del deporte y del ejercicio.
Dimensión Práctica y Experiencial:	Esta dimensión se centra en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales de enseñanza y aprendizaje. Incluye experiencias prácticas en la planificación, ejecución y evaluación de clases de educación física, así como en la participación activa en actividades físicas y deportivas. Los docentes desarrollan habilidades pedagógicas y didácticas a través de la práctica reflexiva y la retroalimentación recibida durante estas experiencias.	• Práctica de diversas actividades físicas y deportivas. • Primeros auxilios en la educación física y el deporte • Experiencia en la planificación, diseño y ejecución de sesiones de educación física adaptadas a diferentes niveles y necesidades. • Observación y participación en clases reales, bajo la supervisión de docentes experimentados. • Utilización de recursos y materiales didácticos en el contexto de la educación física.

Dimensión Ética	Esta dimensión se relaciona con la comprensión y la aplicación de principios éticos y responsabilidades sociales en la práctica profesional del docente de educación física. Incluye la promoción de valores como el respeto, la inclusión, la equidad y la integridad, así como la reflexión sobre el impacto social y cultural de la actividad física y el deporte. Los docentes se comprometen a ofrecer una educación física que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y al bienestar de la sociedad.	• Ética de la virtud, profesional y responsabilidad del docente en el cuidado y bienestar de los estudiantes y la comunidad. • Promoción de valores como el respeto, la inclusión, la cooperación y la equidad en el ámbito deportivo y de la actividad física.
Dimensión sociocultural	Esta dimensión se enfoca en la comprensión de los aspectos socioculturales que influyen en la práctica de la educación física. Incluye el reconocimiento de la diversidad cultural y social de los estudiantes, así como el análisis de las barreras y desafíos que enfrentan algunos grupos en relación con la participación en la actividad física y el deporte. Los docentes desarrollan estrategias inclusivas y promueven la equidad y la justicia social en su práctica profesional.	• Sensibilidad Cultural y Diversidad • Contexto Sociopolítico y Económico. • Educación para la Salud y el Bienestar • Participación Comunitaria y Desarrollo Social. • Ética y Responsabilidad • Social Conciencia sobre el impacto social y cultural del deporte y la educación física.
Dimensión Investigativa:	Esta dimensión se refiere a la capacidad del docente para utilizar la investigación como herramienta para mejorar su práctica educativa. Incluye la habilidad para leer, interpretar y aplicar la evidencia científica en el diseño de programas y actividades de educación física, así como la realización de investigaciones propias para abordar preguntas y problemas relevantes en el campo. Los docentes contribuyen al avance del conocimiento en educación física a través de la investigación aplicada.	• Investigación formativa • Introducción a la investigación en educación física y deporte. • Métodos de investigación aplicados al estudio del movimiento humano y la enseñanza de la educación física. • Lectura crítica de estudios y literatura científica relacionada con la disciplina.
Dimensión Tecnológica:	Esta dimensión se centra en la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje de la educación física. Incluye el uso de herramientas y recursos tecnológicos	• Uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje en educación física.

	para mejorar la planificación, el diseño y la evaluación de clases, así como la participación en comunidades virtuales y el desarrollo de competencias digitales. Los docentes aprovechan las tecnologías emergentes para enriquecer la experiencia de sus estudiantes y promover un aprendizaje activo y significativo.	• Integración de recursos digitales y multimedia en la planificación y ejecución de clases. • Conocimiento sobre aplicaciones y dispositivos específicos para el monitoreo y la evaluación del rendimiento físico.
Dimensión Interdisciplinaria:	Esta dimensión se relaciona con la capacidad del docente para colaborar con profesionales de otras disciplinas y campos de conocimiento en la enseñanza de la educación física. Incluye la integración de contenidos y enfoques de diferentes áreas, como la salud, la psicología, la nutrición y la sociología, para ofrecer una educación física más holística y contextualizada. Los docentes trabajan de manera interdisciplinaria para abordar los desafíos complejos y multifacéticos que enfrentan en su práctica profesional.	• Relación de la educación física con otras disciplinas como la salud, la nutrición, la psicología, entre otras. • Colaboración con profesionales de diferentes áreas para abordar de manera integral la formación física y deportiva de los estudiantes.

III.- HERRAMIENTAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. **Sílabo:** Es un documento que presenta de manera organizada y detallada las competencias, contenidos, metodología, evaluación y otros aspectos relevantes de un curso.

B. **Sesión:** Se refiere a una unidad de tiempo dentro del proceso educativo, durante la cual se lleva a cabo una actividad de enseñanza y aprendizaje específica, generalmente con una duración determinada.

C. **Proyecto integrador anual:** Es una iniciativa que integra diversos contenidos, habilidades y competencias a lo largo de un periodo académico, con el fin de promover un aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

D. **Portafolio del estudiante:** Es una colección organizada de trabajos, proyectos, reflexiones y evidencias de aprendizaje que el estudiante recopila a lo largo de su proceso educativo para mostrar su progreso, logros y habilidades.

E. **Portafolio del docente:** Es un conjunto de documentos, planificaciones, evidencias de enseñanza, reflexiones y otros materiales que el docente recopila para documentar su práctica pedagógica, su desarrollo profesional y su compromiso con la mejora continua.

F. **Guías de práctica e investigación:** Son documentos que proporcionan instrucciones detalladas sobre cómo llevar a cabo actividades, ejercicios, experimentos u otras tareas relacionadas con el aprendizaje, incluyendo indicaciones sobre los objetivos, procedimientos y evaluación.

G. **Cuaderno de trabajo de ejercicios y proyectos: Un** cuaderno de trabajo es una herramienta personal para organizar, desarrollar y registrar información relacionada con el aprendizaje, el trabajo o cualquier otra actividad.

H. **Proyecto de aprendizaje:** Es una actividad o conjunto de actividades planificadas y organizadas con el propósito de alcanzar propósitos educativos específicos, generalmente involucrando investigación, colaboración y aplicación práctica de conocimientos en unn contexto.

I. **El diario de campo:** es un registro escrito en el que se documentan las observaciones, reflexiones, experiencias y actividades realizadas durante un período de tiempo determinado en un contexto específico, como por ejemplo, en el ámbito educativo, científico, o de investigación. Se utiliza como herramienta para mantener un registro detallado de eventos, ideas y percepciones que pueden ser útiles para el análisis, la evaluación y la toma de decisiones.

J. **Proyectos de innovación e investigación de mejoramiento educativos:** son iniciativas que buscan transformar y optimizar los procesos educativos para elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

IV.- PROSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. **Medio para detonar nuevas propuestas de prácticas de actividad física:** Se refiere a la utilización de herramientas, métodos o recursos que promueven la generación de nuevas ideas y enfoques en la práctica de la actividad física, buscando la innovación y la mejora continúa.

B. **Respuesta a la necesidad sustantiva del sistema de Educar para la actividad física:** Significa abordar de manera efectiva y prioritaria la necesidad fundamental de educar a las personas en la importancia y beneficios de la actividad física, reconociendo su relevancia para la salud y el bienestar.

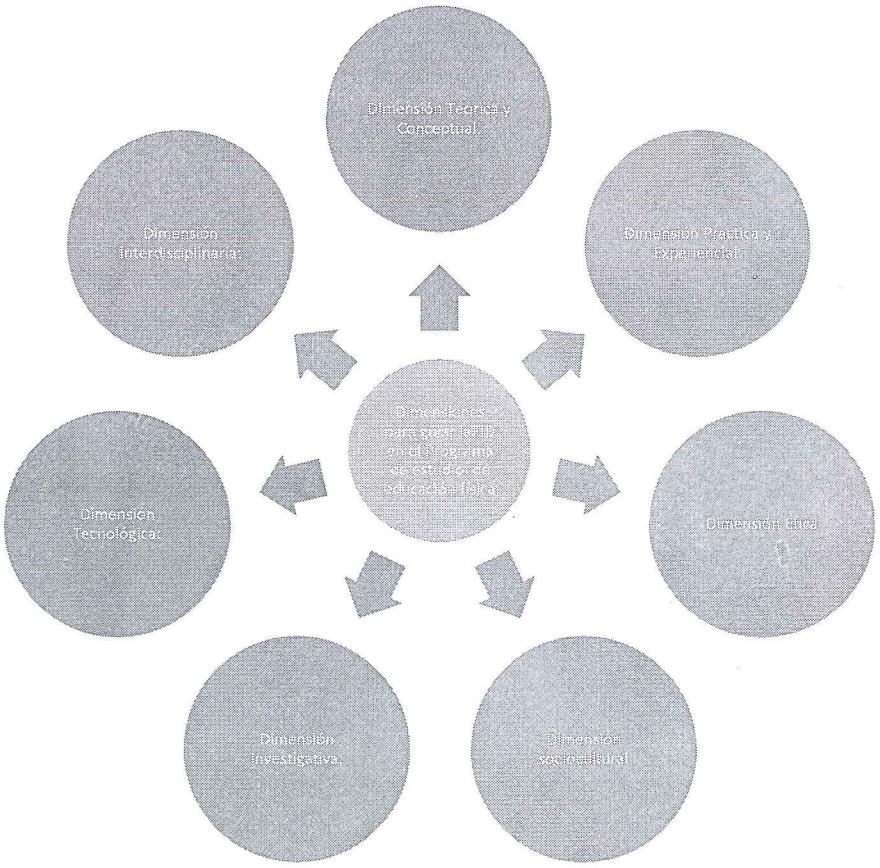
C. **Guía para orientar los procesos de transformación de la actividad física en el marco de una cultura de la salud y bienestar de calidad:** Se trata de proporcionar directrices y principios que orienten la evolución y mejora de la actividad física, dentro de un contexto más amplio que promueva la salud y el bienestar, con estándares de calidad definidos.

D. **Propuesta que privilegia la innovación y el aprendizaje permanente de los estudiantes:** Implica promover una aproximación educativa que valore la creatividad, la exploración y el desarrollo continuo de habilidades y conocimientos en los estudiantes, fomentando la innovación y la adaptación a nuevos desafíos.

E. **Estrategia articuladora que vincula los componentes de la didáctica:** Se refiere a una estrategia que integra y relaciona los elementos fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje, como los objetivos, competencias , contenidos, metodologías y evaluación, para lograr una práctica educativa coherente y efectiva.

F. **Oportunidad para redimensionar la actividad física:** Significa aprovechar la ocasión para reconsiderar, redefinir o replantear la actividad física, con el objetivo de mejorar su alcance, impacto o relevancia en diferentes contextos y poblaciones.

G. **Detonador de procesos profesionalizantes en los actores de la gestión educativa:** Se refiere a un factor o iniciativa que promueve y estimula el desarrollo de habilidades, competencias y capacidades profesionales en aquellos que están involucrados en la gestión de la educación, con el fin de mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos.



V.- CARTEL DE MATRIZ DIVERSIFICADA DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

A. Cursos de Matemática
B. Cursos de Comunicación
C. Cursos de Ingles
D. Cursos de ciencias sociales

CURSOS DE MATEMATICA

COMPONENTE CURRICULAR: Formación General Total de horas = 4 (2 teoría, 2 práctica)	CURSO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I Créditos = 3	CICLO: I Competencias: 1, 8 y 11
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIORIZADOS
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones	• Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.	• El método de resolución de problemas de George Pólya. • Marco teórico. • Fases del método de Pólya aplicando en la resolución de problemas de estadística descriptiva con datos no agrupados. Medidas de tendencia central y de dispersión.
	• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	• Conjuntos numéricos • Definición. Representación. Propiedades. • Operaciones dentro de los conjuntos numéricos. Problemas contextualizados sobre situaciones demográficas, financieras, sociales, etc.

(demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.	• Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	• Estadística descriptiva con datos agrupados. • Tablas de distribución de frecuencias. • Medidas de tendencia central. • Medidas de dispersión. • Problemas contextualizados. provenientes de la práctica docente, utilizando el Microsoft Excel.

COMPONENTE CURRICULAR: Formación General Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	CURSO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II Créditos = 3	CICLO: II Competencias: 1,8 y 11
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO TEMÁTICO PRIORIZADO

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de	• Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	• Ecuaciones en R
		  • Ecuaciones lineales con una variable en R.
		  • Ecuaciones cuadráticas con una variable en R^2.
		  • Sistema de Ecuaciones lineales con dos variables en R.
		• Inecuaciones en R
		  • Inecuaciones lineales con una variable en R.
		  • Inecuaciones cuadráticas con una variable en R^2.
		  • Problemas contextualizados de resolución de sistema de ecuaciones e inecuaciones mediante el GeoGebra y Microsoft Excel.

	• Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	• Funciones reales de variable real.
		  • Definición.
		  • Funciones especiales.
		  • Problemas contextualizados, aplicando funciones mediante el GeoGebra y Microsoft Excel.

cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.	• Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	• Geometría descriptiva en R^2 y R^3
		  • Uso de los instrumentos de dibujo: compás, escuadras y regla.
		  • Modelado de los objetos del entorno y su transformación a figuras conocidas.
		  • Problemas contextualizados, usando los instrumentos de dibujo mediante el GeoGebra.

CURSOS DE COMUNICACIÓN

Componente curricular: Formación General Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Curso: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Créditos = 3	Ciclo I Competencias: 1, 8 y 11
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.	• Normas APA 7ma edición • Buscadores académicos. • Meta buscadores. • Selección de fuentes confiables
	Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.	• Variedades del lenguaje • Interferencia lingüística • Uso de las grafías • La acentuación • Los signos de puntuación • La coherencia y cohesión
	Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.	• Estrategia para la lectura: antes, durante y después • Niveles de comprensión lectora • El subrayado • El resumen • El sumillado
	Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas	• Estrategia de producción de textos: planificación, textualización y revisión • El ensayo • La reseña • El artículo de opinión • El artículo científico

CICLO II

Componente curricular: Formación General Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Curso: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Créditos = 3	Ciclo II Competencias: 3, 9 y 10
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, considerando diversos propósitos e interlocutores, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permite una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.	• La oratoria • Lenguaje No verbal • Lenguaje Verbal
	Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.	• El diálogo • La entrevista • La exposición
	Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.	• La argumentación • La mesa redonda • El debate • La ponencia académica
	Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.	• Las variaciones sociolingüísticas del castellano en el Perú • Los niveles del lenguaje: culto, coloquial y vulgar • Planificación del texto oral: planificación, producción y revisión.

Componente curricular: Formación General Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Curso: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS Créditos = 3	Ciclo V Competencias: 7, 10 y 12
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.	Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	• La naturaleza del texto literario • Los géneros literarios
	Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.	• El lenguaje connotativo y denotativo • Las figuras literarias • Las técnicas narrativas La estrategia dramática
	Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.	• La Literatura y Filosofía Los movimientos literarios

CURSOS DE INGLES

Componente Curricular: Formación General Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Curso: Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 Créditos = 3	Ciclo: 3 Competencia: 10,11
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión.	• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.	• Personal information 1 and meeting people. • Giving personal information 2. (Información personal expresadas en palabras comunes y expresiones formuladas en preguntas y respuestas) • Special occasions, giving and accepting, presents.
	• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.	(Estrategias sugeridas a emplear para el uso del idioma en las 4 habilidades) 1. Listening: **Before:** connecting, predicting and talking about new words. **During:** listening for answer, taking notes, re-listening/finding a fix **After:** responding, summarizing, extending. 2. **Reading:** Before: Skimming During:Scanning to answer questions. After: scanning for research and study. K.W.L strategy – What I **know**, What I **want** to know, what I **learned**?) 3. **Speaking** (Thinking Routines Strategy)

Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.		Describing a photo, describing and talking about an event, asking information, giving opinion and discussion in basis a question **4. Writing** Text type a form, greeting cards, a postcard, an email. Writing stages and marking strategy: prewriting, drafting, revising(coding system), proofreading(coding system) and publising.
	• Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal.	• Buying snacks. • Shopping • Suggestions

Componente Curricular: Formación General Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Curso: Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) Créditos = 3	Ciclo: 4 Competencia: 10, 11
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso	• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.	• Describing about a city or town • Talking about his/her home • Writing a short description about a famous statue • Talking about my childhood. • Describing his/her last vacation
	• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 *skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.	**(Estrategias sugeridas a emplear para el uso del idioma en las 4 habilidades)** 1. **Listening:** Before- connecting, predicting and talking about new words and expressions. **During**- listening for answer, taking notes, re-listen/finding a fix **After**- respond, summarize, extend. 2. **Reading:** Before- Skimming During:Scanning to answer questions. After: scanning for research and study. K.W.L strategy – What I **know**, What I **want** to know, what I **learned**? Checking information) 3. **Speaking** Thinking routines Strategy) Talking about pictures and photos, oral presentation, asking information, giving opinions and discussion in basis a question or news report.

permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER		**4. Writing** Writing stages and marking strategy: prewriting, drafting, revising(coding system), proofreading(coding system) and publishing Text type: daily routine activities: Articles, personal letters, essays or blogs.
	• Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	• Describing activities at the moment • Writing about your perfect weekend. • Giving some questions about shopping • Describing about a sport or game you enjoy

CURSOS DE CIENCIAS SOCIALES

Componente curricular: Formación especifica Horas = 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Curso: DESARROLLO PERSONAL I Créditos = 5	Ciclo: I Competencias: 6, 9, 10
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	Contenido temático priorizado
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.	Describe sus propios pensamientos, emociones y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol protagónico como estudiante de FID.	✓ -El pensamiento, las emociones los valores y su influencia en la conducta. ✓ -Las habilidades socioemocionales en las relaciones interpersonales. ✓ Los valores institucionales y los acuerdos de convivencia. ✓ - Las habilidades socio afectivas y éticas en las relaciones interpersonales
	Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones que eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes desde la educación básica.	✓ Autorregulación emocional: importancia. ✓ Tipos de interacción socioemocional. ✓ Estrategias para gestionar las emociones en la formación docente. ✓ El clima institucional como resultado de una buena gestión institucional.
	Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.	✓ -Que es un estereotipo. Características. ✓ Causas y consecuencias. de los estereotipos. ✓ Estrategias para orientar el trabajo escolar frente a los estereotipos del entorno social.
	Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y como estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.	✓ Problemas históricos peruanos, relacionados con la comunidad, la familia y las instituciones locales. ✓ Problemas educativos de su comunidad, la familia e instituciones educativas locales o regionales. ✓ Diagnóstico y alternativas.

COMPONENTE CURRICULAR: **FORMACIÓN ESPECÍFICA**	CURSO: **EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI**	CICLO: I
TOTAL, DE HORAS : **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**	CRÉDITOS: 5	COMPETENCIAS:6, 8, 9
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS específicos**	**CONTENIDOS temático priorizados**
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.	Analiza las diferentes sociedades del siglo XXI de Europa, Asia y América, estableciendo semejanzas y diferencias en un cuadro comparativo y lo expone.	✓ Introducción a la Educación y Sociedad en el Siglo XXI ✓ Definición de conceptos clave: educación, sociedad, cambio social, globalización. ✓ Contextualización histórica de la educación y su relación con la evolución de la sociedad. ✓ Principales tendencias y desafíos actuales en la educación y su impacto en la sociedad ✓ Sociedad: Conceptualización, Características, estructura, tipos ✓ Educación y sociedad en Europa, Asia, América y Oceanía.
	Elabora interpretaciones sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar el Proyecto Educativo Institucional.	✓ Teorías Sociológicas de la Educación ✓ Breve revisión de las principales teorías sociológicas (funcionalismo, conflicto, interaccionismo simbólico) y su aplicación al ámbito educativo. ✓ Análisis de la estructura y dinámica social en relación con los procesos educativos. ✓ Geopolítica y educación ✓ PER Ancash ✓ Proyecto educativo nacional al 2036: ✓ Ley general de educación: Principios y fines ✓ Lineamientos generales de Teoría curricular CNEB ✓ MDBD-MBDDr.
	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas regionales, nacionales y contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.	✓ Cambios Sociales y Tecnológicos en la Educación ✓ Impacto de la tecnología en la sociedad y la educación. ✓ Inteligencia artificial ✓ Educación Hibrida. ✓ Innovaciones educativas y su influencia en la enseñanza y el aprendizaje.

		✓ Desafíos éticos y sociales de la tecnología en la educación. ✓ Educación comparada ✓ Sistemas educativos adecuados a las sociedades de la Región. ✓ Inteligencia artificial ✓ Desafíos y Oportunidades del Siglo XXI en la Educación ✓ Reflexión sobre los desafíos emergentes en la educación y la sociedad contemporánea. ✓ Identificación de oportunidades para la innovación y el cambio positivo en el ámbito educativo. ✓ El papel del docente como agente de transformación social en el siglo XXI.
	Argumenta en favor de los principios de equidad, diversidad lingüística, inclusión y calidad educativa sostenidas en una visión globalista soberanista.	✓ Educación para la Ciudadanía, nacional y Global ✓ Concepto de ciudadanía soberana y global y su relevancia en el contexto actual. ✓ Educación para la paz, la inclusión, la justicia social y la sostenibilidad. ✓ Estrategias para promover una ciudadanía activa y comprometida con la comunidad nacional y global. ✓ Diversidad e Inclusión en la Educación ✓ Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género en las aulas. ✓ Estrategias para fomentar la inclusión y la equidad en el sistema educativo. ✓ Herramientas para abordar los prejuicios y la discriminación en el entorno escolar ✓ Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: Fines y contenidos. ✓ Fundamentos teóricos de la diversidad lingüística, inclusión y calidad educativa sostenidas.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN FÍSICA.		Ciclo II
Componente curricular: Formación General	Curso: CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS	
Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Créditos = 3	Competencias: 1,7 y 12
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.	✓ Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo esta estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.	✓ Introducción a la epistemología: ✓ Contexto sociocultural del estudiante. ✓ Filosofía de la ciencia. ✓ La ciencia: Rasgos Características, objetivos y clasificación. ✓ Epistemología: Objetivos y alcances. ✓ Definición y objetivos de la epistemología. ✓ Breve historia del pensamiento epistemológico. ¿Cuáles son los propósitos de la epistemología? ¿Cuál es el problema fundamental que ocupa a la epistemología? Quienes son los epistemólogos más destacados ✓ Tipos de conocimiento ✓ Principales corrientes epistemológicas. ✓ Filosofía de la ciencia: Concepto de filosofía de la ciencia. Teorías de la verdad y su relación con la ciencia. Modelos explicativos de la ciencia (positivismo, falsacionismo, constructivismo, etc.).
	✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.	✓ Paradigmas epistemológicos: ✓ Definición y características de los paradigmas. ✓ Tipología de paradigmas epistemológicos: Racionalismo, Empirismo, Pragmatismo, Positivismo, ✓ Neopositivismo o positivismo lógico: Revoluciones científicas según Thomas Kuhn, Imre Lakatos, Paul Feyerabend. ✓ Fenomenología, ✓ Hermenéutica, Teoría crítica, ✓ Configuracionismo: Paradigma del siglo XXI ✓ Cambio y continuidad en la ciencia. ✓ Construcción del conocimiento científico: Epistemología genética de Jean Piaget, Aprendizaje significativo según Ausubel,Teoría sociocultural de Lev Vygotsky ✓ Evolución de La Ciencia y la Teoría del Conocimiento ✓ El conocimiento: Tipos, características y formas. ✓ El conocimiento científico.

		✓ Investigación. ✓ la investigación científica y el método científico. ✓ Característica de la Investigación. ✓ El proceso de investigación. ✓ Los métodos científicos. ✓ Fases del método científico. ✓ Producto de la investigación. ✓ Ética en la Ciencia y la Tecnología
	✓ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.	✓ Constructivismo y Constructivismo Social: ✓ Fundamentos teóricos y aplicaciones en la enseñanza de la ciencia. ✓ Análisis crítico de enfoques constructivistas en la educación. ✓ Ética, tecnología y Ciencia: ✓ Reflexión sobre la dimensión ética de la actividad científica. ✓ Responsabilidad social del científico y del docente en la formación de ciudadanos críticos y éticos. ✓ Integración de tecnología en la enseñanza de la ciencia. ✓ Herramientas digitales para la investigación y divulgación científica. La tecnología.; La técnica como satisfactor de necesidades.; Diferentes etapas del desarrollo tecnológico.; Ventajas de la tecnología.; Evolución de la tecnología.; Áreas de la tecnología.: Tecnología en los servicios.; Estrategias tecnológicas; Tecnologías revolucionarias; y Transferencia tecnológica

PROGRAMAS DE ESTUDIO: EDUCACIÓN FÍSICA Componente curricular: Formación Específica Horas = 6 (4 teoría – 2 práctica)	Curso: NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES Créditos = 5	Ciclo II Competencias: 1,3 y 9
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, atendiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.	• Desarrollo cognitivo y socioemocional emocional en la niñez y la adolescencia. - Factores del desarrollo cognitivo. - El desarrollo social: la evolución moral (Piaget/Kholbert) - El desarrollo emocional. - El niño y el adolescente en el ámbito educativo. - El desarrollo físico y motriz
	Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.	• La importancia del clima democrático y la seguridad en el aprendizaje. - La diversidad socio cultural y su influencia en el aprendizaje (Catherine Walsh / J.A. Encinas). - La influencia de la Neurociencia en el aprendizaje. - Enfoque Intercultural.
	Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.	• Enfoque de Derechos - Calidad educativa. - Factores de riesgos en la niñez y la adolescencia, seguridad alimentaria, familiar y socioemocional. - Los Dilemas morales.

Componente curricular: Formación Específica Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Curso: NIÑEZ ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES Créditos = 3	Ciclo III Competencias: 1,4 y 9
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.	✓ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre el impacto de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.	✓ Teoría del aprendizaje por condicionamiento clásico ✓ Aprendizaje significativo Constructivista ✓ Teoría de aprendizaje social
	✓ Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	✓ Teoría de aprendizaje cognitivo de procesamiento de información ✓ Neurociencia y aprendizaje: aportes y limitaciones ✓ Procesos del aprendizaje
	✓ Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.	✓ Enfoque de derechos en la educación ✓ El reconocimiento de la autorrealización y la experiencia cumbre para el aprendizaje ✓ El reconocimiento de la meta conciencia para el Aprendizaje.

COMPONENTE CURRICULAR: **FORMACIÓN GENERAL** TOTAL, DE HORAS : **4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**	CURSO: **DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN** CRÉDITOS: 3	CICLO: IV COMPETENCIAS: 3, 6, 7.
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS**	**CONTENIDOS**
El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.	Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje. Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.	• La democracia: tipos, principios, clases. • El Estado peruano: características, régimen económico, estructura del Estado (poder ejecutivo, legislativo, judicial), relaciones de poder. • Diversidad cultural y pertenencia. • Convivencia democrática. • Derechos humanos: Sujetos de derecho. • La participación estudiantil y ciudadana en asuntos públicos. • El bien común. • Proyectos participativos desde la escuela. • Los saberes ancestrales del Perú, región y mi localidad. • La cultura escolar. • Atención a la diversidad cultural en la escuela. • Enfoque intercultural (CNEB)

Componente curricular: Formación Específica Horas = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Curso: CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO Créditos = 3	Ciclo V Competencias: 6, 7 y 8
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, a fin de generar cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisa críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, y subraya la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello, el curso analiza y discute casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales y reflexiona sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso, se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.	Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.	• Rol de los sujetos de la educación para el cambio pedagógico. • Practicas educativas para el cambio • Educación humanista y democrática
	Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.	• Practicas educativas inclusivas y alternativas para la igualdad. • Cultura escolar democrática - humanística
	Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.	• Función educativa de la familia (ensayos, textos argumentativos, explicativos, etc)) • Función educativa de la comunidad • Función educativa de la escuela • Función educativa de los medios de comunicación.

Componente curricular: Formación General Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Curso: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO. Créditos = 3	Ciclo VI Competencias: 9,10 y 12
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, Y ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.	✓ Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.	✓ El saber ético y la ética docente ✓ Los valores para el ejercicio ético de la profesión ✓ Importancia y características de la ética ✓ Ética de la virtud y valores profesionales ✓ ¿Para qué sirve realmente la ética? ✓ El reto de la ética cordial Adela Cortina: ✓ Ética profesional y complejidad. Los principios y la religación ✓ Ética y responsabilidad social en un mundo globalizado ✓ Deontología pedagógica. docente. ✓ Los derechos del estudiante. ✓ La teoría de valores.
	✓ Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.	✓ Deontología pedagógica , éticas aplicadas y ética de la profesión docente ✓ Los valores éticos como clave para la transformación social. ✓ Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico ✓ La ética y la moral: paradojas del ser humano ✓ ¿Qué significa ser un profesional excelente? ✓ Ética en la organización Y/o empresa ✓ El núcleo de la profesión docente ✓ Actitudes éticas del profesor en relación consigo mismo, con el contexto ético-político y con sus alumnos. ✓ El profesor como miembro de un centro educativo.

	✓ Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.	✓ El pensamiento crítico. Características. ✓ Los enfoques transversales. ✓ Metodologías de investigación. ✓ Globalismo y soberanismo

Componente curricular: Formación general Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Curso: Desarrollo personal II Créditos = 3	Ciclo VII Competencias: 3,9 y 10
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.	✓ Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.	▪ Clima propicio para el aprendizaje. ▪ Convivencia democrática. ▪ Expresiones de la diversidad y la interculturalidad.
	✓ Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.	▪ Ética y función del docente en el contexto social. ▪ Violencia de género, discriminación y corrupción, causas y consecuencias.
	✓ Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.	▪ La prevención de conflictos. El trabajo colaborativo. ▪ Resolución de conflictos. ▪ Liderazgo democrático como estrategia para la práctica de valores morales.

Componente curricular: Formación Específica Horas = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Curso: CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Créditos = 3	Ciclo VII Competencias: 3,6,7
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.	Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza.	• La convivencia escolar y relaciones con empatía. • Orientación educativa y valores democráticos. • Estrategias para establecer vínculos afectivos en la educación secundaria.
	Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.	• El contexto sociocultural del estudiante de educación secundaria. - La familia. - La comunidad. - Escuela. • Los intereses del adolescente. Aautoestima, autorregulación y autonomía. Estilos de vida saludable. • Rol del docente y la familia.
	Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.	• Las costumbres y tradiciones democráticas en la cultura popular. - Los depositarios del conocimiento ancestral. - La inclusión educativa.

COMPONENTE CURRICULAR: **FORMACIÓN GENERAL** TOTAL, DE HORAS**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**	CURSO: **GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** CRÉDITOS: 3	CICLO: VIII COMPETENCIAS: 3, 7, 9
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS**	**CONTENIDOS**
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.	• Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.	• Explica las necesidades educativas específicas en el contexto de la diversidad y la inclusión. • Relaciona las necesidades educativas específicas con las habilidades educativas específicas.
	• Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.	• Desarrolla situaciones de aprendizaje incluyendo estrategias de atención a la diversidad y la inclusión que sean pertinentes a las necesidades educativas específicas.
	• Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.	• Aplica el análisis crítico-reflexivo en su práctica pedagógica siguiendo el esquema FODA frente a los prejuicios y estereotipos de la diversidad, discapacidad o necesidades específicas.

Componente curricular: Formación Específica	Curso: POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO	Ciclo: X
Horas = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos = 3	Competencias: 6,7 y 8
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios	Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.	✓ Proyecto educativo nacional ✓ Proyecto educativo regional ✓ Proyecto educativo local ✓ Visión geopolítica de la educación regional ✓ Calidad educativa y diversidad histórica, sociolingüístico y geográfica ✓ Introducción a las Políticas Educativas y su Gestión Territorial : Conceptos básicos de políticas educativas. Marco legal y normativo del sistema educativo. Desarrollo histórico de las políticas educativas a nivel territorial. Actores involucrados en la gestión educativa a nivel local y regional. ✓ Análisis del Contexto Socioeconómico y Cultural: Características socioeconómicas y culturales del territorio. Desafíos y oportunidades en la gestión educativa territorial. Identificación de necesidades educativas específicas según el contexto. ✓ Planificación Estratégica en la Gestión Educativa Territorial : Procesos de planificación educativa a nivel territorial. Diagnóstico participativo de la realidad educativa. Formulación de objetivos, metas y estrategias para el mejoramiento del servicio educativo. Evaluación y seguimiento de los planes estratégicos.
	Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los	✓ Diagnostico educativo de los contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios de la región y localidades.

de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.	estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.	✓ Modelo de servicios educativos ✓ Educación de calidad y con equidad ✓ Plan de actividad y responsabilidad social institucional. ✓ Financiamiento y Recursos en la Gestión Educativa: ✓ Calidad y Evaluación del Servicio Educativo ✓ Participación y Comunidad en la Gestión Educativa:
	Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.	✓ Gestión del Cambio y Resolución de Conflictos: Procesos de cambio educativo y gestión del cambio organizacional. Identificación y manejo de conflictos en la gestión territorial. ✓ Estrategias para la construcción de consensos y la resolución de conflictos. ✓ Liderazgo y habilidades de negociación en la gestión educativa. ✓ Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa ✓ Plataformas y herramientas tecnológicas para la gestión educativa territorial. ✓ Políticas de Inclusión y Equidad Educativa: Estrategias para promover la inclusión de grupos vulnerables. ✓ Acciones afirmativas para garantizar la equidad en el acceso y la permanencia en la educación. ✓ Proyecto Final: Diseño de un Plan de Mejora para la Gestión Educativa ✓ Presentación y defensa del proyecto ante un panel de evaluadores. ✓ Autoevaluación institucional; ✓ Proyectos de mejoramiento educativo institucional;

1. CARTEL DE MATRIZ DIVERSIFICADA DE LOS CURSOS/MODULOS DE PRACTICA E INVESTIGACION DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPONENTE CURRICULAR: Formación en la Práctica e Investigación Total de horas = 6 (4 teoría, 2 práctica)	MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I Créditos = 5	CICLO: I Competencias: 1, 7 y 8
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIORIZADOS
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de Educación Secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de Educación Secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Secundaria bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.	• Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	***Investigación en base a la práctica situada:*** • La investigación científica y sus enfoques • Alcance y/o niveles de la investigación científica. • El trabajo de campo (orientaciones). • Técnicas para la observación (la observación libre, importancia de establecer criterios para observar). • La observación pedagógica. • Técnicas e instrumentos de recojo de información sobre el contexto, sujetos y roles de la IE. • La investigación exploratoria en ed. Física. • Plan de la investigación exploratoria • Orientaciones para el diseño del Proyecto Integrador Anual N° 01 de carácter exploratorio sobre las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa. ***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Inmersión en la I.E. (Recojo de información de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa). • Diseño de proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal

		• Diseño de proyecto de aprendizaje de responsabilidad social.
	• Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante el proceso de inmersión en la institución educativa de Educación Básica. • Organiza y analiza evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	***Investigación en base a la práctica situada:*** • Técnicas e instrumentos de recojo de información (análisis y sistematización de los resultados obtenidos). • Identificación de fuentes de información. • Búsqueda y selección de artículos académicos referentes a la interacción entre los miembros de la comunidad educativa y su contexto. • Planteamiento del plan de la investigación exploratoria ***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Inician la elaboración del Portafolio Docente (físico y virtual): Estructura. • Diseño del plan de investigación exploratoria • Organización de evidencias y reflexiones sobre la experiencia en el campo y documentación de dicho proceso organizado en función a los dominios del perfil de egreso del estudiante de FID. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social.

	• Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la continuar con mejora de la práctica pedagógica.	***Investigación en base a la práctica situada:*** • El procesamiento y análisis de artículos académicos (comprensión lectora, técnicas de fichado). • Sustentación del plan del proyecto de investigación exploratorio • Avance del desarrollo del Proyecto Integrador N° 01 de carácter exploratorio sobre las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. ***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Portafolio docente. Argumento de su importancia. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de investigación y responsabilidad social. • Reflexión del proceso de aprendizaje (desarrollo de competencias). - Evidencias de reflexiones personales - Autoevaluaciones y coevaluaciones en función a las actividades de aprendizaje de práctica situada realizadas en el módulo).

COMPONENTE CURRICULAR: Formación en la Práctica e Investigación Total de horas = 6 (4 teoría, 2 práctica)	MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II Créditos = 5	CICLO: II Competencias: 3, 10 y 12
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIORIZADOS
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de Educación Secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un alance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias	• Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación. • Realiza la iniciación en el proceso de la investigación formativa, reconociendo las normas APA y la estructura de la monografía de investigación,	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Fundamentos de la naturaleza del área curricular en la EB: CNEB, Programación Anual, Unidades de Aprendizaje. Sesiones. • Elaboración de Diario de Campo (registro de la experiencia de Ayudantía. • Desarrollo del proyecto de investigación exploratoria • Ayudantía cada quince días: en dúos. • Diseño de proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal • Diseño de proyecto aprendizaje de responsabilidad social ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Orientaciones para la redacción académica (Normas APA). • Diseña la estructura del Informe de la monografía de investigación.
	• Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Ayudantía cada quince días: en forma individual. • Diseño de actividades de aprendizaje

de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de Educación Secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.	• Realiza la iniciación en el proceso de la investigación formativa, desarrollando las bases teóricas de la investigación monográfica.	• Elaboración de Portafolio Docente: evidencias y reflexiones sobre la experiencia en el campo. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social ***Investigación en base a la práctica situada:*** • La investigación bibliográfica. • Desarrollo de las bases teóricas del proyecto y/o investigación exploratoria
	• Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de Educación Secundaria. • Analiza, discute, elabora conclusiones y sugerencias y sustenta su investigación monográfica.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Talleres de sistematización de la ayudantía realizada en el Centro de Práctica. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto aprendizaje de ritmo y expresión corporal . • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. • Presentación simulada de actividades de aprendizaje. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Análisis, discusión, conclusiones, sugerencias y sustentación de la investigación monográfica. • Implementación y exposición de los resultados del Proyecto Integrador Anual N° 01.

COMPONENTE CURRICULAR: Formación General Horas = 6 (4 teoría – 2 práctica)	MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III Créditos = 5	CICLO: III Competencias:1,3,4,6,8 y 9
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO TEMÁTICO PRIORIZADO
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de Educación Secundaria desarrolla aprendizajes significativos	• Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de Educación Secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	***Investigación en base a la práctica situada:*** • Alcances de la investigación cuantitativa y cualitativa • Técnicas e instrumentos de recojo de información cualitativa y cuantitativa. • La investigación exploratoria ***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Diseño de proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Diseño de proyecto de aprendizaje de investigación y responsabilidad social. • Inmersión en la I.E. (Recojo de información con énfasis en la situación profesional auténtica que el IESPP "Huaraz" haya determinado para el trabajo del Proyecto Integrador Anual N° 02. - Características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes y sus contextos de donde se recabó la información. - Información sobre la forma como se desarrollan los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. donde se realiza la práctica.

con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de Educación Secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de Educación Secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.	• Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Secundaria. • Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de Educación Secundaria y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de Educación Secundaria.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Planificación, implementación y ejecución de una *Actividad de Aprendizaje* primero en dúos y luego individual, en dos oportunidades. • Ayudantía individual semanal. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Diseña un proyecto de investigación exploratoria • Problematización y construcción de preguntas de investigación. • Aportes a la producción de conocimiento en educación. • Antecedentes de investigación referentes al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad.
	• Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Secundaria • Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • *Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal.* • *Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de investigación y responsabilidad social.* • *Diario de Campo:* - Su experiencia en las ayudantías con énfasis en sus actitudes para propiciar un clima favorable al aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con

		miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. - Registro de toda la experiencia de campo: Actividad de Aprendizaje y ayudantías con énfasis en la situación profesional auténtica que el IESPP "Huaraz" haya determinado para el trabajo del Proyecto Integrador N° 02. • *Portafolio Docente:* - Evidencias y reflexiones sobre la experiencia en el campo y documentación del proceso organizado en función a los dominios del perfil de egreso de FID. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Construcción del marco teórico. • Orientaciones para la investigación acción exploratoria. • Sustenta un proyecto de investigación exploratoria, Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento.

COMPONENTE CURRICULAR: Formación en la Práctica e Investigación Horas = 6 (4 teoría – 2 práctica)	MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV Créditos = 5	CICLO: IV Competencias:2,4,5,8 y 12
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO TEMÁTICO PRIORIZADO
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de Educación Secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de Educación Secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en	• Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. • Describe las características de los paradigmas de la investigación.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Planificación, implementación y ejecución compartida de una sesión o actividad de aprendizaje completa. (dos oportunidades). • Diseño de proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Diseño de proyecto aprendizaje de responsabilidad social. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Paradigmas de la investigación. • Orientaciones para la implementación y desarrollo del segundo Proyecto Integrador. • Desarrollan el informe de la investigación exploratoria.
	• Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. • Emplea técnicas e instrumentos para el registro y sistematización de información cuantitativa y cualitativa.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Diario de Campo (registro de toda la experiencia de campo). Estructura. • Ejecución de la actividad de aprendizaje que permita planteamiento de ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones los estudiantes de EB. • Ayudantías a los docentes de EB en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal.

el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la Educación Secundaria. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.		• Desarrollo del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Técnicas e instrumentos de recojo de información cuantitativa y cualitativa. • Aplican y procesan instrumentos de la investigación exploratoria
	• Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. • Elabora el Portafolio Docente, incorporando evidencias y reflexiones sobre la experiencia en el campo y documentación del proceso organizado en función a los dominios del perfil de egreso de FID.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Evaluación formativa de los aprendizajes. Estrategias e instrumentos de evaluación en función de las competencias, capacidades y desempeños del área de EB. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de investigación y responsabilidad social. • Portafolio Docente del estudiante practicante. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Sustentación del informe de investigación exploratoria. • Redacción de la sistematización del segundo **Proyecto** Integrador. • Exposición de los resultados del segundo Proyecto Integrador.

COMPONENTE CURRICULAR: Formación en la Práctica e Investigación Horas = 6 (4 teoría – 2 práctica)	MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V Créditos = 3	CICLO: V Competencias: 2,4,6,7,8 y 10
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO TEMÁTICO PRIORIZADO
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de	• Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria. • Revisa información sobre el proceso de triangulación de información cuantitativa y cualitativa.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Inmersión en la I.E. (Recojo de información con énfasis en la situación profesional auténtica que el IESPP "Huaraz" haya determinado para desarrollar el Proyecto Integrador Anual N° 03). • Diseño de proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Diseño de proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. • Planificación, implementación y ejecución individual de una de una sesión/actividad de aprendizaje completa, en dos oportunidades. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • La investigación descriptiva y su alcance • Orientaciones para la triangulación de información cuantitativa y cualitativa.
	• Realiza el proceso de ayudantía en pares y en forma individual en el área de Matemática en la Educación Secundaria. • Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de Educación Secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Ayudantía en pares / individual cada semana. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. • Análisis y triangulación de diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de Educación Secundaria. ***Investigación en base a la práctica situada:***

evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de Educación Secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.		• Orientaciones para la interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa. • Diseño del proyecto de investigación descriptiva. • La investigación diagnóstica como punto de partida de la investigación acción. • Determinación de muestra o sujetos del estudio. • Hipótesis, supuesto o hipótesis de acción. • Construcción del marco metodológico. • Diálogo de saberes.
	• Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. • Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de sus aprendizajes en el área de Educación física. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. *Diario de Campo:* - Percepción y valoración sobre sus interacciones pedagógicas en la conducción del aprendizaje. - Identificación de fortalezas y debilidades y propuesta de compromisos de mejora en base al análisis de evidencias. - Percepción y valoración sobre la regulación de sus emociones, asertividad y empatía. ***Investigación en base a la práctica situada:***

		Portafolio Docente: - Evidencias de las experiencias de práctica. - Sustentación del proyecto de investigación descriptiva - Textos argumentativos, en base a su experiencia de práctica, sobre: a) La importancia de la reflexión, individual y colectiva, como elemento medular para el ejercicio de la profesión docente. b) La importancia de la regulación de las emociones para relacionarse positivamente con los demás y alcanzar metas. • Presenta el informe del avance del Proyecto Integrador Anual N° 03.

COMPONENTE CURRICULAR: Formación en la Práctica e Investigación Horas = 6 (4 teoría – 2 práctica)	MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI Créditos = 5	CICLO: VI Competencias: 2,4,5,7,8 y 12
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO TEMÁTICO PRIORIZADO
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la	• Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de Educación Secundaria, el contexto y el modelo de servicio. • Determina la confiabilidad y validez de la información cuantitativa y cualitativa en el proceso de investigación educativa. • Desarrolla un proyecto de innovación educativa que se caracteriza por abordar las necesidades o problemáticas de una institución educativa desde una perspectiva diferente a través de actividades nuevas y creativas que fomenten el aprendizaje de forma origina.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Planificación individual de una sesión/actividad de aprendizaje completa (mínimo en dos oportunidades). • Diseño de proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Diseño de proyecto aprendizaje de investigación y responsabilidad social. • Diario de Campo (registro de toda la experiencia de campo). Estructura. • Ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando las características socioculturales de los estudiantes de la EB. • Ayudantía individual al docente de EB en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Desarrollo del informe del proyecto de investigación descriptiva • Proyecto de innovación. • Confiabilidad y validez de la información cuantitativa y cualitativa • Pautas para la redacción del informe de sistematización del tercer Proyecto Integrador Anual.
	• Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el	***Práctica situada como espacio investigativo:***

práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de Educación Secundaria de los diversos modelos de servicio de la Educación Secundaria. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.	currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Secundaria. • Plantea aspectos relacionados a la ética en la investigación; asimismo, resalta el fin social de la investigación.	• Planificación y ejecución individual de una sesión/actividad de aprendizaje completa (mínimo en dos oportunidades). • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • La ética en la investigación. El fin social de la investigación. • Aplicación y procesamiento de instrumentos de investigación descriptiva.
	• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo. • Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Portafolio Docente del estudiante practicante (Fortalezas y reflexiones para la mejora continua en función a los dominios del perfil de egreso). • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de investigación y responsabilidad social. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Redacción de la sistematización del tercer Proyecto Integrador. • Sustentación del informe de investigación descriptivo. • Exposición de los resultados del tercer Proyecto Integrador.

COMPONENTE CURRICULAR: Formación en la Práctica e Investigación Horas = 10 (4 teoría – 6 práctica)	MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII Créditos = 7	CICLO: VII Competencias: 1, 2, 4, 5, 6, 9 y 10
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO TEMÁTICO PRIORIZADO
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y asp ectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de Educación Secundaria. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para	(Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de Educación Secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.). • Identifica las características los estudiantes de Educación Secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE. • Plantea el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • *Características de los estudiantes de la Educación Secundaria y el contexto.* • *Diseño de proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal.* • *Diseño de proyecto de aprendizaje de responsabilidad social.* ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Alcance de la investigación descriptiva correlacional. • Uve de Gowin estrategia de investigación • Diseño de un proyecto de investigación descriptiva correlacional. • Planteamiento de ejemplo de problema de investigación correlacional y aplicada. • Diseño del Anteproyecto de investigación aplicada.
	• Planifica sesiones de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales. • Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Secundaria.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Planificación e implementación de las sesiones de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. • Evaluación formativa de los aprendizajes. ***Investigación en base a la práctica situada:***

deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de Educación Secundaria, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.	• Elabora el Marco teórico del problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información.	• Desarrollo de un proyecto de investigación descriptivo correlacional. • Marco teórico del problema de investigación. • Diseño del marco teórico del Anteproyecto de investigación aplicada.
	• Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos. • Plantea la metodología de la investigación aplicada en coherencia con el planteamiento del problema y el marco teórico.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Ejecución de sesiones de aprendizaje y reflexión de la práctica. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. • Propuestas de mejora a través de Proyectos de Innovación. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Metodología de la investigación aplicada. (Tipo, nivel y diseño de la investigación aplicada, población y muestra). • Diseño de la metodología del Anteproyecto de investigación aplicada y sustentación del proyecto. • Sustentación del proyecto de investigación descriptiva correlacional. • Informe de avance del 4to. Proyecto Integrador.

COMPONENTE CURRICULAR: Formación en la práctica e Investigación Horas = 12 (4 teoría – 8 práctica)	MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII Créditos = 8	CICLO: VIII Competencias:1, 3, 4, 5, 8, 10, 11 y 12
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO TEMÁTICO PRIORIZADO
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Secundaria. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de	• Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Secundaria. • Analiza la pertinencia del diseño de investigación para el proceso de elaboración de su proyecto de investigación.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Planificación de sesiones de aprendizaje utilizando tecnologías digitales orientados al uso en el área de educación física. • Diseño de proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Diseño de proyecto de aprendizaje de responsabilidad social y trabajo en la comunidad. • Desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando tecnologías digitales orientados al uso en el área de educación física y demostrando dominio disciplinar y didáctico; una vez a la semana. ***Diario de Campo:*** Percepción y valoración sobre: - Las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica. - Utilización de tecnologías digitales. - Su práctica evaluativa. ***Investigación en base a la práctica situada:*** ***Portafolio docente:*** • Texto argumentativo sobre la importancia de la coherencia y pertinencia de los procesos didácticos con los propósitos de aprendizaje desarrollados en sus sesiones de aprendizaje. • Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación.

aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.		• Desarrollo del informe de investigación descriptiva correlacional. • Desarrollo del informe de investigación aplicada.
	• Interactúa con los estudiantes de Educación Secundaria demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen. • Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de Educación Secundaria. • Elabora el avance de su proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica (APA 7ma. Edic.)	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Planificación de sesiones de aprendizaje, empleando el trabajo en equipo, promoviendo el diálogo y plena participación de los estudiantes. Incorpora estrategias e instrumentos de evaluación formativa. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. y trabajo en la comunidad. • Realiza sesiones de aprendizaje, mediante el trabajo en equipo, promoviendo el diálogo y plena participación de los estudiantes; una vez por semana. Aplica estrategias e instrumentos de evaluación formativa. ***Diario de Campo:*** Percepción y valoración sobre: - Su práctica evaluativa. ***Investigación en base a la práctica situada:***

		• Desarrollo del informe de investigación descriptivo correlacional. • Diseño y Avance de la redacción del Proyecto de Investigación aplicada. • Diseño y validación de instrumentos de la investigación aplicada
	• Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Secundaria. • Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de Educación Secundaria. • Sustenta su proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Planificación de sesiones de aprendizaje, incorporando acciones de mejora en función al análisis del Diario de Campo y el Portafolio Docente. • Desarrolla sesiones de aprendizaje, incorporando acciones de mejora continua en función al análisis del Diario de Campo de las interacciones anteriores con los padres de familia y la comunidad. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Sustentación del informe de investigación descriptiva correlacional. • Diseña el programa experimental del proyecto de investigación aplicada . • Sustentación del Proyecto de Investigación aplicada.

COMPONENTE CURRICULAR: Formación en la Práctica e Investigación Horas =26 (4 teoría – 22 práctica)	MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX Créditos = 15	CICLO: IX Competencias: 1,2,3,4,5,7,8,11 y 12
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO TEMÁTICO PRIORIZADO
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de Educación Secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica,	• Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Secundaria. • Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de Educación Secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía. • Realizan la validación de los instrumentos de recojo de información.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • *Asistencia al Centro de Práctica desde el primero de marzo en forma permanente cuatro días a la semana, para participar en el proceso planificación de los documentos técnico pedagógicos.* • Planificación, de sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y diálogo de saberes con criterios de evaluación pertinentes de acuerdo al CNEB. • Diseño de proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Diseño de un proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. y trabajo en la comunidad. • Conducción de sesiones de aprendizaje promoviendo el pensamiento complejo y considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes, con criterios de evaluación pertinentes en un clima de respeto y empatía; *cuatro días a la semana.* ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Validación de instrumentos de recojo de información.

analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de Educación Secundaria en sus diversas modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.		• Redacción del informe del planteamiento del problema
	• Planifica y conduce el proceso de aprendizaje mediante actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje que respondan a las características, necesidades e intereses sus los estudiantes. • Realiza el trabajo de campo y aplica los instrumentos y/o plan de acción pertinentes de acuerdo a su proyecto de investigación aplicada.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje promoviendo el pensamiento complejo y diálogo de saberes con criterios de evaluación formativa pertinentes de acuerdo al CNEB. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. y trabajo en la comunidad. ***Diario de Campo:*** Percepción y valoración sobre: • Las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica. • Involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Su práctica evaluativa. ***Investigación en base a la práctica situada:*** ***Portafolio docente:*** • El trabajo de campo, aplicación de instrumentos y/o plan de acción. • Redacción del marco teórico del informe • Informe sobre las expectativas de aprendizaje, características, necesidades e

		intereses de sus estudiantes de EB y del contexto.
	• Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de Educación Secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos. • Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de Educación Secundaria	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Interpretación exhaustiva de los resultados de la evaluación formativa de los estudiantes en el área de educación física del nivel de Educación Secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. y trabajo en la comunidad. ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Análisis de información e interpretación de resultados obtenidos durante el trabajo de campo, utilizando herramientas y aplicaciones digitales. • Aplicación y procesamiento de instrumentos de recolección de datos. • Aplicación del programa experimental • Orientaciones para la redacción procesamiento de datos e Informe de Investigación Aplicada.

COMPONENTE CURRICULAR: Formación en la Práctica e Investigación Horas =26 (4 teoría – 22 práctica)	MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X Créditos = 15	CICLO: X Competencias:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO TEMÁTICO PRIORIZADO
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de Educación Secundaria, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en	• Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de Educación Secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. • Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Secundaria. • Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • *Asistencia al centro de práctica desde el primero de marzo en forma permanente; cuatro días a la semana.* • Planificación, implementación y ejecución de su intervención pedagógica; cuatro días a la semana. • Diseño de proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal y o alternativo. • Diseño de proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. y trabajo en la comunidad. ***Diario de Campo:*** Percepción y valoración sobre: - Las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica. - Involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. - Desarrollo del pensamiento crítico. - Su práctica evaluativa ***Investigación en base a la práctica situada:*** • Redacción de los resultados del informe de investigación. • Contrastación de resultados con la teoría.

las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.		***Portafolio docente:*** • Informe sobre las expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de sus estudiantes de EB y del contexto circundante al Centro de Práctica.
	• Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Secundaria. • Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Secundaria con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. • Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes. • Plantea aportes al proceso educativo en base a los resultados de la Investigación Aplicada, a la mejora de la práctica docente.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Desarrollo del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. y trabajo en la comunidad. • Continúa con la conducción del proceso de aprendizaje con mayor desempeño pedagógico y dominio disciplinar (planificación, implementación y ejecución de su intervención pedagógica), brindando retroalimentación reflexiva; cuatro días a la semana. ***Diario de Campo:*** Percepción y valoración sobre: - Desarrollo del pensamiento crítico. - Su práctica evaluativa. - Participación en las actividades institucionales. - Relaciones con los miembros de la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes. ***Investigación en base a la práctica situada:***

		• Aporte de los resultados de Investigación Aplicada a la mejora de la práctica docente. • Redacción de los resultados, conclusiones y sugerencias. ***Portafolio docente:*** Evidencias y reflexiones sobre: - La experiencia en el campo y documentación del proceso organizado en función a los dominios del perfil de egreso del estudiante de FID.
	• Planifica y ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje mediante diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, considerando instrumentos de evaluación formativa, respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de Educación Secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural circundante al Centro de Práctica. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la Investigación Aplicada.	***Práctica situada como espacio investigativo:*** • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de ritmo y expresión corporal. • Presentación y sustentación de evidencias del proyecto de aprendizaje de responsabilidad social. • Énfasis en la planificación, implementación y ejecución de su intervención pedagógica; cuatro días a la semana. ***Diario de Campo:*** Percepción y valoración sobre: - Su participación en las actividades institucionales de la I.E. - Generación de condiciones para involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje. - Implementación de cambios necesarios para su desarrollo personal y profesional.

		- Incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales. ***Investigación en base a la práctica situada:*** ***Portafolio docente:*** Evidencias y reflexiones sobre: - Énfasis en las evidencias de la implementación de acciones de mejora como respuesta a las debilidades identificadas en su diario de campo. • Redacción del Informe final de Investigación Aplicada. • Sustentación simulada del informe de investigación. • Pautas para la exposición y defensa de los resultados. Comunicación de los resultados usando las tecnologías digitales.

II. CARTEL DE MATRIZ DIVERSIFICADA DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN ESPECIFICA DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Ciclo II

COMPONENTE CURRICULAR: **FORMACIÓN ESPECÍFICA** TOTAL, DE HORAS : **6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**	CURSO: **EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI** CRÉDITOS: 5	CICLO: I COMPETENCIAS:6, 8, 9
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS específicos**	**CONTENIDOS temático priorizados**
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios	Analiza las diferentes sociedades del siglo XXI de Europa, Asia y América, estableciendo semejanzas y diferencias en un cuadro comparativo y lo expone.	✓ Introducción a la Educación y Sociedad en el Siglo XXI ✓ Definición de conceptos clave: educación, sociedad, cambio social, globalización. ✓ Contextualización histórica de la educación y su relación con la evolución de la sociedad. ✓ Principales tendencias y desafíos actuales en la educación y su impacto en la sociedad ✓ Sociedad: Conceptualización, Características, estructura, tipos ✓ Educación y sociedad en Europa, Asia, América y Oceanía.
	Elabora interpretaciones sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar el Proyecto Educativo Institucional.	✓ Teorías Sociológicas de la Educación ✓ Breve revisión de las principales teorías sociológicas (funcionalismo, conflicto, interaccionismo simbólico) y su aplicación al ámbito educativo. ✓ Análisis de la estructura y dinámica social en relación con los procesos educativos. ✓ Geopolítica y educación ✓ PER Ancash ✓ Proyecto educativo nacional al 2036: ✓ Ley general de educación: Principios y fines ✓ Lineamientos generales de Teoría curricular CNEB ✓ MDBD-MBDDr.
	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas regionales, nacionales y contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.	✓ Cambios Sociales y Tecnológicos en la Educación ✓ Impacto de la tecnología en la sociedad y la educación. ✓ Inteligencia artificial ✓ Educación Hibrida.

que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.		✓ Innovaciones educativas y su influencia en la enseñanza y el aprendizaje. ✓ Desafíos éticos y sociales de la tecnología en la educación. ✓ Educación comparada ✓ Sistemas educativos adecuados a las sociedades de la Región. ✓ Inteligencia artificial ✓ Desafíos y Oportunidades del Siglo XXI en la Educación ✓ Reflexión sobre los desafíos emergentes en la educación y la sociedad contemporánea. ✓ Identificación de oportunidades para la innovación y el cambio positivo en el ámbito educativo. ✓ El papel del docente como agente de transformación social en el siglo XXI.
	Argumenta en favor de los principios de equidad, diversidad lingüística, inclusión y calidad educativa sostenidas en una visión globalista soberanista.	✓ Educación para la Ciudadanía, nacional y Global ✓ Concepto de ciudadanía soberana y global y su relevancia en el contexto actual. ✓ Educación para la paz, la inclusión, la justicia social y la sostenibilidad. ✓ Estrategias para promover una ciudadanía activa y comprometida con la comunidad nacional y global. ✓ Diversidad e Inclusión en la Educación ✓ Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género en las aulas. ✓ Estrategias para fomentar la inclusión y la equidad en el sistema educativo. ✓ Herramientas para abordar los prejuicios y la discriminación en el entorno escolar ✓ Fundamentos teóricos de la diversidad lingüística, inclusión y calidad educativa sostenidas.

REFERENCIAS :

- Mario Waissbluth (año) – Educación para el siglo XXI - FONDO DE CULTURA ECONÓMICA
- Rafael Orduz - Aprender y educar con las tecnologías del siglo XXI – Colombia digital
- Unesco (2021) - Educación física de calidad para apoyar la recuperación post- COVID-19 https://es.unesco.org/news/unesco-hace-llamamiento-inversion-educacion-fisica-calidad-apoyar-recuperacion-post-covid-19
- Unesco (2015) – Educación física de calidad – Ediciones Unesco

COMPONENTE CURRICULAR: Formación Especifica	CURSO: NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES	CICLO: II
Horas = 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos = 5	Competencias: 1, 3, 9
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.	1) Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.	• Teorías del desarrollo humano y los cambios producidos en la niñez y adolescencia. • Etapas del antes y después del desarrollo humano. • Dimensión cognitiva, biológico, social, cultural y moral. • Beneficios en el ámbito educativo.
	2) Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.	• Importancia de la trayectoria individual. • Diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estímulos para el aprendizaje. • Repercusión de los patrones típicos en el desarrollo cognitivo en el estudiante.
	3) Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.	• Los derechos del estudiante para afrontar diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos. • La interacción en el contexto familiar, escolar y cultural.

Componente curricular: Formación especifica Horas = 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Curso: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I Créditos = 6	Ciclo: II Competencias: 2, 4, 5
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socio constructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que	1) 1.Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.	Enfoque por competencias en la educación psicomotriz • Implicancias del enfoque por competencias en las prácticas pedagógicas. • Enfoque del Pensamiento complejo • Enfoque del Constructivismo y socio constructivismo. • Las competencias, habilidades motrices, y capacidades: psico orgánico Mortiz; perceptivo motriz, Expresivo motriz y psico socio lúdico motriz
	2) Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.	Sentido de la Planificación curricular por competencias • Categorías curriculares • Programa anual interdisciplinar de ed. Inicial • Unidades didácticas: proyectos de aprendizaje Unidades de aprendizaje de ed. psicomotriz • Procesos didácticos de la sesión • Actividades de aprendizaje

el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. Alo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.		• Sesión de educación psicomotriz Planificación de Proyectos de expresión corporal
	3) Sustenta la necesidad de relacionar las estrategias metodológicas, medios y recursos y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.	Didáctica de la educación psicomotriz en el nivel de educación inicial • Aprendizajes basados en resolución de los problemas. • Aprendizaje cooperativo- • El juego como estrategia didáctica - Juegos cooperativos • Los ambientes de aprendizaje: Medios y recursos didácticos Estrategias didácticas enseñanza-aprendizaje de Proyectos de expresión corporal
	4) Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.	• Sentido de la Evaluación formativa • Técnicas e instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de estimación • Retroalimentación Estrategias de evaluación de Proyectos de expresión corporal

REFERENCIAS :

- Hernández Nieto (2009) Los métodos de enseñanza en la Educación Físicahttps://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm
- Blázquez Sánchez (2016) Métodos de enseñanza de la educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias.
- Priorización Curricular Con Uso De Estándares De Aprendizaje Como Herramienta De Mejora De Escuelas Públicas En El Sistema Nacional De Aseguramiento De La Calidad, Chile. 2020. https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/702b04c3-c9be-42eb-b8e9-47ec50ec7792/content
- Contreras Jordán (1998) Didáctica de la educación física.
- Villanueva Ureña (1997) La educación física en secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Fundamentación teórica

III CICLO

COMPONENTE CURRICULAR: Formación Especifica **Horas** = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	**CURSO:** NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES **Créditos = 3**	**CICLO: III** **Competencias:** 1, 4, 9
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socio constructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del	1) Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.	• Las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas. • Los entornos socioculturales donde aprende los niños y adolescentes Y sus consecuencias. • Principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socio-constructivismo. Centrándose en - Conflicto cognitivo. - La activación de los saberes previos. - Aprendizaje situado y profundo. • Inteligencias múltiples (Coleman)
	2) Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones	• Aportes y limitaciones de la neuro ciencia. • Estudios longitudinales (promover discusiones con distintas comprensiones). • Las interacciones de calidad del niño y adolescente para elaborar sus propias ideas y soluciones,

pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales.	significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	estableciendo relaciones significativas.
	3) Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.	• El desarrollo de procesos de simbolización y su importancia del juego • Importancia del Enfoque de derecho. • El surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, • Considerar asuntos relevantes de interés común y potencialidades del niño y adolescentes desde el enfoque del derecho.

Componente curricular: Formación especifica	Curso: DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Ciclo III
Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Créditos = 3	Competencias: 1,5 y 12
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación	1) Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.	Aproximaciones al concepto de didáctica de la educación física: • La didáctica • Enfoque de corporeidad de la educación física • Metas de la educación psicomotriz, la Ed física y el deporte como proceso sistemático • Los medios de la educación psicomotriz y la Ed física • Perfil profesional del docente de educación física Fundamentos de la diferencia entre educación física y entrenamiento escolar
	2) Comprende y Analiza las bases para la programación y desarrollo curricular de la educación la ed. física	La educación física en el currículo por competencias del área: • La educación física en el nivel inicial, primaria, secundario - competencias • La educación física en el proyecto curricular institucional La planificación y programación curricular en la educación física • Programación anual. Unidades didácticas

educativa.		• La sesión de educación física/ Experiencias de aprendizaje • Componentes del proceso pedagógico
	3) Comprende y Analiza la intervención didáctica en la educación física considerando los diferentes estilos de enseñanza, el qué y cómo y cuándo evaluar en la educación física aprendizaje de la educación física y sus perspectivas	Los estilos y/o estrategias didácticas en la educación física • Estilos tradicionales de la educación física • Estilos de enseñanza participativos • Estilos de enseñanza que atienden a la individualización • Estilos de enseñanza cognitivos • Estilos que promueven la creatividad La evaluación formativa en la educación psicomotriz, educación física en el currículo por competencias de la EBR • ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cuándo evaluar? ¿Cómo evaluar? • Técnicas e Instrumentos de evaluación • Retroalimentación

	4) Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física.	Fundamentos de la investigación educativa. • Enfoques innovadores para la enseñanza-aprendizaje de competencias en la educación física • La Monografía de investigación

REFERENCIAS :

- **Hernández Nieto (2009) Los métodos de enseñanza en la Educación Físicahttps://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm**
- **Blázquez Sánchez (2016) Métodos de enseñanza de la educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias.**
- **Contreras Jordán (1998) Didáctica de la educación física.**
- **Villanueva Ureña (1997) La educación física en secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Fundamentación teórica**

Componente curricular: Formación especifica Horas = 4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Curso: CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD Créditos = 3	Ciclo: III Competencias: 1, 5 y 12
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
Este curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la corporeidad desde el enfoque por competencias. Se centra en la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidades en estudiantes de educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualidad. A partir de la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, de manera individual y como parte de un grupo. Se brindan a los estudiantes de FID oportunidades de planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física. También promueve la	1) Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.	• La Educación física: enfoque actual, competencias, medios, importancia. • Corporeidad y motricidad: concepto, Importancia para el desarrollo humano • El desarrollo motor humano. • Las habilidades motrices básicas, genéricas y Específicas. Importancia en la EBR.
	2) Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica.	• Las Capacidades físicas básicas: conceptos, clasificación: velocidad: tipos de velocidad. Factores que determinan la velocidad. • Practica de los test de velocidad. • La Resistencia: Concepto, tipos, evolución medios para educar y desarrollar la resistencia. • Practica del test de Cooper. • La Fuerza. Definición. Factores. Tipos de fuerza. Evolución. sistemas de entrenamiento de la fuerza. • La Flexibilidad. Clasificación, factores y Evolución. Practica orientaciones

investigación sobre problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica.		metodológicas. Aprendizaje motor: teorías. Importancia.
	3) Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, definiendo los objetivos y métodos para recoger información.	• La Salud corporal. Definición. Factores que influyen en la salud. - Importancia de la salud corporal. Reglas de la higiene. • La Respiración y relajación: Conceptos. Tipos de respiración. Importancia de la respiración. Ejercicios y técnicas para respirar y relajación. • La Socio motricidad. Definición, características
	4. Identifica problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica.	• Problemas que afectan al desarrollo motor: desnutrición, anemia, enfermedades crónicas, dificultades en la definición de la lateralidad.

REFERENCIAS:

- **UNAM (2011) - Educación física en educación básica: Actualidad Didáctica y Formación continua de Docentes.**
- **Jorge Gómez (2002) – La educación física en el patio.**
- **Antonio García López, Francisco Gutiérrez Hidalgo, José Luís Marqués Escámez, Rosalía Román García, Francisco Ruiz Juan, Manuel Samper Márquez (2000) – Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años.**
- **Antonio García López, Francisco Gutiérrez Hidalgo, José Luís Marqués Escámez, Rosalía Román García, Francisco Ruiz Juan, Manuel Samper Márquez (2003) – Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años.**
- **UADY (2018) – Manual de pruebas para la evaluación de la forma física.**

Componente curricular: Formación especifica Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Curso: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO I Créditos = 3	Ciclo III Competencias: 1, 2 y 11
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren el en organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados.	1. Demostrar comprensión sólida de los conceptos básicos de anatomía y fisiología humana, así como de los sistemas esquelético y muscular y su relación con la actividad física .	• Introducción a la Anatomía y Fisiología Humana : Conceptos básicos de anatomía y fisiología. Niveles de organización del cuerpo humano. Principales sistemas del cuerpo humano y su función. • Sistema Esquelético: Estructura y función del sistema esquelético. Tipos de huesos y sus características. Articulaciones: tipos, funciones y movimientos. Desarrollo óseo y crecimiento. • Sistema Muscular: Estructura y función del sistema muscular. Tipos de músculos: esqueléticos, lisos y cardíacos. Contracción muscular y regulación del movimiento. Desarrollo y adaptaciones musculares al ejercicio.
	2. Demostrar comprensión profunda de los sistemas nervioso, cardiovascular, respiratorio y endocrino y su elación con la actividad física ,	• Sistema Nervioso : Estructura y función del sistema nervioso. Fisiología de la transmisión nerviosa y control motor. • Sistema Cardiovascular: Estructura y función del sistema cardiovascular.

		El corazón: anatomía y circulación sanguínea. Presión arterial, frecuencia cardíaca y adaptaciones al ejercicio. Enfermedades cardiovasculares y prevención. • Sistema Respiratorio: Estructura y función del sistema respiratorio. Mecánica respiratoria: ventilación pulmonar. Intercambio gaseoso y transporte de oxígeno y dióxido de carbono. Adaptaciones respiratorias al ejercicio y entrenamiento. • Sistema Endocrino: Estructura y función del sistema endocrino. Glándulas endocrinas y hormonas principales. Regulación del metabolismo y respuesta al estrés.
	3. Demostrar comprensión integral de los sistemas digestivo y urinario, así como su integración con el metabolismo energético y la importancia de la alimentación y la hidratación en el rendimiento físico	• Sistema Digestivo: Metabolismo energético y regulación del apetito. Importancia de la alimentación en el rendimiento físico. • Sistema Urinario: Importancia de la hidratación en la actividad física. • Integración y Aplicaciones Prácticas: Integración de los sistemas del cuerpo humano. Aplicaciones prácticas en la educación física y el deporte. Consideraciones anatómicas y fisiológicas en la planificación del entrenamiento. Prevención de lesiones y promoción de la salud.

IV ciclo

Componente curricular: Formación especifica Horas = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Curso: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II Créditos = 3	Ciclo: IV Competencias: 2, 4, 5
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen	1) Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.	Fundamentos del enfoque de un currículo por competencias en el proceso de aprendizaje complejos, mediación y evaluación del nivel primario • El enfoque globalizador, Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad del área de Educación física
	2) Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.	Sentido de la Planificación curricular por competencias • Categorías curriculares • Programa anual interdisciplinar de ed. primaria • Unidades didácticas: los proyectos de aprendizaje y los módulos • Unidades de aprendizaje de ed. Física • Procesos didácticos • Experiencias de aprendizaje • La Sesión de educación física Planificación del entrenamiento del talento escolar

múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.	3) Sustenta la importancia de contar con estrategias explícitos para la mediación a través de estrategias de didácticas de aprendizaje, interpretar sus estilos de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes y el manejo de medios y recursos educativos	Didáctica de la ed. Física en la ed. Primaria • El Aprendizaje cooperativo • Creatividad motriz "CM" sinéctica corporal • Aprendizajes basados en interacción de calidad • Aprendizaje autónomo y cooperativo • La metacognición y autorregulación de los procesos de aprendizaje • Aprendizaje basado en problemas ;Aprendizaje basado en proyectos; Los juegos tradicionales como estrategia • Los medios y recursos didácticos Selección y entrenamiento del talento escolar
	4) 4.- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.	Sentido de la Evaluación formativa en la educción física del nivel primario • Técnicas e instrumentos de evaluación en la educación física : Lista de cotejo , escala de estimación, rubrica ,guía de observación • Retroalimentación Evaluación del talento escolar

Componente curricular: Formación especifica Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Curso: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Créditos = 3	Ciclo IV Competencias: 3, 6 y 9
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen 91 en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de	1) Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.	• Sexo y Sexualidad • El sexo como tabú • Estereotipos del género • Contextos socioculturales • Igualdad de género e interculturalidad • Dimensiones de la sexualidad. • Introducción a la Educación Sexual Integral (ESI) Concepto y fundamentos de la Educación Sexual Integral. Marco legal y normativo de la ESI en el contexto educativo. Importancia de la ESI en el desarrollo integral de las personas. Rol del docente en la promoción de una educación sexual saludable. • Desarrollo Psicosexual: Etapas del desarrollo psicosexual: infancia, adolescencia y adultez. Cambios físicos y psicológicos durante la pubertad y la adolescencia.

la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.		Construcción de la identidad sexual y de género.Factores que influyen en la sexualidad: culturales, sociales y familiares. • Anatomía y Fisiología del Aparato Reproductor: Anatomía y fisiología del sistema reproductor masculino y femenino. Ciclo menstrual y cambios hormonales. Funciones de los órganos sexuales y reproductivos. Métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual
	2) Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.	• Sexualidad Responsable: Planificación familiar y contracepción. Prevención de embarazos no deseados. Promoción de relaciones sexuales saludables y consensuadas. Derechos sexuales y reproductivos. • Afectividad y Relaciones Interpersonales: Importancia de la afectividad en las relaciones interpersonales. Construcción de vínculos afectivos saludables. Comunicación en las relaciones

		de pareja. Prevención de la violencia de género y el abuso sexual. • Educación para la Prevención del VIH/SIDA y otras ITS : Prevención del VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual. Métodos de transmisión y medidas de prevención. Promoción del uso del preservativo y la realización de pruebas de detección. Apoyo y acompañamiento a personas afectadas por el VIH/SIDA. • Pornografía y Sexting Impacto de la pornografía en la construcción de la sexualidad. Riesgos del sexting y el ciberacoso. Educación para el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito sexual. Estrategias para prevenir situaciones de riesgo en línea.

Componente curricular: Formación especifica Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Curso: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO II Créditos = 3	Ciclo IV Competencias: 1, 4 y 5
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	Contenido temático priorizado
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva. Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del 93 organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos. También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la	Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes.	• Sistema Reproductor: Anatomía del sistema reproductor masculino y femenino. Fisiología de la reproducción humana. Cambios hormonales y adaptaciones al ejercicio físico. Educación sexual y prevención de enfermedades de transmisión sexual. • Sistema Inmunológico: Estructura y función del sistema inmunológico. Respuesta inmune innata y adaptativa. Papel de los linfocitos, anticuerpos y células fagocíticas. Relación entre ejercicio físico, inmunidad y salud. • Sistema Integumentario: Anatomía y fisiología de la piel. Funciones de la piel: protección, termorregulación, sensibilidad, etc. Cuidado de la piel en el contexto del ejercicio y la actividad física.

evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje.		Prevención y tratamiento de lesiones cutáneas y enfermedades de la piel.
	Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física.	• Sistema Sensorial: Anatomía y fisiología de los sistemas sensoriales: visión, audición, olfato, gusto y tacto. Procesamiento sensorial y percepción. Importancia de los sentidos en el rendimiento deportivo y la seguridad. Lesiones sensoriales y adaptaciones en el contexto del deporte y la actividad física. • Sistema Vestibular y Equilibrio Anatomía y fisiología del sistema vestibular. Función del sistema vestibular en el equilibrio y la postura. Entrenamiento del equilibrio y prevención de lesiones. Trastornos del equilibrio y su impacto en la actividad física y el deporte. • Sistema Linfático: Anatomía y fisiología del sistema linfático. Funciones del sistema linfático: transporte de líquidos, defensa inmunológica, etc.Relación entre

		el sistema linfático y la actividad física.Prevención de edemas y trastornos linfáticos en la práctica deportiva.
	Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.	• Regulación del Ejercicio y la Fatiga : Mecanismos de regulación del ejercicio físico. Respuestas fisiológicas al ejercicio de alta intensidad y larga duración. Fatiga muscular: causas, tipos y estrategias de prevención. Importancia del descanso y la recuperación en el rendimiento deportivo. • Adaptaciones al Entrenamiento: Principios de la adaptación al entrenamiento físico. Respuestas fisiológicas al entrenamiento de resistencia, fuerza y flexibilidad. Factores que afectan la capacidad de adaptación individual. Diseño de programas de entrenamiento basados en las adaptaciones fisiológicas. • Metabolismo y Nutrición Deportiva: Metabolismo energético durante el ejercicio físico.Papel de los nutrientes en la

		producción de energía y la recuperación. Estrategias de alimentación para mejorar el rendimiento deportivo. Suplementación nutricional: beneficios, riesgos y recomendaciones. • Integración y Aplicaciones Prácticas Integración de los sistemas del cuerpo humano y su relación con el rendimiento físico y deportivo. Aplicaciones prácticas en la planificación del entrenamiento, la prevención de lesiones y la promoción de la salud. Consideraciones anatómicas y fisiológicas en la enseñanza de la educación física y el deporte. • Biomecánica

Componente curricular: Formación especifica	Curso: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I	Ciclo: IV
Horas = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos = 3	Competencias: 2,5,11
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en Gimnasia y la Natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre	1. Conoce, Diseña situaciones de aprendizaje de la gimnasia básica, aeróbica, rítmica, mindifuldes, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.	Gimnasia educativa • Evolución histórica de la gimnasia y su desarrollo en el Perú. Tipos de gimnasia; Nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. • Metodología de la Gimnasia básica a mano libre y con elementos manuales pequeños: Cualidades físicas fuerza, velocidad, resistencia, agilidad y flexibilidad • Metodología de la Gimnasia Aeróbica. movimientos continuos, flexibilidad, fuerza, potencia, agilidad, coordinación, ritmo, sentido musical y expresión, (combinaciones coreográficas de brazos y piernas de alta intensidad y gran complejidad con elementos manuales pequeños). • Metodología de la Gimnasia rítmica inteligente aros rítmica, bolso porta aparatos; cuerdas y cintas rítmicas; mazas

decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.		rítmicas; pelotas rítmicas; punteras rítmicas • Mindfulness y meditación (Taichi, Yoga) • Evaluación formativa de la gimnasia
	2. Conoce, Diseña situaciones de aprendizaje de la gimnasia deportiva artística, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.	Fundamentos de la gimnasia deportiva-artística. • Algunas generalidades; Historia de la Gimnasia • Adaptación y ambientación; = Aeróbicos; = Esquemas rítmicos = Coreografías • Metodología de enseñanza en la iniciación de la gimnasia deportiva escolar: Destrezas básicas: =Giros, =Rollos o Volteretas, =Rollo adelante = rollo atrás = rollo alto = rollo extendido; =Arco: =Arco desde el piso = Desde la posición alta o de pie, =Invertidas, = Vela =rueda = rondada = parada de manos = parada de cabeza; =OTROS: =Paloma; =Mortales adelante y atrás; =Esquemas y planchas • Pruebas y normas para la selección de talentos deportivos en gimnasia • Entrenamiento escolar y organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos

		• La tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en relacionadas con la aplicación del reglamento
	3. Conoce, Diseña situaciones de aprendizaje de la natación escolar estilo libre y braza, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.	Natación escolar • Nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas de la natación enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. • Evolución histórica de la natación y su desarrollo en el Perú. • Secuencia de la enseñanza de habilidades en la natación: noción la flotación, la respiración y la propulsión. • Niveles en el aprendizaje de la natación. • Metodología de enseñanza en la iniciación deportiva en ,la flotación, el Estilo libre y braza • Evaluación formativa de estos deportes. • Normas y reglamento

	4.Conoce, Diseña situaciones de aprendizaje de la natación escolar estilo espalda y mariposa considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.	Metodología de enseñanza en la iniciación deportiva en el Estilo espalda y mariposa • Los métodos de enseñanza en Natación: El método de Demostraciones; El método de Repeticiones; El método de Trabajo por Segmentos; y El método de Corrección de Errores. • Pruebas y normas para la selección de talentos deportivos en la natación • Entrenamiento escolar y organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos • La tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en la Natación relacionadas con la aplicación del reglamento

REFERENCIAS :

- **Hernández Nieto (2009) Los métodos de enseñanza en la Educación Físicahttps://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm**
- **Blázquez Sánchez (2016) Métodos de enseñanza de la educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias.**
- **Contreras Jordán (1998) Didáctica de la educación física.**
- **Villanueva Ureña (1997) La educación física en secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Fundamentación teórica**

V CICLO

Componente curricular: Formación especifica	Curso: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II	Ciclo: V
Horas = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos = 3	Competencias: 1, 2, 12
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para	1) Conoce, diseña y emplea los fundamentos de la enseñanza de la prueba de carreras en el Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.	• Evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos • Problemáticas en la enseñanza del atletismo y propuestas de soluciones en base a su experiencia en la práctica. • Metodología de enseñanza en la iniciación deportiva de las pruebas de carrera de velocidad, de medio fondo, de fondo y gran fondo • Test de evaluación atlética • Las reglas vigentes de las pruebas de carrera
	2) Conoce, Diseña situaciones de aprendizaje de las pruebas de salto en el atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las	• Metodología de enseñanza en la iniciación deportiva de las pruebas de salto ; las reglas vigentes de las prueba de salto de longitud, salto triple y salto de altura

estudiantes de educación básica.	estrategias de enseñanza más pertinentes.	• Test de evaluación atlética • Entrenamiento de talentos deportivos escolar en el atletismo
	3) Conoce, diseña situaciones de aprendizaje de las pruebas de lanzamiento en el atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.	• Metodología de enseñanza en la iniciación deportiva de las pruebas de lanzamiento de bala , disco, jabalina, martillo • Test de evaluación atlética • Las reglas vigentes de la prueba de lanzamiento • Pruebas y normas para la selección de talentos deportivos • Organización y entrenamiento escolar de los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares.

REFERENCIAS :

- **Hernández Nieto (2009) Los métodos de enseñanza en la Educación Físicahttps://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm**
- **Blázquez Sánchez (2016) Métodos de enseñanza de la educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias.**
- **Contreras Jordán (1998) Didáctica de la educación física.**
- **Villanueva Ureña (1997) La educación física en secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Fundamentación teórica**

COMPONENTE CURRICULAR: Formación Específica Horas = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CURSO: CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO Créditos = 3	CICLO: V Competencias: 6, 7, 8.
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan	1) Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.	Las culturas escolares y/o organizacional. • Las culturas escolares del siglo xx. encuentros y Desencuentros: culturas empíricas, científicas y políticas. • El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional • La situación actual y el problema • Políticas públicas en el acceso a la educación superior en el Perú • Interacciones entre cultura escolar y cambio educativo • Disonancia entre cambio educativo y cultura • Creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela. • Cultura cambiante.

herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.	2) Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.	La planificación estratégica • Reconstrucción cultural del cambio en las instituciones educativas. • Dimensiones de la cultura organizacional escolar • La resistencia al cambio planificado en perspectiva • ¿Cómo responder a la cultura de los estudiantes? • Cambio a la cultura escolar que deseamos • Los Instrumento y/o herramienta de gestión escolar como cambio en las concepciones y prácticas escolares. • La comunicación interna y externa en la institución educativa.
	3) Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.	Prepararse para el cambio cultural • cultura escolar y su vincula con los contextos socioculturales. • Construir una comunidad fuerte enfocada intensamente en el aprendizaje de los estudiantes (comunidad)

		• Solicitar y actuar sobre la base de las aportaciones de los participantes (Ambiente) • Involucrar a los estudiantes y a las familias en la búsqueda de metas educativas (Aspiración) • Construir a partir de las fortalezas de las diversas culturas y el potencial individual de los estudiantes (capacidad de respuesta) • La convivencia democrática e intercultural como cultura escolar

Componente curricular: Formación especifica	Curso: PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	Ciclo: V
Horas = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos = 3	Competencias: 1, 5 y 8
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	Contenido temático priorizado
El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.	1. Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas.	Psicología del deporte. • Historia y modelos teóricos de la Psicología del Deporte. • El deporte en la sociedad humana. • Metodología e instrumentación en la Actividad Física y del Deporte. • Procesos psicológicos básicos en la Actividad Física y el Deporte. • La motivación e imaginación en el deporte. • La competencia en el deporte. • Fundamentos del servicio psicológico deportivo. • El psicodiagnóstico en el deporte. • Las teorías del desarrollo humano. • El comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas.

	2. Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente.	• Relaciones interpersonales y de grupo. • Variables psicológicas relevantes en la Actividad Física y el Deporte como sistema de organización. • Técnicas de asesoramiento e intervención en los procesos psicológicos del individuo, de los grupos y de las organizaciones. • Habilidades socioemocionales individuales y grupales. • Los cambios conductuales y psicológicos de las personas. • El proceso de construcción de su identidad través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. • El líder en el deporte. Reflexiones sobre mi capacidad de liderazgo. • Análisis y reflexión sobre la práctica docente tomando en cuenta las experiencias documentadas propios o de los pares.

	3. Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica.	• Programas de preparación psicológica en la Actividad Física y el Deporte a nivel de entrenamiento, competición, arbitraje, juicio, dirección y espectáculo. • Aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. • Esferas que involucran el desarrollo humano. • Instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje, identificando manifestaciones de conductas en la práctica deportiva. • Entrenamiento de las habilidades psicológicas. • El control de la ansiedad.

REFERENCIAS :

- **PSICOLOGÍA DEL DEPORTE - Jorge Garzarelli ph.D. - Profesor Emérito USAL**
- **PSICOLOGÍA DEL DEPORTE – I.N.E.F. – Universidad politécnica de Madrid**

Componente curricular: Formación especifica **Horas** = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	**Curso: TEORIA Y PRACTICA DE LOS JUEGOS** **Créditos = 3**	**Ciclo: V** **Competencias:** 1, 2, 11
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia. Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan diferentes conceptos de juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y el desarrollo de las habilidades motrices a partir de este. Por otra parte,	1.Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades desarrollar aprendizajes diversos.	Teoría y concepto del juego motor. • Estudio del juego, origen e Importancia • Teoría clásicas del juego • Teorías modernas del juego • Naturaleza y los Fundamentos generales del juego • Los juegos y el aprendizaje • Valores del juego • Clasificación social de los juegos. • Introducción a la naturaleza y sus beneficios para la actividad física: Importancia de la conexión con la naturaleza. Beneficios físicos, mentales y emocionales de estar al aire libre. Consideraciones de seguridad y cuidado del medio ambiente. • Fundamentos de juegos y actividades físicas al aire libre:

proponen situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos lúdicos en correspondencia con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales.		Principios básicos de la actividad física en entornos naturales. Tipos de juegos y actividades físicas adecuadas para diferentes entornos naturales (bosques, montañas, playa, etc.). Adaptación de juegos tradicionales para jugar al aire libre. • Planificación y organización de actividades en la naturaleza:Cómo diseñar un programa de actividades al aire libre.Selección de ubicaciones apropiadas y evaluación de riesgos.Logística y recursos necesarios para llevar a cabo actividades al aire libre.
	2. Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje	El juego motor y su didáctica • Juegos de educación física de base • Metodología de la enseñanza de los juegos • Clasificación de los juegos • Juego en la educación inicial. • Juego en el nivel primaria • Juegos en nivel secundario • El recreacionista

		• El recreador y el El recreólogo • Juegos sensoriales y Juegos imitativos • Juegos tradicionales y del mundo • Los juegos infantiles • El juego y la iniciación pre deportiva. • El juego en los deportes • Habilidades de liderazgo y trabajo en equipo: Desarrollo de habilidades de liderazgo en entornos naturales.Fomento del trabajo en equipo y la cooperación. Comunicación efectiva en entornos al aire libre. • Técnicas y habilidades específicas para actividades en la naturaleza. Orientación y navegación en la naturaleza. Construcción de refugios y técnicas de supervivencia básicas. Técnicas de campamento y vida al aire libre. • Educación ambiental y sostenibilidad: Conciencia ambiental y conservación de la naturaleza. Prácticas de mínimo

		impacto ambiental. Educación sobre flora y fauna local.
	3.Utiliza entornos digitales para potenciar situaciones que consideren el juego como vía de desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.	El juego desde entornos virtuales • Factores que influyen en el desarrollo de los juegos en los entornos virtuales • Los video juegos y su importancia en el aprendizaje. • Los juegos dentro y fuera del aula desde los entornos virtuales • Evaluación y seguimiento del progreso: Métodos para evaluar el progreso de los participantes.Retroalimentación y ajuste de actividades según sea necesario.Importancia del seguimiento a largo plazo de los efectos de la actividad física en la naturaleza. • Prácticas y experiencias en la naturaleza: Salidas de campo y excursiones para aplicar los conocimientos adquiridos. Participación en diferentes tipos de actividades al aire libre.Reflexión y análisis de las experiencias vividas en la naturaleza.

VI CICLO

Componente curricular: Formación especifica Horas = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Curso: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III Créditos = 3	Ciclo: VI Competencias: 2, 5, 6
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación	1) Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.	Fundamentos del Enfoque por competencias en el proceso de aprendizaje del nivel secundario • Competencias vinculadas con la Educación Física del nivel secundario
	2) Diseña y evalúa la planificación curricular que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.	Planificación de la ed. Física en el nivel de la educación secundaria • Categorías curriculares • Programa anual interdisciplinar de ed. Secundaria • Unidades didácticas: los proyectos de aprendizaje y los módulos • Unidades de aprendizaje de ed. Física • Procesos didácticos • Experiencias de aprendizaje • La Sesión de educación física Planificación de entrenamiento escolar
	3) Diseña y evalúa sesiones de aprendizaje con estrategias activas que permitan valorar el	Didáctica de la ed. Física en el nivel de educación secundaria

Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.	proceso de desarrollo curricular y el nivel de logro alcanzado en las competencias.	• Aprendizaje basado en problemas y proyectos • Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje servicio, El método de casos , Contrato didáctico o contrato de aprendizaje • Retroalimentación y tipos de retro alimentación como estrategia didáctica Métodos y Estrategias del entrenamiento escolar
	4) Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.	Evaluación formativa del área de educación física en el nivel de educación secundaria • La evaluación en el aula y su relación con la evaluación de sistémica • Evaluaciones estandarizadas y factores asociados • Manejo de técnicas de evaluación, elaboración de instrumentos y aplicación en diferentes contextos • Interpretación de evidencias finales • Identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física en el nivel secundario. • Manejo estadístico resultados • Evaluación del entrenamiento escolar

Componente curricular: Formación especifica Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Curso: NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA Créditos = 3	Ciclo VI Competencias: 1, 11 y 12
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el marco de la educación física. El curso discute el marco teórico de la nutrición vinculada a la actividad física y el deporte, lo que contribuye a que el estudiante de FID pueda orientar a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte. El curso promueve la reflexión sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen. De manera específica los estudiantes conocen las bases de una alimentación balanceada, composición de las dietas, vitaminas y nutrientes, los ciclos y cadenas alimentarias. Por otra parte, promueven espacios de reflexión y análisis, apoyados en el uso de la tecnología digital, tomando en cuenta los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones	1) Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor.	• Alimentación saludable • Educación para la salud • Nutrición vinculada a la educación física y el deporte • Estilos de vida saludable • Minifuldes • Fundamentos de Nutrición Introducción a la nutrición y su importancia en la calidad de vida. Macronutrientes: carbohidratos, proteínas y grasas. Micronutrientes: vitaminas y minerales. Metabolismo energético y requerimientos nutricionales. Pirámide alimentaria y guías dietéticas. • Nutrición y Salud Relación entre la nutrición y la salud. Nutrición y prevención de enfermedades crónicas (obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, etc.). Alimentación saludable y sistema inmunológico.

climáticas.		Nutrición y salud ósea. Nutrición y salud mental. • Evaluación Nutricional Métodos de evaluación del estado nutricional. Análisis de la dieta y registro de alimentos. Evaluación antropométrica: peso, talla, índice de masa corporal (IMC), etc. Evaluación bioquímica: análisis de sangre y otros parámetros. Interpretación de los resultados y planificación de intervenciones nutricionales.
	2) Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso.	• Alimentación en el ciclo de vida • Reflexión sobre la calidad de vida • Estilos de alimentación • Tipos de alimentación • Alimentación balanceada • Producción de alimentos en la escuela y el hogar • Nutrición y actividad física deportiva. • Programa de nutrición y actividad física para diferentes edades • Aspectos Psicosociales de la Alimentación

		Factores psicológicos y sociales que influyen en los hábitos alimentarios. Trastornos de la conducta alimentaria (anorexia, bulimia, trastorno por atracón, etc.). Influencia del entorno social y cultural en la alimentación. Estrategias para promover cambios de comportamiento alimentario saludables. Importancia de la educación nutricional y la comunicación efectiva. • Alimentación y Estilo de Vida Saludable : Alimentación y actividad física. Alimentación en diferentes etapas de la vida: infancia, adolescencia, edad adulta, vejez. Alimentación en situaciones especiales: embarazo, lactancia, deporte, vegetarianismo, etc. Alimentación y medio ambiente: sostenibilidad, agricultura ecológica, consumo responsable, etc. Planificación de menús equilibrados y saludables
	3) Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación	• Composición de las dietas, vitaminas y nutrientes

	entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física.	• Ciclos y cadenas alimentarias • Reflexión y análisis del uso de la tecnología educativa • Aportes alimenticios de las diversas regiones • Alimentos y condiciones climáticas • Producción de alimentos en la escuela y el hogar. • Estrategias para la Promoción de la Salud a través de la Nutrición Políticas públicas en alimentación y nutrición. Intervenciones comunitarias para la promoción de hábitos alimentarios saludables. Herramientas de educación nutricional: talleres, charlas, materiales didácticos, etc. Diseño de programas de intervención nutricional en diferentes ámbitos: escolar, laboral, comunitario, etc. Evaluación de programas de promoción de la salud basados en la nutrición.

Componente curricular: Formación especifica **Horas =** 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) C	**Curso:** DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE **Créditos = 3**	**Ciclo: VI** **Competencias:** 1, 3, 11
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, 100 se analizan experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos. Por otra parte, analizan distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo	1. Explica los conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.	• Historia de las artes marciales • Definición de artes marciales. • Formación en las artes marciales • Conceptualización de los deportes de combate. • Importancia de los deportes de combate karate, judo, tae kwon do • Diferencias de los deportes de combate karate, judo, tae kwon do • Enseñanza de la técnica del karate. • Enseñanza de la técnica del judo. • Enseñanza de la técnica del tae kwon do
	2. Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y	• Metodología para la enseñanza de karate, judo, tae kwon do • La educación física y los deportes de combate.

del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.	estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate.	• La práctica del karate, el judo y tae kwon do desde el manejo de las emociones.
	3. Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.	• Reglamento de jueces de karate, judo, tae kwon do. • Como desarrollar deportes de combate desde os entornos virtuales

VII CICLO

COMPONENTE CURRICULAR: Formación Especifica **Horas = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**	**CURSO:** CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA **Créditos = 3**	**CICLO: VII** **Competencias: 3, 6, 7.**
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques,	1. Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza.	La orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva • Modelo educativo de orientación educativa para los estudiantes de EBR. • Enfoques de derechos interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID. • Necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica • Estrategias de Formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común
	2. Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.	• Teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de EBR, • Estrategias para orientar la inteligencia socio emocional en estudiantes de EBR Estilos de vida

procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.		saludable en la familia y la sociedad. • Estrategias para promover la Interacción entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos. • Las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela. • El Plan de tutoría y convivencia escolar • Las relaciones asimétricas de poder.
	3. Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.	• La discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. • El Perfil y el rol docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica. • ¿Cómo prevenir situaciones de riesgo en los estudiantes? • ¿Cómo Gestionar y resolver conflictos en estudiantes de EBR? • Construcción de la identidad individual y grupal. • Las familias de los estudiantes de EBR y diversos actores de la comunidad.

Componente curricular: Formación especifica	**Curso:** DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I	**Ciclo:** VII
Horas = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	**Créditos** = 3	**Competencias:** 1, 10, 12
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Fútbol y Basquetbol, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Fútbol y el Basketball y su desarrollo en el Perú. Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, por otra parte, debaten tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más	1 plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, como el fútbol, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico	Marco conceptual y practico en el fútbol y su reglamentación • Historia del fútbol y su evolución en el Perú. • Fundamentos técnicos del fútbol. - Familiarización en futbol - Conducción del balón - Tipos de pases - Remates al arco Táctica en el fútbol • Sistema defensivo • Sistema ofensivo
	2 plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, como el basquetbol teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico	Marco conceptual y practico del basquetbol y su reglamentación • Historia del basketball y su evolución en el Perú. • Fundamentos técnicos del baloncesto - Familiarización en el basketball - Dribling - Tipos de pases.

significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Futbol o el Basketball. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica		- Doble ritmo - Lanzamiento - Posición defensiva Táctica en el basketball • Sistema defensivo • Sistema ofensivo
	3. Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.	• Análisis de la formación del docente de educación física. • Preparación física en el fútbol y el basketball. • Selección y promoción de talentos en el fútbol y el basketball escolar
	4. Investiga sobre las principales dificultades de aprendizaje en el desarrollo de deportes colectivos, estableciendo para ello un marco teórico	• Formas y estrategias de motivación al trabajo en equipo • La ed. Física, deporte y el entrenamiento escolar • Evolución de la enseñanza del fútbol y el basketball en la educación básica regular.

Componente curricular: Formación especifica	Curso: ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS	Ciclo VII
Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Créditos = 3	Competencias: 1, 4 y 5
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de FID profundiza principales 105 afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas. Asimismo, el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FUD puedan brindar	1) • Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor.	Actividad Física Terapéutica: • Introducción a la actividad física terapéutica: • Definición y conceptos básicos. • Importancia de la actividad física en la salud y el bienestar. • Afecciones del aparato locomotor • Reducir riesgos a través de ejercicios físicos • Conoce las 105 afecciones del aparato locomotor • Principios y fundamentos de la actividad física terapéutica: • Beneficios físicos, psicológicos y sociales. • Adaptaciones fisiológicas al ejercicio terapéutico. • Consideraciones para la prescripción de ejercicio en poblaciones específicas (niños, adultos mayores, personas con discapacidad, etc.). • Evaluación y diseño de programas de actividad física terapéutica: • Métodos de evaluación del estado físico y la salud.

primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.		• Planificación y diseño de programas de ejercicio terapéutico. • Consideraciones de seguridad y prevención de lesiones. • Aplicaciones específicas de la actividad física terapéutica: • Ejercicio terapéutico en enfermedades crónicas (como diabetes, hipertensión, enfermedades cardiovasculares, etc.). • Rehabilitación física y funcional. • Estrategias de promoción de la salud mental y el bienestar emocional.
	2) Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso.	• Primeros auxilios en el hogar • Reflexión sobre la calidad de vida • Detección y tratamiento de deformidades ortopédicas • Enfermedades comunes no transmisibles • Trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio • Modalidades de masajes • Posibilidades y limitaciones de los masajes
	3) Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física.	• Los primeros auxilios en la actividad física y deporte • Atención de situaciones de emergencia • Actividades de atención en emergencias. • Principios básicos de los primeros auxilios: • Definición de primeros auxilios.

		• Importancia de la respuesta rápida y eficaz en situaciones de emergencia. • Evaluación inicial del paciente: • Evaluación del estado de conciencia y respiración. • Técnicas de evaluación de signos vitales (pulso, presión arterial, temperatura, etc.). • Procedimientos básicos de primeros auxilios: • RCP (Reanimación Cardiopulmonar) básica. • Manejo de heridas y hemorragias. • Inmovilización de fracturas y esguinces. • Tratamiento de quemaduras, shock y otros traumas. • Primeros auxilios en situaciones específicas: • Emergencias médicas comunes (convulsiones, ataques de asma, crisis hipoglucémicas, etc.). • Lesiones deportivas y accidentes comunes. • Primeros auxilios en entornos escolares y deportivos. • Legislación y ética en los primeros auxilios: • Responsabilidad legal del socorrista. • Ética profesional y principios de confidencialidad.

VIII CICLO

Componente curricular: Formación especifica **Horas** = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	**Curso:** DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II **Créditos** = 3	**Ciclo:** VIII **Competencias:** 1, 10, 12
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudian la evolución histórica del Voleibol y Handball y su desarrollo en el Perú. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva. Los estudiantes de FID conocen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Por otra parte, se familiarizan con tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego. También participan de manera respetuosa en competencias y debates sobre las reglas del Voleibol y Handball, dando solución a casuísticas en su institución	1 sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Voleibol en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes	Marco conceptual y practico del voleibol y su reglamentación • Historia del voleibol y su evolución en el Perú. • Fundamentos técnicos del voleibol. - Familiarización en el voleibol - Voleo alto - Voleo bajo o antebrazo - Tipos de saque - Remate - Bloqueo Táctica en el voleibol • Sistema defensivo del voleibol • Sistema ofensivo del voleibol
	2 Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Handball en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes	Marco conceptual y practico del handball y su reglamentación • Historia del handball y su evolución en el Perú. • Fundamentos técnicos del baloncesto - Familiarización en el handball

educativa.		- Agarre del balón - La recepción - Tipos de pases - El lanzamiento - El bote - La finta Táctica en el handball • Sistema defensivo • Sistema ofensivo
	3. Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.	• Propone y aplica estrategias defensivas y ofensivas propuestas por los propios estudiantes • Estrategias metodológicas para la enseñanza del voleibol y handball. • Preparación física en el voleibol y handball. • Selección y promoción de talentos en el voleibol y el handball escolar
	4. Trabaja en equipo para proponer competiciones deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa.	Arbitraje del voleibol y handball • Proponen y dan a conocer la practica a través de torneos de voleibol y handball en la institución • Análisis de la reglamentación por equipos

Componente curricular: Formación especifica	Curso: GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Ciclo: VIII
Horas = 4 (4 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos =	Competencias: 3,7,9
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	Contenido temático priorizado
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni	1. Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.	Las discapacidades de aprendizaje • Trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH) • Trastorno del espectro autista (TEA), • Discapacidad intelectual (leve y moderada), • Trastornos del comportamiento, • Discapacidades físicas y deficiencias sensoriales • Derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros

discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.	2. Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.	Servicios educativos de calidad • Teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión. • Enfoque de inclusión y de atención a la diversidad. • Prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad.
	3. Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.	Estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con discapacidades, necesidades educativas • Enfoque de actividades desde un ambiente de respeto, confianza y empatía a estudiantes con discapacidades, necesidades educativas

Componente curricular: Formación especifica Horas = 6 (4 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Curso: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA Créditos = 5	Ciclo: VIII Competencias: 1, 6 y 11
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: i) las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y, iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas. Todos estos elementos son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad. Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y sicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.	1. Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física.	Modelo y Enfoque de la atención a la diversidad • Necesidades Educativas Especiales • Educación Física, deporte, recreación y competencia para personas con NEE.
	2. Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social.	Las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE. • Los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física con NEE. • Estrategias para la Educación Física inclusiva de niños, adolescentes y jóvenes con NEE. • Actividades de rehabilitación física para niños,

		adolescentes y jóvenes con NEE.
	3. Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación.	Herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión • Diversidades físicas, intelectuales y sicológicas • Barreras para la participación y el aprendizaje en las sesiones de educación física. • Respuesta escolar desde la inclusión.

REFERENCIAS:

- **La inclusión en el área de educación física en España – Meche ríos Hernández – Universidad de Barcelona.**
- **Jorge Botias Zegarra – La educación física inclusiva – UNIR**

IX noveno

Componente curricular: Formación especifica Horas = 4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Curso: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO Créditos = 3	Ciclo: IX Competencias: 1, 9 y 11.
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	Contenido temático priorizado
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen las situaciones coyunturales y estructurales que afectan la calidad de la gestión pedagógica en la institución educativa y promuevan a través de la Educación Física y el deporte, el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, hasta la mejora del clima de convivencia en la IE. Propone alternativas que ayudan a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial sustentada en el enfoque por competencias del currículo vigente. Los estudiantes de FID comprenden la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reconozcan las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa. Proponen un enfoque desde el derecho y la	1. Argumenta y valora positivamente la función social del docente como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes a partir de la promoción de actividad física y deporte.	Naturaleza, modelos y enfoques de los proyectos de educación física y deporte para el desarrollo. • Situaciones coyunturales y estructurales que afectan la calidad de la gestión pedagógica en la institución educativa. • Proyectos deportivos con el adulto mayor. • Talleres deportivos y recreativos. • El contexto social del deporte moderno. • Proyectos de deporte para el desarrollo
	2. Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones que atentan contra bienestar y los derechos de niños y adolescentes a la práctica de la EF y el deporte.	El clima organizacional • La gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas. • Los estudiantes como sujetos de derecho, hasta la mejora del clima de convivencia en la IE. El clima del aprendizajes en el aula

gestión técnica y pedagógica, para implementar actividades físicas y deportivas como una forma de expresión de un derecho y espacio de expresión del bien común empleando para ello plataformas digitales.		• La gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, • El liderazgo pedagógico • Dimensiones y características del liderazgo pedagógico. • Gestión del Tiempo Libre y Ocio Activo Importancia del tiempo libre y el ocio activo en el desarrollo personal. Alternativas de actividades físicas y deportivas en el tiempo libre. Estrategias para promover el uso saludable del tiempo libre. Organización de eventos deportivos y recreativos en la comunidad educativa.
	3. Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas y deportivas.	El enfoque hibrido de la educación física y el deporte. • Las TIC en el proceso de enseñanza de la educación física y el deporte. • Enfoque desde el derecho y la gestión técnica y pedagógica, para implementar actividades físicas y deportivas • Responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa

		• Diseño de un Programa de Promoción de la Actividad Física y el Deporte • Elaboración de un proyecto de intervención para promover la actividad física y el deporte en un contexto educativo o comunitario. Diseño de objetivos, actividades, recursos y evaluación del proyecto. Presentación y defensa del proyecto ante un panel de evaluadores.

REFERENCIAS:

- **Rubén Acosta Hernández (2005) – Gestión y Administración de organizaciones deportivas – Editorial Paidotrivo.**
- **UNICEF (2019) – La actividad física en niños, niñas y adolescentes – Convención sobre los derechos del niño.**
- **Laura Jaitman y Carlos Scartascini (2017) – Deporte para el desarrollo – BID Mejorando vidas.**
- **Ezio Aceti, Lucía Castelli, Catalina López, Juan Mogni, Javier Lamoneda, Julia Ziegler, Sarah Heid (2015) – Universidad Andina Simón Bolívar – Banco de desarrollo de América Latina.**

X DECIMO

Componente curricular: Formación especifica Horas = 4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Curso: POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO Créditos = 3	Ciclo: X Competencias 6, 7, 8
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, 112 el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre	1. Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.	La Gestión territorial descentralizada • El proyecto educativo nacional • Gestión institucional y pedagógica • Políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. • El proyecto educativo regional y local
	2. Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y	Modelo y enfoque de la Educación de calidad y con equidad en la EBR • Estándares de calidad en la educación básica regular • El enfoque territorial y la gestión por procesos en la EBR

políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.	comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.	• La Autoevaluación institucional • Diagnostico institucional: identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos
	3. Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.	La gestión escolar desde la perspectiva pedagógica, ética y política. • Los Instrumentos de gestión escolar • Elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar: PEI, PAT, RI, MPI, Plan de tutoría y convivencia escolar. • Responsabilidad social y roles de los diversos actores de la comunidad educativa

3.1.1. Presentación y fundamentación de cursos electivos

En el marco de la diversificación curricular del programa de estudio de Educación Física, se incorporan cursos con el objetivo de enriquecer el perfil de la formación de los estudiantes, ofreciendo oportunidades para explorar áreas específicas de interés y aplicar los conocimientos adquiridos en contextos prácticos y multidisciplinarios. Los cuatro cursos electivos del programa de estudio de Educación Física tienen como finalidad:

- Profundizar las competencias, capacidades, conocimientos y habilidades de los estudiantes en la formación inicial docente específicas de la Educación Física.
- Atender a los intereses y necesidades específicas de los estudiantes.
- Fomentar la creatividad y la innovación en la enseñanza de la Educación Física.
- Preparar a los estudiantes para el ejercicio profesional en diferentes ámbitos de la Educación Física.

Estas fundamentaciones proporcionan una base sólida para la inclusión de cursos electivos en el programa de estudio de educación física, abordando aspectos clave relacionados con la ética profesional, el arbitraje deportivo, la gestión de proyectos y el entrenamiento deportivo escolar.
A continuación, se detallan en la descripción, desempeños específicos, contenidos de estos cursos:

a) **Curso Didáctica de la Educación Psicomotriz:**

Fundamentación: Este curso tiene como propósito principal proporcionar a los estudiantes los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para comprender, aplicar y busca desarrollar habilidades didácticas específicas para el diseño y la implementación de actividades psicomotoras que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas en el ámbito educativo.

Justificación: En la actualidad, la educación física se enfrenta a diversos desafíos éticos y pedagógicos en relación con la promoción del desarrollo motor de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que los futuros profesionales de la educación física adquieran una sólida formación ética y didáctica que les permita abordar de manera efectiva estas cuestiones en su práctica profesional.

b) **Curso de Arbitraje Deportivo:**

Fundamentación: El arbitraje deportivo desempeña un papel crucial en la regulación y el desarrollo de las competiciones deportivas. Este curso tiene como propósito proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñarse como árbitros en diferentes disciplinas deportivas, así como para comprender el marco normativo y ético que rige esta actividad.

Justificación: El arbitraje deportivo es una profesión demandante que requiere una formación específica y una sólida comprensión de las reglas y normativas de cada deporte. Además, el arbitraje contribuye al desarrollo del juego limpio y la integridad en el deporte, promoviendo valores fundamentales como el respeto, la justicia y la equidad.

c) **Curso de Gestión de Proyectos Educativos, recreativos y deportivos:**

Fundamentación: La gestión de proyectos educativos y deportivos es fundamental para el diseño, la implementación y la evaluación de iniciativas destinadas a promover el desarrollo integral de los individuos a través del deporte, la recreación y la actividad física. Este curso tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para planificar, organizar, dirigir y evaluar proyectos en el ámbito educativo y deportivo.

Justificación: En la actualidad, la gestión efectiva de proyectos educativos y deportivos es clave para maximizar el impacto de las intervenciones en el ámbito de la educación física. Además, la gestión de proyectos permite optimizar los recursos disponibles y garantizar la sostenibilidad de las iniciativas a lo largo del tiempo.

d) **Entrenamiento Deportivo Escolar:**

Fundamentación: El entrenamiento deportivo escolar juega un papel fundamental en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Este curso tiene como proposito proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para diseñar y dirigir programas de entrenamiento deportivo adaptados a las necesidades y características de los estudiantes en el ámbito escolar.

Justificación: El entrenamiento deportivo escolar contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo hábitos de vida saludables, valores deportivos y habilidades socioemocionales. Además, el deporte escolar puede ser un vehículo eficaz para la inclusión social, la prevención de la violencia y el fomento de la convivencia pacífica en la comunidad educativa.

CARTEL DE MATRIZ DIVERSIFICADA DE LOS CURSOS ELECTIVOS DE FORMACIÓN ESPECIFICA DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Cursos electivos

COMPONENTE CURRICULAR: Formación Especifica	CURSO: DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	CICLO: V
Horas = 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos = 3	Competencias: 1, 2, 12
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan la naturaleza de la psicomotricidad en el nivel de educación inicial y primeros grados del nivel primario. Estudiar las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en Psicomotricidad, Analizar la Metodología y desarrollo de los tipos de coordinaciones: Psico orgánico motriz, Perceptivo-motriz, Expresivo motriz, Psico-socio-lúdico-matriz; Intervención didáctica de la psicomotricidad; Aplica los conocimientos y habilidades de la Didáctica de la Psicomotricidad en los diferentes niveles de la Educación Básica:	1. Analiza las principales teorías y enfoques de la Didáctica de la Psicomotricidad, valorando sus aportes a la práctica educativa.	Fundamentos de la didáctica de la psicomotricidad: • Concepto de Psicomotricidad: definición, dimensiones, objetivos. teorías y enfoques. • Etapas del desarrollo psicomotor: características y necesidades de los niños y niñas en cada etapa. • Ámbitos de la Psicomotricidad: motricidad gruesa, motricidad fina, percepción y coordinación. • Teorías y enfoques de la Didáctica de la Psicomotricidad: enfoque educativo, enfoque terapéutico, enfoque psicopedagógico. • Desarrollo psicomotor en la infancia y primeros grados del nivel primario y la adolescencia. • El cuerpo y el movimiento • Educación integral El niño y el movimiento corporal Dimensiones de los tipos de coordinaciones: • Psico orgánico motriz • Perceptivo- motriz • Expresivo motriz • Psico-socio-lúdico-matriz

A partir de la teoría de la educación psicomotriz y las exigencias del Currículo Nacional de EBR, se busca potenciar la educación física infantil de base para mejorar el desarrollo motor del niño menor de cinco años.	2. Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en Psicomotricidad • Principios didácticos de la Psicomotricidad: globalidad, individualización, significatividad, lúdica, creatividad. • Estrategias de enseñanza y aprendizaje en Psicomotricidad: juegos, actividades vivenciales, tareas motrices, etc. • Recursos materiales para la Psicomotricidad: materiales de uso cotidiano, materiales específicos de Psicomotricidad, materiales naturales. • Evaluación del aprendizaje en Psicomotricidad: evaluación inicial, evaluación formativa, evaluación final. • Las competencias y capacidades, desempeños, logros de aprendizaje y tareas de la psicomotricidad en el nivel de educación inicial. • Matriz curricular de educación psicomotriz • Diferencia y relación entre educación psicomotriz, educación física y entrenamiento. • Diseño de Proyectos de aprendizaje de educación psicomotriz • Planificación diseño de unidades de aprendizaje de psicomotricidad • Diseño de sesiones.
	3. Implementa experiencias de aprendizaje en el ámbito de la Psicomotricidad, considerando las características y necesidades de los niños y niñas.	• Intervención didáctica de la psicomotricidad: Planificación de unidades didácticas en Psicomotricidad. competencias, capacidades, tareas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, recursos materiales, evaluación. Organización y gestión del espacio y los recursos materiales en Psicomotricidad. Implementación de actividades y juegos psicomotrices: seguridad, motivación, participación activa.

		Observación y evaluación del aprendizaje en Psicomotricidad: instrumentos de evaluación, tipos de evaluación. Reflexión sobre la práctica docente en Psicomotricidad: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
	Aplica los conocimientos y habilidades de la Didáctica de la Psicomotricidad en los diferentes niveles de la Educación Básica	• Aplica los conocimientos y habilidades de la Didáctica de la Psicomotricidad en los diferentes niveles de la Educación Básica: La Psicomotricidad en la Educación Inicial. La Psicomotricidad en la Educación Primaria. La Psicomotricidad en la Educación Secundaria. La Psicomotricidad en la Educación Inclusiva.

REFERENCIAS:

- Ajuriaguerra, J. (1977). Manual de Psicomotricidad. Barcelona: Toray-Masson.: URL Ajuriaguerra, J. (1977. Manual de Psicomotricidad. Barcelona: Toray-Masson.)
- Berges, J. (2000). La educación psicomotriz en la infancia. Barcelona: Paidós.: URL Berges, J. (2000. La educación psicomotriz en la infancia. Barcelona: Paidós.)
- Bisquerra, R. (2000). Educación psicomotriz y aprendizaje. Barcelona: INDE Publicaciones.: URL Bisquerra, R. (2000. Educación psicomotriz y aprendizaje. Barcelona: INDE Publicaciones.)
- Le Boulch, J. (1975). La educación por el movimiento. Barcelona: Paidós.: URL Le Boulch, J. (1975. La educación por el movimiento. Barcelona: Paidós.)
- [Vayer, P. (1977). Hacia una pedagogía
- Aproximación General a la Ética. Xabier Etxeberria irtrri. Centro de Formación Humana – ITESO. México 2013
- Ética en las organizaciones. Eduardo Soto Pineda, José Cárdenas. Mc Graw Hill. Año 2007.
- Lora Risco (1989) Psicomotricidad hacia una educación integral. Concytec
- RESTREPO, Augusto. Ética y valores I, II y III, Paulinas, Bogotá, 1999

Curso electivo: ARBITRAJE DEPORTIVO:

Componente curricular: Formación especifica	Curso: ARBITRAJE DEPORTIVO	Ciclo: VI
	Créditos = 3	Competencias: 1, 5, 12.
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	Contenido temático priorizado
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen e interpreten las reglas de arbitraje de los principales deportes escolares como el fútbol, voleibol, baloncesto y el atletismo. Los estudiantes del FID desarrollarán criterios, conceptos, normas y reglas para el arbitraje escolar en donde se abordarán las reglas de los principales deportes: fútbol, voleibol, baloncesto y atletismo. El curso promueve que los estudiantes se desenvuelvan como árbitros deportivos escolares en competencias y eventos deportivos de su institución educativa y de los juegos deportivos escolares nacionales organizados por el MINEDU en sus primeras etapas.	1. Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones de juego en el atletismo aplicando sus conocimientos de las reglas al realizar sus prácticas de arbitraje.	Los jueces en el atletismo: • Definiciones • Reglamento médico. • Reglamento técnico: Oficiales, normas generales de competición, carreras, concursos (saltos y lanzamientos). • Competiciones de pruebas combinadas. • Competiciones de pista cubierta. • Pruebas de marcha. • Carreras en carretera. • Campo a través, carreras de montaña y carreras de trail. Bases juegos deportivos escolares.
	2. Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones de juego en el voleibol aplicando sus conocimientos de las reglas al realizar sus prácticas de arbitraje.	Arbitraje del voleibol • Instalaciones y equipamiento. • Participantes. • Formato de juego. • Acciones de juego. • Interrupciones, demoras e intervalos. • Jugador líbero. • Conducta de los participantes.

		• Los árbitros. • Diagramas. Bases juegos deportivos escolares.
	3. Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones de juego en el baloncesto aplicando sus conocimientos de las reglas al realizar sus prácticas de arbitraje. 4. Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones de juego en el fútbol aplicando sus conocimientos de las reglas al realizar sus prácticas de arbitraje.	Arbitraje del baloncesto/balonmano . • Definiciones del reglamento de baloncesto. • Campo de juego y equipamiento. • Composición de los equipos. • Reglamentación del juego. • Violaciones y faltas. • Disposiciones generales. • Árbitros, oficiales de mesa, comisario: Obligaciones y derechos. • Señales de los árbitros. • Planilla de juego. • Interpretación de las Reglas de Juego y directrices para árbitros. • Bases juegos deportivos escolares.

		Arbitraje del futbol: • Terreno de juego y el balón. • Jugadores y equipamiento. • Arbitro principal y asistentes. • Reglamentación del juego. • Faltas e incorrecciones. • Saque de banda, de meta y de esquina. • Tiros libres. • Procedimientos para determinar el ganador de un partido o eliminatoria. • El cuarto árbitro y el árbitro asistente de reserva. • Señales de los árbitros. • Interpretación de las Reglas de Juego y directrices para árbitros. • Bases juegos deportivos escolares.

REFERENCIAS:

- Reglamento de competición y técnico (2020) – World Athletics – www.worldathletics.org
- Reglamento de competición (2019) – IAAF Athletics – www.iaaf.org
- Reglas oficiales de voleibol (2016) – Federación Internacional de voleibol – www.fivb.com
- Reglas de juego (2016) – Federación Internacional de Fútbol Asociados – www.fifa.com
- Reglas oficiales de Baloncesto (2018) – Federación Internacional de Basketball Asociados – www.fiba.com
- García Ferrando, M. (2000). El arbitraje deportivo: Análisis del sistema español. Editorial INDE.
- Carrasco Amador, J. J. (2007). Arbitraje deportivo. Editorial Dykinson.
- Real Federación Española de Fútbol. (2013). Manual de arbitraje de fútbol. Editorial Real Federación Española de Fútbol.
- Royal Spanish Football Federation. (2016). Football Referee's Manual. Editorial Royal Spanish Football Federation.

- Pombo, M. (2005). Manual de árbitro de fútbol: Preparación física, táctica y técnica. Editorial Paidotribo.
- Vidal, A. (2012). La figura del árbitro en el deporte actual. Editorial Club Universitario.
- United States Soccer Federation. (2017). U.S. Soccer Referee Program Administrative Handbook. Editorial United States Soccer Federation.
- Association Française de Football. (2019). Guide de l'arbitrage Football. Editorial Association Française de Football.
- Collina, P. (2012). The Rules of the Game: Football, Referee, Laws. Editorial Collins.
- Pulido, J. M., & Sánchez, A. (2007). Manual práctico de arbitraje de fútbol. Editorial IC Editorial.

Componente curricular: Formación especifica	Curso: GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y DEPORTIVOS	Ciclo: VII
Horas = 4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos = 3	Competencias: 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10
DESCRIPCIÓN	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**Contenido temático priorizado**
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda y conceptualice todo lo referido a la gestión de proyectos inmersos en la Educación Física, deportes y recreación. Se analizan los tipos y de cómo son aplicados y ejecutados dentro de su formación docente y su comunidad. Se ofrecen oportunidades para poder crear sus propios eventos deportivos y emprendes desde la creación y dirección de clubes deportivos, academias y otras formas de emprendimiento basados en la gestión deportiva a través de los distintos tipos de proyectos la planificación y ejecución de proyectos deportivos ayudaran a desarrollar su liderazgo docente en la gestión deportiva a través de un análisis del contexto	1. Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo al trabajar eventos como torneos deportivos y paseos, orientados a los estudiantes o pobladores de la comunidad.	Fundamentos de la gestión de proyectos • Los Proyectos de mejoramiento institucional • Tipos de proyectos: Deportivos. Culturales, Recreativos. Académicos. • Eventos recreativos: tipos, procesos de ejecución, materiales que se requieren. Estrategias de promoción y convocatoria. Liderazgo • Los Proyectos recreativos comunitarios. • Etapas de un proyecto: Planificación, Organización, Ejecución, Evaluación
	2. Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la gestión de proyectos deportivos orientados a los estudiantes y pobladores de la comunidad.	Gestión de eventos. • Proyectos de emprendimiento deportivo • Forma de elaboración de fixture de torneos y campeonatos • Elaboración de bases de torneos, campeonatos, olimpiadas y o de un evento • Ejecución de torneos y campeonatos deportivos • Planes de trabajo • Gerencia deportiva: Clubes deportivos y sociedades anónimas deportivas. Optimización de la gestión deportiva
	3. Desarrolla en los estudiantes competencias de liderazgo en	Dirección y control de proyectos • Elaboración de convenios institucionales

	los proyectos de actividades culturales y recreativas que promueven que estos utilicen sus saberes y confronten sus puntos de vista.	• Marketing y publicidad deportiva • Programas deportivos, recreativos, culturales • Proyectos de escuelas deportivas • Creación de estrategias de financiación • Diseño de proyectos de Eventos culturales y recreativos: Festivales, pasacalles, olimpiadas, clubes deportivos. • Proyecto: diseño, ejecución y evaluación. Práctica.

REFERENCIAS:

Libros:

- **Gairín, J. (2010). Gestión de proyectos educativos: un enfoque práctico.** Madrid: Ediciones Morata. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7835021.pdf
- **Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar, intervenir y evaluar la investigación-acción.** Barcelona: Laertes. https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/776
- **Kotler, P. (2003). Dirección de marketing.** Madrid: Pearson Educación. https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/14585/mod_resource/content/1/libro%20direccion-de-marketing%28kotler-keller_2006%29.pdf
- **Mintzberg, H. (1994). The rise and fall of strategic planning.** New York: Free Press. https://hbr.org/1994/01/the-fall-and-rise-of-strategic-planning
- **Montero, M., & León, O. G. (2007). Gestión de proyectos educativos: una metodología para la planificación, seguimiento y evaluación.** Madrid: McGraw-Hill. https://www.academia.edu/7910974/Gesti%C3%B3nde_Proyectos

- **Stake, R. E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares.** Madrid: Morata. https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4279/3901

Artículos:

- **Ahumada, J. (2008). La gestión de proyectos educativos: una herramienta para la mejora de la calidad educativa.** Revista Iberoamericana de Educación, 44(1), 1-14. https://www.calameo.com/books/000752036bb58e93cce2d
- **Bárcena, F. (2011). La gestión de proyectos como herramienta para la innovación educativa.** Revista de Educación, 354, 159-184. http://portal.amelica.org/ameli/journal/221/2214494010/2214494010.pdf
- **Carreño, M. (2009). La gestión de proyectos educativos en el contexto de la reforma educativa española.** Revista de Investigación Educativa, 27(2), 409-434. https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-M-2019-10030300326
- **Coll, C. (2008). La evaluación en la educación del siglo XXI: retos y desafíos.** Revista de Educación, 345, 5-28. https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/cuales-son-los-retos-de-la-educacion-del-siglo-xxi-cesar-coll/
- **Escudero, J. M. (2007). La gestión de proyectos de innovación educativa.** Revista de Investigación Educativa, 25(1), 173-195. https://www.redalyc.org/pdf/6198/619866414012.pdf
- **Fullan, M. (2002). Liderazgo y cambio educativo.** Madrid: Octaedro. https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-1.pdf

Sitios Web:

- **Ministerio de Educación y Formación Profesional. Gobierno de España.** https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html
- **Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).** https://intranet.eulacfoundation.org/es/mapeo/organizaci%C3%B3n-de-estados-iberoamericanos-para-la-educaci%C3%B3n-la-ciencia-y-la-cultura-oei

- **Red Iberoamericana de Investigación sobre Gestión y Políticas Educativas (RIIgpe).** https://riifpe.org/
- **UNESCO. Instituto Internacional de Planificación de la Educación (IIPE).** https://www.buenosaires.iipe.unesco.org/

Componente curricular: Formación especifica	Curso: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO ESCOLAR Ciclo: VIII	
Horas = 4 (2 teoría – 2 práctica)	Créditos = 3	Competencias: 1,5 y 12
DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	Contenido temático priorizado
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan la teoría del entrenamiento en el proceso de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EBR. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EBR. Se ofrecen al estudiante de FID oportunidades para comprender la Planificación, organización y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo escolar. Analizar los diferentes tipos de entrenamiento de las principales capacidades motoras. Se presentan experiencias significativas sobre la preparación de la técnica, la táctica, las capacidades físicas, psicológicas, teóricas, volitivas del deportista escolar. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación del entrenamiento deportivo escolar, estableciendo vínculos entre los componentes del proceso de entrenamiento articulando con la teoría y la práctica. A partir de la teoría del entrenamiento deportivo escolar y las exigencias del Currículo Nacional de EBR, se busca potenciar el entrenamiento psicológico para mejorar la capacidad de rendimiento deportivo escolar.	1. Elabora, analiza interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos de la teoría del entrenamiento escolar y la planificación organización y evaluación del proceso de entrenamiento en su práctica pedagógica.	Fundamentos generales de la teoría del entrenamiento • Entrenamiento y entrenabilidad • Capacidad de rendimiento deportivo • Principios del entrenamiento deportivo Planificación del entrenamiento escolar • Planificación, organización y evaluación del proceso de entrenamiento. • Organización del entrenamiento y evaluación del rendimiento. • Proceso de entrenamiento a largo plazo. • Entrenamiento y periodización. • Importancia de la competición y su planificación para el desarrollo. Fundamentos fisiológicos y deportivos-biológicos para la mejora de la capacidad de rendimiento a través del entrenamiento • Fundamentos deportivos biológicos del entrenamiento escolar • Búsqueda y promoción de talentos en la edad escolar
	2. Comprende y analiza el marco del entrenamiento de las principales capacidades	Entrenamiento de las principales capacidades motoras, de la técnica y la táctica deportiva escolar • Entrenamiento de la resistencia, fuerza, velocidad, movilidad.

	motoras, de la técnica y la táctica en el deporte escolar, considerando los componentes pedagógicos del nivel de la EBR.	• Entrenamiento de las capacidades coordinativas. • Entrenamiento de la técnica deportiva • Entrenamiento de la táctica deportiva • Entrenamiento de las habilidades según las edades escolares.
	3. Comprende y Analiza los fundamentos del entrenamiento psicológico para mejorar la capacidad de rendimiento deportivo escolar y sus perspectivas de salud como prevención y rehabilitación de enfermedades	Entrenamiento psicológico para mejorar la capacidad de rendimiento deportivo escolar. • Métodos psicológicos para mejorar la regeneración y aumentar la capacidad de rendimiento físico. • Métodos psicológicos para mejorar el aprendizaje de la técnica • Métodos psicológicos para eliminar factores de distorsión psíquicos que influyen sobre la capacidad de rendimiento deportivo. Factores que influyen sobre la capacidad de rendimiento deportivo: • Importancia del calentamiento en el deporte. Tipos de calentamiento La nutrición del deportista Escolar. • Entrenamiento para la salud como prevención y rehabilitación de enfermedades cardiovasculares o debidas a carencia de movimiento • Entrenamiento de niños con habilidades diferentes. • Entrenamiento para conservar la salud

REFERENCIAS:

- Weineck. J (2005) Entrenamiento total. Editorial Paido Tribo.
- Arturo días y otros (1993). Desarrollo curricular para la formación de maestros especialistas en educación física. Gymos editorial
- Rodrigues ( ) Entrenamiento deportivo.
- Bompa, T. O., & Haff, G. G. (2009). Periodización: Teoría y metodología del entrenamiento. Editorial Paidotribo.
- Carretero, M. (2011). El entrenamiento deportivo en edad escolar. Editorial INDE.
- Carreño, F. (2007). El entrenamiento deportivo en edad escolar. Editorial Wanceulen.
- Cazorla, G., & Alías, A. (2009). Entrenamiento deportivo en edad escolar: Fundamentos y aplicaciones. Editorial Paidotribo.
- Garganta, J. (2001). El entrenamiento táctico en el deporte. Barcelona: Inde.
- Graupera, J. L., Jiménez, S., & Fernández, R. (2009). Manual de fútbol base: Entrenamiento deportivo en la etapa de formación. Editorial Paidotribo.
- López-Bedoya, J., Fernández-Río, J., Méndez-Giménez, A., & Fernández-del-Olmo, M. A. (2018). Entrenamiento deportivo en edad escolar. Madrid: Panamericana.
- Martínez, A., Martín, L., & Velázquez, F. (2009). Entrenamiento deportivo en edad escolar: Fundamentos y aplicaciones prácticas. Editorial Paidotribo.
- Matveev, L. P. (1983). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Editorial Científico-Técnica.
- Matveev, L. P. (2004). Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico. Editorial Paidotribo.

VI.-PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES

A. Proyectos integradores anuales (PIAs)

Ciclo	Título	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
I y II	"Aprendemos a identificar problemáticas educativas relacionadas con la corporeidad, la motricidad ejerciendo un liderazgo personal situacional."	"Proyecto exploratorio integral que aborda problemáticas educativas relacionadas con la corporeidad y la motricidad, al mismo tiempo que promueve el ejercicio del liderazgo personal situacional."	La intención principal del proyecto integrador "Aprendemos a identificar problemáticas educativas relacionadas con la corporeidad, la motricidad ejerciendo un liderazgo personal situacional" es desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes del el I y II ciclo del programa de estudio de educación física. Este proyecto busca capacitar a los futuros educadores para que puedan identificar, comprender y abordar eficazmente las problemáticas educativas vinculadas a la corporeidad y la motricidad, a la actividad física, salud y deporte recreativo, al ritmo y expresión corporal, a la actividad física en la naturaleza y el enfoque inclusivo de la educación física, al mismo tiempo que fortalecen su capacidad para ejercer un liderazgo personal situacional. Al centrarse en el propósito, el proyecto pretende sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del movimiento y la actividad física en el desarrollo integral de los individuos, así como en la prevención y tratamiento de posibles dificultades motoras. Además, al incorporar el liderazgo personal situacional, se busca potenciar en los estudiantes habilidades de autogestión, toma de decisiones y resolución de problemas, fundamentales para su desempeño como futuros educadores.

III y IV	"Elaboración de textos académicos para promover el liderazgo transformacional educativo en el contexto de una cultura de la salud y la inclusión curricular."	"Proyecto integrador de carácter exploratorio centrado en la elaboración de textos académicos para impulsar el liderazgo transformacional educativo en el contexto de una cultura de la salud y la inclusión curricular."	La intencionalidad del proyecto integrador de carácter exploratorio es fomentar el desarrollo de habilidades académicas y de liderazgo entre los estudiantes del ciclo III y IV del programa de educación física en la institución de formación inicial docente. Este proyecto se centra en la elaboración de textos académicos con el propósito de promover el liderazgo transformacional educativo en un contexto donde se promueva una cultura de la salud y la inclusión curricular. El propósito principal es capacitar a los futuros docentes para que sean agentes de cambio en sus comunidades educativas, promoviendo prácticas inclusivas y orientadas hacia la mejora de la salud y el bienestar de los estudiantes. A través de la elaboración de textos académicos, se busca que los estudiantes profundicen en el análisis de los aspectos relacionados con el liderazgo transformacional y su aplicación en el ámbito educativo. Este proyecto también pretende fomentar el trabajo colaborativo y la reflexión crítica entre los estudiantes, proporcionándoles herramientas y recursos para que puedan investigar y proponer soluciones innovadoras a los desafíos educativos actuales. En última instancia, se espera que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de las competencias profesionales de los futuros docentes en educación física, preparándolos para liderar procesos de cambio positivo en sus futuras prácticas pedagógicas.

V y VI	"Desarrollando habilidades de liderazgo para fomentar una cultura educativa de salud motriz y bienestar integral en la comunidad."	"Proyecto integrador descriptivo sobre el liderazgo para fomentar una cultura educativa de salud motriz y bienestar integral en la comunidad educativa."	La intencionalidad del proyecto integrador "Desarrollando habilidades de liderazgo para fomentar una cultura educativa de salud motriz y bienestar integral en la comunidad" en la institución de formación inicial docente, donde se imparte el programa de estudio de educación física del ciclo V y VI, es proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para convertirse en líderes efectivos en la promoción de una cultura de salud y bienestar en su entorno educativo y comunitario. El propósito principal es capacitar a los estudiantes para que asuman un papel activo en la promoción de la actividad física, la salud motriz y el bienestar integral en la comunidad. A través del desarrollo de habilidades de liderazgo, se busca que los futuros docentes puedan influir positivamente en sus estudiantes, colegas y en la comunidad en general, fomentando hábitos de vida saludables y contribuyendo así al desarrollo integral de las personas. Este proyecto pretende brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje práctico y reflexivo, donde puedan poner en práctica estrategias de liderazgo, trabajo en equipo y comunicación efectiva. Se busca que adquieran conocimientos sobre la importancia de la salud motriz en el desarrollo humano y aprendan a diseñar e implementar programas y actividades que promuevan la actividad física y el bienestar en su entorno escolar y comunitario. En última instancia, la intención es que este proyecto sirva como un espacio de crecimiento personal y profesional para los estudiantes, preparándolos para liderar iniciativas de cambio positivo en el ámbito educativo y en la comunidad, y contribuyendo así a la construcción de una sociedad más saludable y activa.

VII y VIII	"Fortalecemos prácticas de Liderazgo pedagógico en la gestión del Aprendizaje y la responsabilidad social."	Proyecto integrador de carácter descriptivo referente al fortalecimiento de prácticas de liderazgo pedagógico en la gestión del aprendizaje y la responsabilidad social.	La intencionalidad del proyecto integrador "Fortalecemos prácticas de liderazgo pedagógico en la gestión del aprendizaje y la responsabilidad social" en la institución de formación inicial docente, donde se imparte el programa de estudio de educación física del ciclo VII y VIII, es desarrollar y fortalecer las habilidades de liderazgo pedagógico en los estudiantes. El propósito principal es preparar a los futuros docentes para que sean líderes eficaces en la gestión del aprendizaje en el aula y en el entorno educativo en general. A través de este proyecto, se busca proporcionarles herramientas y estrategias que les permitan promover un ambiente de aprendizaje inclusivo, participativo y centrado en el estudiante. Además, se pretende fomentar en los estudiantes la conciencia sobre su responsabilidad social como educadores, incentivando su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes y con la comunidad en la que se encuentran insertos. Se busca que adquieran una comprensión profunda de los valores éticos y morales que guían la práctica docente y que se conviertan en agentes de cambio positivo en su entorno educativo y social. En última instancia, la intención es que este proyecto contribuya a la formación de profesionales de la educación física que estén preparados para enfrentar los desafíos actuales en el campo educativo, y que sean capaces de liderar procesos de mejora continua en beneficio de la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes y la comunidad en general.

Intencionalidad de los Proyectos Integradores Anuales propuestos para el programa de estudio de Educación física:

1. PIA 1: "Aprendemos a identificar problemáticas educativas relacionadas con la corporeidad, la motricidad ejerciendo un liderazgo personal situacional": Este proyecto tiene como finalidad capacitar a los estudiantes para identificar y abordar de manera efectiva las problemáticas educativas relacionadas con la corporeidad y la motricidad, ejerciendo un liderazgo personal situacional. La intención es que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo que les permitan influir positivamente en su entorno educativo y abogar por prácticas inclusivas y de calidad.

2. PIA 2: "Elaboración de textos académicos para promover el liderazgo transformacional educativo en el contexto de una cultura de la salud y la inclusión curricular": Este proyecto busca promover el liderazgo transformacional educativo a través de la elaboración de textos académicos. La intención es que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo y promuevan una cultura de la salud y la inclusión curricular en su entorno educativo y comunitario.

3. PIA 3: "Desarrollando habilidades de liderazgo para fomentar una cultura educativa de salud motriz y bienestar integral en la comunidad": Este proyecto tiene como objetivo desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes para fomentar una cultura educativa de salud motriz y bienestar integral en la comunidad. La intención es que los estudiantes se conviertan en líderes efectivos que promuevan hábitos de vida saludables y contribuyan al bienestar de su comunidad.

4. PIA 4: "Fortalecemos prácticas de Liderazgo pedagógico en la gestión del Aprendizaje y la responsabilidad social": Este proyecto busca fortalecer las prácticas de liderazgo pedagógico entre los estudiantes en la gestión del aprendizaje y la responsabilidad social. La intención es que los estudiantes se conviertan en líderes pedagógicos eficaces que promuevan un ambiente de aprendizaje inclusivo y centrado en el estudiante, y que asuman un compromiso activo con el desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad.

VII.- ESTRATEGIAS DE PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA:

4.1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

A. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes docentes diseñan proyectos relacionados con actividades físicas o deportivas que involucren investigación, planificación, ejecución y evaluación. Por ejemplo, podrían desarrollar un proyecto sobre la organización de una composición gimnastica de ritmo y expresión corporal, un torneo deportivo escolar, incluyendo aspectos como la logística, la promoción y la gestión del evento.

B. **Aprendizaje Cooperativo:** Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes relacionados con la práctica de actividades físicas. Por ejemplo, podrían participar en juegos cooperativos que requieran la colaboración y el trabajo en equipo para lograr el éxito.

C. **Aprendizaje Service-Learning:** Los estudiantes realizan actividades prácticas que benefician a la comunidad, mientras desarrollan habilidades y conocimientos relacionados con la educación física. Por ejemplo, podrían organizar clases de actividad física para niños en riesgo de exclusión social en colaboración con organizaciones locales.

D. **Enseñanza Recíproca:** Los estudiantes asumen roles de enseñanza y aprendizaje de manera rotativa, lo que les permite desarrollar habilidades de liderazgo y empatía, así como mejorar su comprensión de los conceptos y técnicas relacionadas con la educación física. Por ejemplo, podrían enseñarse unos a otros diferentes ejercicios de calentamiento o técnicas de juego.

E. **Aprendizaje Experiencial:** Los estudiantes participan en experiencias prácticas que les permiten experimentar directamente los conceptos y principios relacionados con la educación física. Por ejemplo, podrían realizar actividades al aire libre que impliquen el análisis del entorno natural y la aplicación de técnicas de orientación y supervivencia.

F. **Uso de Tecnología Educativa:** Los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles, plataformas en línea y dispositivos de seguimiento de actividad física para mejorar la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de educación física. Por ejemplo, podrían utilizar una aplicación de fitness para diseñar programas de entrenamiento personalizados para diferentes niveles de condición física.

G. **Gamificación:** Los estudiantes incorporan elementos de juego en las actividades de educación física para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Por ejemplo, podrían organizar una competencia de

habilidades deportivas donde los estudiantes acumulan puntos y avanzan de nivel a medida que demuestran dominio en diferentes técnicas y destrezas.

4.2. Estilos de enseñanza en Educación Física

Los estilos de enseñanza no se dan de forma pura en su aplicación real, por lo que se tiende a agrupar los estilos de enseñanza en categorías más amplias con características comunes. La propuesta se basa en la clasificación de diversos autores Delgado Noguera (1992), Muska Mosston, Mariano Giráldez entre otros.

A. **Estilos tradicionales:** Son aquellos que se caracterizan por el máximo control del profesor sobre las decisiones que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.

- Mando directo: Fundamentado en el orden y estilo de la gimnasia tradicional. El maestro determina la actividad a realizar, con unas normas que fijan la calidad/exactitud del ejercicio (modelo), manteniendo una organización fija y teniendo el profesor una posición externa.
- **Modificación mando directo:** Ejecución de la tarea al ritmo más apropiado a sus características, ubicación menos rígida y comunicación más directa con el docente.
- **Asignación de tareas:** Después de la explicación y/o demostración de la tarea se produce una dispersión de los alumnos que comienzan a trabajar a su propio ritmo. El alumno se hace más responsable de su actuación y puede adaptar la tarea a sus posibilidades. El profesor se ve liberado de dirigir la acción y puede utilizar más tiempo en retroalimentaciones.

B. **Estilos individualizadores:** Son aquellos que se caracterizan por atender fundamentalmente las diferencias respecto a capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses.

- Trabajo por grupos de nivel: Se parte de un diagnóstico previo. Establezco cuantos niveles desee, formando un grupo para cada nivel. Se tratará el mismo contenido, pero en diferentes escalones, siendo la información inicial diferente en cada grupo.
- Trabajo por grupos de intereses: Similar a la anterior, pero esta vez los grupos se dividirán en función de sus gustos, debiendo nosotros de dar a elegir entre contenidos que consigan el objetivo que pretendemos.
- Enseñanza modular: Igual que la individualización por intereses, pero será necesario que haya dos profesores, cada uno dirigirá a un grupo.
- Programas individuales: El alumno va con libertad para seleccionar el lugar donde realizará las tareas programadas (la cual vendrá descrita en una hoja de tareas, con gráfico). El alumno deberá leer, realizar y anotar en su ficha.

- Enseñanza programada: Se utiliza para aspectos teóricos, con la ayuda de la informática y se basa en la comprobación inmediata de las respuestas dadas.

C. **Estilos participativos.** Son aquellos cuyo objetivo fundamental es que el alumno se involucre en el proceso de aprendizaje, buscando que observen a sus compañeros, les proporcionen feedback, los tutelen de alguna manera.

- Enseñanza recíproca: Alumnos por parejas, uno será el ejecutante y el otro el observador (luego cambiar). El observador tendrá una hoja de observación para anotar si están presentes o no en las ejecuciones los puntos clave que destacará el profesor. El conocimiento de resultados se lo dará el observador al ejecutante, mientras el profesor sólo se comunicará con el observador.
- Grupos reducidos: Igual que el anterior, pero los grupos los forman mayor número de alumnos, de cuatro a seis, que asumirán diferentes roles: ejecutante, ayudante, observador, ...
- Microenseñanza: Una serie de alumnos asumirá el rol de alumnos/as maestros/as. Después de una información a modo de introducción del maestro, es el alumno quien dará toda la información a los compañeros, pudiendo comunicarse el **maestro sólo con los alumnos/as maestros/as.**

D. **Estilos socializadores:** Es importante señalar que no existen estilos de enseñanza socializadores sino técnicas de socialización, cuya principal aplicación se centra en objetivos sociales y en los contenidos conceptuales y actitudinales. Algunas técnicas son: juego de roles, torbellino de ideas, philips 66 etc

E. **Estilos cognoscitivos:** Son aquellos que intentan estimular un aprendizaje activo y significativo a través de la indagación y la experimentación motriz, lo que traslada la toma de decisiones al alumno.

- Descubrimiento guiado: Se fundamenta en una búsqueda de carácter cognitivo, siendo la mayoría de soluciones aportadas de forma verbal. Se plantean preguntas cuya única respuesta válida (planteamiento convergente) constituyen los pasos de la progresión y éstos serán puestos en práctica de una manera motriz por los alumnos.
- Resolución de problemas: La búsqueda será motriz. El profesor hace una pregunta general, la cual tiene varias soluciones validas (planteamiento divergente). Será conveniente una puesta en común con todas las soluciones aportadas y pasar a su ejecución en situaciones de juego.

F. Estilos creativos: En esta categoría se recogen los estilos que dejan libertad para la creación motriz. El profesor propondrá temas generales que orientarán globalmente el trabajo y el alumnado plantea los problemas a resolver.

VIII.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

A. **Evaluación Formativa Continua:** Implementar evaluaciones periódicas y formativas a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas evaluaciones pueden incluir observación directa del desempeño de los estudiantes durante las clases de educación física, pruebas prácticas de habilidades motoras, trabajos escritos reflexivos, entre otros.

B. **Portafolios de Aprendizaje:** Los estudiantes mantienen un portafolio donde recopilan evidencia de su trabajo y progreso en educación física. Incluye muestras de su desempeño en diferentes actividades físicas y deportivas, reflexiones sobre su aprendizaje, metas de desarrollo personal, entre otros elementos. Los docentes revisan periódicamente los portafolios y proporcionan retroalimentación.

C. **Diario de campo:** Un diario de campo es una herramienta fundamental en el desarrollo de la práctica e investigación en el ámbito de la educación física.

D. **Autoevaluación y Coevaluación:** Fomentar que los estudiantes participen en la evaluación de su propio desempeño y en la evaluación de sus compañeros. Pueden utilizar herramientas como rúbricas, cuestionarios de autoevaluación y evaluaciones entre pares para reflexionar sobre su progreso, identificar áreas de mejora y establecer metas de aprendizaje.

E. **Pruebas Prácticas y Teóricas:** Diseñar pruebas prácticas y teóricas para evaluar el dominio de habilidades específicas relacionadas con la educación física, así como el conocimiento teórico sobre temas relevantes. Estas pruebas pueden incluir situaciones reales de enseñanza y aprendizaje, casos prácticos, estudios de casos, entre otros.

F. **Evaluación por Competencias:** Basar la evaluación en el logro de competencias específicas definidas en el programa de estudio. Los estudiantes FID son evaluados en función de su capacidad para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones concretas relacionadas con la educación física, como el diseño de clases, la enseñanza de habilidades deportivas, la promoción de estilos de vida activos, entre otros.

G. **Feedback Oportuno y Constructivo:** Proporcionar retroalimentación regular y específica a los estudiantes sobre su desempeño en educación física. Esta retroalimentación debe ser oportuna, constructiva y orientada al desarrollo del estudiante, destacando sus fortalezas y ofreciendo sugerencias para mejorar.

H. **Evaluación Integrada y Auténtica:** Diseñar evaluaciones que reflejen situaciones y contextos auténticos de enseñanza y aprendizaje en educación física. Por ejemplo,

los estudiantes podrían ser evaluados durante la planificación y ejecución de clases reales, la organización de eventos deportivos escolares, o la participación en proyectos comunitarios relacionados con la actividad física y el deporte.

IX.- MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PCI

9.1. Monitoreo

A. **Objetivo del Monitoreo y Evaluación del PCI:** El objetivo principal es asegurar que el PCI del programa de estudio de educación física se esté implementando de manera efectiva y esté cumpliendo con sus propósitos pedagógicos y formativos.

B. **Indicadores de Monitoreo y Evaluación:**

1. **Implementación del Plan de Estudio:**
   - Porcentaje de cumplimiento de las competencias, capacidades, desempeños, contenidos y actividades establecidas en el PCI.
   - Frecuencia y calidad de la aplicación de las unidades didácticas y recursos educativos planificados.
2. **Participación y Desempeño de los Estudiantes:**
   - Tasa de asistencia y participación de los estudiantes en las clases de educación física.
   - Evaluación del desempeño académico y desarrollo de habilidades físicas de los estudiantes a través de pruebas y evaluaciones periódicas.
3. **Formación y Desempeño Docente:**
   - Nivel de capacitación y actualización del personal docente en relación con las metodologías de enseñanza-aprendizaje propuestas en el PCI.
   - Evaluación del desempeño docente a través de observaciones de clases, retroalimentación de los estudiantes y resultados de evaluaciones institucionales.
4. **Infraestructura y Recursos:**
   - Disponibilidad y adecuación de los espacios físicos y materiales necesarios para la enseñanza de la educación física.
   - Estado y mantenimiento de los equipos deportivos y recursos didácticos utilizados en las clases.

C. **Métodos de Monitoreo y Evaluación:**

a) **Observaciones Directas:** Observación de clases de educación física por parte de supervisores y personal técnico para evaluar la implementación del PCI en la práctica.
b) **Encuestas y Entrevistas:** Aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y directivos para recopilar información sobre la percepción y experiencia con respecto al PCI.
c) **Análisis Documental:** Revisión y análisis de documentos institucionales, planes de estudio, registros de asistencia y desempeño académico de los estudiantes, entre otros.
d) **Evaluaciones Externas: convenios,** contratación de expertos externos o instituciones evaluadoras para realizar evaluaciones independientes del PCI y sus impactos en el proceso educativo.

9.2. Evaluación del PCI

A. **Frecuencia del Monitoreo y Evaluación:** Se realizarán evaluaciones periódicas del PCI, al menos una vez al semestre académico, para realizar ajustes o mejoras necesarias en la implementación del programa.
B. **Responsables del Monitoreo y Evaluación:** El equipo directivo de coordinación del programa de educación física, en colaboración con la coordinación de calidad y de evaluación institucional y otros actores relevantes, será responsable de llevar a cabo el monitoreo y evaluación del PCI.
C. **Comunicación de Resultados y Retroalimentación:** Los resultados del monitoreo y evaluación serán comunicados de manera transparente a todos los interesados, incluyendo estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, apoderados. Se establecerán mecanismos de retroalimentación para discutir los hallazgos y tomar acciones correctivas en caso necesario.

X.- REFERENCIAS

ANEXO

- Estructura de silabo
- Estructura del PIA
- Estructura de proyectos de aprendizaje
- Estructura de diario de campo
- Estructura de sesión
- Estructura del plan de desarrollo
- Estructura de proyecto de aprendizaje
- Estructura de proyecto de investigación e innovación

ANEXOS:

MATRIZ DE CARTEL DIVERSIFICADO DE CURSOS Y MÓDULOS POR PROGRAMAS DE ESTUDIO